



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Разработчик программы: Чувикова Н.А., методист
ГБУ ДППО центра повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня в соответствии с обновленными ФГОС НОО и повышение профессионального мастерства воспитателей ГПД.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная функция	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, реализация современных форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию мероприятий по осуществлению присмотра и ухода за учащимися в группе продленного дня; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основные направления функциональной грамотности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, современные приемы формирования функциональной грамотности в рамках деятельности в	- использовать различные формы и методы обучения, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - создать условия для формирования функциональной грамотности у младших школьников в рамках деятельности в группе продленного дня. -

	и безопасного образа жизни	группе продленного дня	
--	----------------------------	------------------------	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 часов, 9 занятий по 4 часа (2-3 занятия в неделю)

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика	1ч		1ч		тест
1.	Анализ входной диагностики. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД	4ч	3ч	1ч		
2.	Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД	4ч	3ч	1ч		
3.	Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня	4ч	3ч	1ч		
4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	4ч	3ч	1ч		
5.	Организация самоподготовки	4ч	3ч	1ч		
6.	Клубный час и занятия по интересам. Составление технологической карты занятия	4ч	3ч	1ч		
7.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	4ч	3ч	1ч		

8.	Анализ выполнения зачетной работы. Представление технологических карт лучших занятий	4ч	3ч	1ч		
9.	Итоговая аттестация	3ч		3ч		зачетная работа
	Итого:	36ч	24ч	12ч		

2.2. Рабочая программа.

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД (2,5 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 301-ФЗ О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.22 г. № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Комитета по образованию от 23.01.2019 №03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- комплектование групп;
- режим работы групп;
- посещение ГПД.

Обучающийся получит возможность знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.

Практическое занятие: работа с нормативными документами (0,5 часов)

Обучающийся будет уметь использовать знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в своей работе.

Самостоятельная работа: выполнение теста по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД» (1 час)

Тема 1.2. Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД (лекция 3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- рабочая программа воспитания;
- личностные результаты;
- организация мероприятий, которые носят воспитательный характер.

Обучающийся получит возможность знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Обучающийся будет уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям.

Самостоятельная работа: выполнение теста по теме «Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД» (1 час)

Профильная (предметно-методическая часть)

Тема 2.1. Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня (лекция 3 ч).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- методы и приемы здоровьесбережения;
- виды здоровьесберегающих технологий;
- занятие с позиций здоровьесбережения;
- хозяйственно-бытовое обслуживание детей;
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня;
- восстановление работоспособности после окончания учебных занятий;
- организация питания;
- организация сна.

Обучающийся получит возможность знать нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в группе продленного дня, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие: анализ занятия с позиции здоровьесбережения (0,5 часа).

Обучающийся будет уметь регулировать организацию и проведение мероприятий на территории образовательной организации и за ее пределами соответственно нормативно-правовым документам.

Самостоятельная работа: выполнение теста по теме «Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД» (0,5 часа)

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (лекция 3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- организация прогулок, спортивного часа и отдыха детей;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Обучающийся получит возможность знать различные формы и методы организации и проведения мероприятий в группе продленного дня направленных на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие: групповая работа с представлением результата по составлению мероприятий режимных моментов в группе продленного дня (0,5 часа)

Обучающийся будет уметь использовать различные формы и методы в организации прогулок, спортивного часа и отдыха детей, в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. Самостоятельная работа: выполнение теста по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» (0,5 часа)

Тема 2.3. Организация самоподготовки (лекция 3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- порядок организации самоподготовки (учебный кабинет, время проведения, продолжительность, очередность, перерывы, физкультминутки)

Обучающийся получит возможность знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Практическое занятие: разработка памятки (0,5 часа)

Обучающийся будет уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента занятия (0,5 часа)

Тема 2.4. Клубный час и занятия по интересам. Составление технологической карты занятия (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- виды и формы проведения клубного часа;
- продолжительность и порядок различного вида занятий.

Обучающийся получит возможность знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Практическое занятие: представление фрагмента занятия (результат самостоятельной работы с комментированием и внесением корректировки (0,5 часа).

Обучающийся будет уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента занятия (0,5 часа)

Тема 2.5. Формирование функциональной грамотности младших школьников (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие «функциональная грамотность»
- виды функциональной грамотности
- формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках деятельности группы продленного дня.

