



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»**

Разработчик программы- Наборская С.Ю., методист
Государственного учреждения дополнительного
профессионального образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
Красносельского района Санкт -Петербурга

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей заместителей директоров по УР по оценке качества подготовки и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	* Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	*Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП, использования современных методов и технологий обучения в урочной деятельности *Современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, границы и возможности их использования на уроке в начальной школе	*Контролировать, анализировать и оценивать качество проектирования и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

1.3. Категория слушателей: заместители директоров по учебной работе в начальной школе

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР)

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 ч; 1 раз в месяц по 4 часа

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Входная диагностика. Внутренняя оценка качества образовательной	4	2	2		Входной тест

	деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью. Анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке					
2.	Оценка эффективности организации деятельности обучающихся на уроке	12	6	6		
3.	Анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	8	4	4		
4.	Информационное и техническое обеспечение. Целесообразность использования и соответствие современным требованиям.	4	2	2		
5.	Контроль за обеспечением условий охраны здоровья обучающихся в рамках урока. Итоговая диагностика	4	2	2		Итоговый тест
6.	Итоговая аттестация	4		4		Анализ технологической карты урока
	ИТОГО	36 ч	16 ч	20 ч		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Входная диагностика. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью. Анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается понятие «внутренняя оценка качества образовательной деятельности», освещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью; функции организационного этапа урока; приемы целеполагания; понятие «мотивация к учебной деятельности» и способы формирования мотивации; организация актуализации знаний; постановка цели урока и учебной задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать различные методы, средства и приемы целеполагания, мотивации к учебной деятельности и актуализации необходимых знаний; критерии оценивания этапа целеполагания на уроке.

Практические занятия – 2 ч: анализ проектирования этапов «Мотивация к учебной деятельности» и «Актуализация необходимых знаний» по технологической карте конкретного урока.

Умения из планируемых результатов: уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение этапов урока «Мотивация к учебной деятельности» и «Актуализация необходимых знаний».

Тема 2. Оценка эффективности организации деятельности обучающихся на уроке – 12 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается эффективность использования проблемных методов обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемов активизации познавательной деятельности обучающихся, современных технологий, использованных способов и средств обратной связи, форм организации учебной деятельности учащихся.; анализ организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, работы по формированию универсальных учебных действий;

Лекции – 6 ч

Знания из планируемых результатов: УУД, формируемые в начальной школе; формы организации деятельности учащихся; современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения; критерии оценивания урока по направлению «Организация деятельности обучающихся на уроке»

Практические занятия – 6 ч:

- анализ организации работы по формированию универсальных учебных действий по технологической карте конкретного урока;
- анализ выбранных форм организации деятельности обучающихся по технологической карте конкретного урока;
- анализ выбранных технологий, методов, приемов и средств обучения по технологической карте конкретного урока.

Умения из планируемых результатов: уметь контролировать, анализировать и оценивать организацию работы по формированию УУД, выбор форм организации деятельности обучающихся, современных технологий, методов, приемов и средств обучения.

Тема 3. Анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО – 8 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются планируемые результаты освоения ФГОС НОО И ФОП НОО; принципы и подходы к оцениванию в контексте ФГОС НОО; правила подготовки оценочных материалов; понятие «рефлексия»; функции и организация этапа «Рефлексия», анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

Лекции – 4 ч

Знания из планируемых результатов: знать планируемые результаты освоения ФГОС НОО и ФОП НОО; виды, формы и методы оценивания, приемы организации рефлексии на уроке; критерии оценивания организации контрольно-оценочной деятельности.

Практические занятия – 4 ч: анализ проектирования этапа «Рефлексия» и организации контрольно-оценочной деятельности по технологической карте конкретного урока.

Умения из планируемых результатов: уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение этапа урока «Рефлексия»; организацию контрольно-оценочной деятельности на уроке; соответствие содержания урока планируемым результатам.

Тема 4. Информационное и техническое обеспечение Целесообразность использования и соответствие современным требованиям – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается соответствие современным требованиям и целесообразность использования условно-изобразительной наглядности; ИКТ- технологий, электронных учебных материалов и ресурсов Интернета; учебников, рабочих тетрадей и разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников); материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио); различных средств обучения с учетом специфики программы, возраста обучающихся

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать требования к информационному и техническому обеспечению урока, критерии оценивания применения информационного и технического обеспечения на уроке

Практические занятия – 2 ч: анализ информационного и технического обеспечения по технологической карте конкретного урока.

Умения из планируемых результатов: уметь контролировать, анализировать и оценивать информационное и техническое обеспечение урока.

Тема 5. Контроль за обеспечением условий охраны здоровья обучающихся. Итоговая диагностика – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются методы и приемы здоровьесбережения; виды здоровьесберегающих технологий; анализ урока с позиций здоровьесбережения; уровни гигиенической рациональности урока.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в вопросах здоровьесбережения («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); знать методы и приемы здоровьесбережения, критерии гигиенической рациональности урока, критерии анализа урока с позиции здоровьесбережения.

Практические занятия – 2 ч: анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме.

Умения из планируемых результатов: уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение урока с позиции здоровьесбережения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся дефициты в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://edu.imc.org.ru/mod/url/view.php?id=68>

Итоговая диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать степень устранения дефицитов, которые были выявлены в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности во время входной диагностики. Диагностика проводится в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://edu.imc.org.ru/mod/url/view.php?id=483>

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации ДПП и является необходимым условием образовательного процесса в ДПО.

Цель итогового оценивания – получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче обучающимся (слушателям) документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация проводится в форме анализа технологической карты урока.

Схема анализа технологической карты урока:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема и достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	

4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	
III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач,	0–2	

	полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)		
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	

Итого по разделу:	0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ	Мах. 48	
Обработка результатов: Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока: 0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз. 25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её. 37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки. Итоговая работа зачтена.		

Критерии оценивания:

Зачет ставится, если баллы, выставленные слушателем, совпадают с эталоном не менее, чем на 50%.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830) <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1704452/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература:

- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 120 с.: ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).
- Конструктор урока по ФГОС. Современные методы и приемы работы учителя/ Авт.-сост. С.П. Казачкова. — М.: Планета, 2025. — 96с. — (Качество обучения)
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 129 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Сайт ИМЦ Красносельского района — Образование онлайн — Дистанционная поддержка обучающихся <https://edu.imc.org.ru/course/view.php?id=10>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП:

– *компьютерное и мультимедийное оборудование*: компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

– *аудиовизуальные средства обучения*: размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://edu.imc.org.ru/course/view.php?id=10>

– *наименование специализированных аудиторий, кабинетов*: аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек, и оснащенная компьютером, проектором и экраном.