



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04 сентября 2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»**

Разработчик программы- Наборская С.Ю., методист
Государственного учреждения дополнительного
профессионального образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
Красносельского района Санкт -Петербурга

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов по проектированию современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	*Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования *Планирование и проведение учебных занятий	* Систему требований ФГОС НОО и ФОП НОО к проектированию урока; * Знать современные педагогические технологии, формы, методы, средства и приемы обучения, используемые при проектировании урока	*Проектировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО; *Использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР)

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 ч; 1 раз в неделю по 4 часа

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Входная диагностика. Типология уроков в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении	4	2	2		Входной тест
2.	Современные	4	2	2		

	образовательные технологии					
3.	Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)	4	2	2		
4.	Организация деятельности учащихся на уроке. Проектирование основного этапа урока	4	2	2		
5.	Планируемые результаты освоения ФОП НОО и пути их достижения в рамках урока	4	2	2		
6.	Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе. Рефлексия деятельности учащихся на уроке.	4	2	2		
7.	Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе	4	2	2		
8.	Формы проектирования урока в начальной школе. Итоговая диагностика	4	2	2		Итоговый тест
9.	Итоговая аттестация	4		4	0	Технологическая карта урока
	ИТОГО	36 ч	16 ч	20 ч		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Входная диагностика. Типология уроков в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается классификация уроков по дидактической цели; сравнительная характеристика типологии уроков (традиционный подход и по Л.Г.Петерсон); классификация уроков по форме проведения; системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС; структура и показатели урока деятельностной направленности.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать типологию современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; структуру урока деятельностной направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Практические занятия – 2 ч: работа в группах по заполнению таблицы «Структура урока деятельностной направленности (тип: открытие нового знания)

Умения из планируемых результатов: будут уметь проектировать деятельность учителя и деятельность учащихся на различных этапах урока деятельностной направленности.

Тема 2. Современные образовательные технологии – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается понятие «технология образования» в условиях реализации ФГОС НОО; современные образовательные технологии

(технология развития критического мышления; технология проблемного обучения; технология КСО; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии).

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать виды и приемы современных педагогических технологий.

Практические занятия – 2 ч: разработка фрагмента урока с применением приемов одной из современных технологий.

Умения из планируемых результатов: владеть основными теоретическими и практическими компетенциями применения современных педагогических технологий для проектирования и реализации современного урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Тема 3. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются функции организационного этапа урока; приемы целеполагания; понятие «мотивация к учебной деятельности» и способы формирования мотивации; организация актуализации необходимых знаний; постановка учебной задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать различные методы, средства и приемы целеполагания, мотивации к учебной деятельности и актуализации необходимых знаний.

Практические занятия – 2 ч: разработка этапа «Мотивация деятельности»; разработка этапа «Актуализация необходимых знаний»

Умения из планируемых результатов: уметь проектировать этапы урока «Мотивация к деятельности» и «Актуализация необходимых знаний» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными методами, средствами и приемами обучения.

Тема 4. Организация деятельности учащихся на уроке. Проектирование основного этапа урока – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются формы организации учебной деятельности учащихся; организация деятельности учащихся на основном этапе урока; современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом; индивидуализацией и дифференциацией обучения в начальной школе.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать формы организации деятельности учащихся, различные методы, средства и приемы обучения.

Практические занятия – 2 ч: разработка основного этапа урока

Умения из планируемых результатов: уметь проектировать основной этап урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными методами, средствами и приемами обучения и формами организации деятельности учащихся.

Тема 5. Планируемые результаты освоения ФООП НОО и пути их достижения в рамках урока – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются понятия «предметные, метапредметные и личностные результаты освоения ФОП НОО», их структура и требования к результатам; пути достижения

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать планируемые результаты, заявленные в обновленных ФГОС и ФОП НОО, и пути их достижения

Практические занятия – 2 ч: проектирование планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) на конкретном уроке

Умения из планируемых результатов: проектировать урок в соответствии с планируемыми результатами, заявленными в обновленных ФГОС НОО

Тема 6. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе. Рефлексия деятельности учащихся на уроке – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются принципы и подходы к оцениванию в контексте ФГОС НОО; правила подготовки оценочных материалов; понятие «рефлексия»; функции и организация этапа «Рефлексия».

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать планируемые предметные результаты, заявленные в обновленных ФГОС НОО; виды, формы и методы оценивания, приемы организации рефлексии на уроке

Практические занятия – 2 ч: разработка этапа «Рефлексия»

Умения из планируемых результатов: уметь проектировать этап «Рефлексия» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО; владеть различными формами и методами оценивания.

Тема 7. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются методы и приемы здоровьесбережения; виды здоровьесберегающих технологий; урок с позиций здоровьесбережения; уровни гигиенической рациональности урока.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в вопросах здоровьесбережения («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); знать методы и приемы здоровьесбережения

Практические занятия – 2 ч: анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме

Умения из планируемых результатов: уметь проектировать урок с позиции здоровьесбережения

Тема 8. Формы проектирования урока в начальной школе. Итоговая диагностика – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются: различные формы проектирования урока; примерная форма технологической карты урока; этапы проектирования урока в форме технологической карты.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: знать принципы проектирования урока в форме технологической карты

Практические занятия – 2 ч: анализ технологической карты урока

Умения из планируемых результатов: уметь проектировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО в форме технологической карты

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся дефициты в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1okXuJJPnM-fEq5uCiHBTd39kUhhoSq4Q2iMW8jrFS24/preview>

Итоговая диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать степень устранения дефицитов, которые были выявлены в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности во время входной диагностики. Диагностика проводится в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSeYcfG80BHXzH_nExf4okDyggzzBzV0L3RT2J0UIMs_vuCuA/viewform?usp=dialog

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации ДПП и является необходимым условием образовательного процесса в ДПО.

Цель итогового оценивания – получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче обучающимся (слушателям) документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки технологической карты урока.

Форма технологической карты урока

ФИО учителя		
ОУ		
Класс		
Предмет		
Тема		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности		
Актуализация необходимых знаний		
Организация познавательной деятельности		
Рефлексия деятельности		

Оценочные материалы:

Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты урока:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема и достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3	

6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	
III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	

2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Обработка результатов:

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока:

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки. Итоговая работа зачтена.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obraz.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830) <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1704452/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

Литература:

- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 120 с.: ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).
- Конструктор урока по ФГОС. Современные методы и приемы работы учителя/ Авт.-сост. С.П. Казачкова. — М.: Планета, 2025. — 96с. — (Качество обучения)
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 129 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Сайт ИМЦ Красносельского района — Образование онлайн — Дистанционная поддержка обучающихся <https://edu.imc.org.ru/course/view.php?id=7>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП:

– *компьютерное и мультимедийное оборудование*: компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

– *аудиовизуальные средства обучения*: размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://edu.imc.org.ru/course/view.php?id=7>

– *наименование специализированных аудиторий, кабинетов*: аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек, и оснащенная компьютером, проектором и экраном.