Обучающийся получит возможность знать основные направления функциональной грамотности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, современные приемы формирования функциональной грамотности в рамках деятельности в группе продленного дня.

Практическое занятие: подготовка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников (0,5 часа)

Обучающийся будет уметь создать условия для формирования функциональной грамотности у младших школьников в рамках деятельности в группе продленного дня.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента занятия (0,5 часа).

Тема 2.6. Анализ выполнения зачетной работы. Представление технологических карт лучших занятий (3 часа)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- недочеты при составлении технологической карты занятия в группе продленного дня, возможности исправления недочетов;
- представление технологических карт занятий по разным направлениям воспитательной работы.

Обучающийся получит возможность обменяться опытом работы по составлению технологических карт и проведению занятий в рамках деятельности в группе продленного дня.

Практическое занятие: представление технологических карт занятий по разным направлениям воспитательной работы (1 час).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация:

К итоговой аттестации допускаются слушатели КПК, пропустившие по уважительной причине не более 3 занятий с последующим самостоятельным изучением материала и выполнением практических занятий.

Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки занятия.

Форма технологической карты занятия для выполнения зачетной работы.

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя:		
ОУ:		
Класс (классы), в котором обучаются учащиеся:		
Тема:		
Цель занятия:		
Задачи:		
Планируемые результаты:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы занятия		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности		
Актуализация необходимых знаний		

Организация деятельности	
Рефлексия деятельности	

- оценочные материалы:

Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты занятия:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель занятия сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель занятия диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель занятия сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты занятия и приложений к нему)	0–3	

5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели занятия	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип занятия соответствует поставленной цели, структура занятия логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	
III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
5.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
6.	Соответствие содержания занятия планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–09	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	

2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта занятия	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 47	

Обработка результатов:

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта занятия:

0–24 балла – необходимо вернуться к технологической карте (конспекту) и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – необходимо вернуться к технологической карте (конспекту) занятия и усовершенствовать её.

37–47 баллов – не требует корректировки. Итоговая работа зачтена.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 301-ФЗ О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.22 г. № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Комитета по образованию от 23.01.2019 №03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Дополнительная литература:

- Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня. – М.: МГППУ, 2023. – 78 с.
- Голованова Н.Ф., Савинова Л.Ю., Казакова А.А. Педагогика продленного дня: учебное пособие / Н.Ф. Голованова, Л.Ю. Савинова, А.А. Казакова. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с.
- Мищенкова Л. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы / воспитание в школе / Людмила Мищенкова. – Волгоград: Учитель, 2024. – 135 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- сообщество «Начальная школа Красносельского района» в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club206725789>
- чат ВК-мессенджера «Сферум»: РМО воспитателей ГПД Красносельского района https://sferum.ru/?p=messages&join=b7M03bswyAVNcWFC2QAQKAe8fc99_apVr8Y

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек;
- компьютер для преподавателя;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- множительная техника для размножения материалов для практических занятий.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации программы повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Категория слушателей: воспитатели ГПД

Трудоёмкость: 36 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: с мая по июнь 2026 года.

Режим обучения: занятия по 4 часа 2-3 раза в неделю (месяц).

Место обучения: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Преподаватель, куратор: Чувикова Наталия Анатольевна, методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Дата занятия (количество часов)	Период самостоятельной работы
	<i>Входная диагностика</i>	<i>1</i>		до 26.05.26 (15.00)
<i>1.</i>	<i>Базовая часть</i>	<i>8</i>		
1.1.	Анализ входной диагностики. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД	4	27.05.26 (2,5ч)	с 28.05.26 по 28.05.26 (15.00)
1.2.	Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД	4	29.05.26	с 30.05.26 по 31.05.26 (15.00)
<i>2.</i>	<i>Профильная (предметно- методическая часть)</i>	<i>27</i>		
2.1.	Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода	4	01.06.26	02.06.26
2.2.	за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами	4	03.06.26	04.06.26
2.3.	в группах продленного дня	4	05.06.26	с 06.06.26 по 07.06.26 (15.00)
2.4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	4	08.06.26	09.06.26
2.5.	Организация самоподготовки	4	10.06.26	с 11.06.26 по 14.06.26 (15.00)
2.6.	Клубный час и занятия по интересам. Составление технологической карты занятия	4	15.06.26	16.06.26
	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>3</i>	17.06.26	с 09.06.26 по 16.06.26 (15.00)