



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 04.09.2025 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора \_\_\_\_\_ О.Б.Модулина  
(подпись)  
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

Модуль:

**«Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости»**

Разработчик программы:  
Филиппченкова Л.В., методист

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции школьной неуспеваемости

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями)

| Трудовая функция  | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|---|--|---|---|
| Развивающая деятельность<br><br>Профессиональный стандарт 01.001<br>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.<br><br>Оказание адресной помощи обучающимся | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

1.3. Категория слушателей: учитель общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 12 часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                     | Всего часов | Аудиторные учебные занятия |                | Внеаудиторная работа | Формы контроля |
|-------|---|-------------|----------------------------|----------------|----------------------|----------------|
|       |   |             | Лекции                     | Практ. занятия |                      |                |
| 1.    | Модуль «Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости» | 12          |                            |                |                      |                |

|     |  |   |   |   |  |                        |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------|
| 1.1 | Теоретические основы неуспеваемости.<br>Классификация причин.<br>Виды профилактики.<br>Диагностика неуспеваемости у обучающихся. | 4 | 3 | 1 |  | Практическая работа №1 |
| 1.2 | Практические методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.   | 8 | 1 | 7 |  | Практическая работа №2 |

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль «Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости»

#### 1.1 Теоретические основы неуспеваемости (лекция-3 ч., практическое занятие- 1ч.)

Лекция. Введение в проблему неуспеваемости. Актуальность проблемы в современном образовательном пространстве. Статистические данные и социальные последствия неуспеваемости.

Нормативно-правовая база РФ, регламентирующая работу с неуспевающими обучающимися (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты ОО).

Определение «неуспеваемости». Разграничение понятий «неуспеваемость», «отставание», «школьные трудности», «риск учебной неспешности».

Критерии неуспеваемости (предметные, метапредметные, личностные результаты). Уровни неуспеваемости (эпизодическая, частичная по предмету, общая). Динамика развития неуспеваемости: от единичных пробелов к хронической неспешности.

Психолого- педагогические основы усвоения знаний: возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся. Мотивация учения как ключевой фактор успешности (виды мотивации, диагностика, формирование). Психофизиологические предпосылки успешного обучения (особенности внимания, памяти, работоспособности). Изучение мотивационной сферы учащихся: Методика М.В. Матюхиной

Классификация причин неуспеваемости и диагностика. Основные группы причин неуспеваемости: внутренние и внешние, школьные (педагогические) и социальные.

Диагностика причин неуспеваемости. Принципы и этапы диагностики (комплексность, динамичность, конфиденциальность). Методы диагностики: анализ документов (дневники, журналы, работы); педагогическое наблюдение; беседы (с учеником, с родителями): анкетирование, опросники (мотивация, тревожность), анализ продуктов деятельности; взаимодействие со школьным психологом, логопедом, медицинским работником.

Практическое занятие

*Практическая работа №1 «Критерии неуспеваемости в контексте ФГОС» (1 ч.)*

Работа с кейсами: анализ учебных ситуаций, выявление гипотетических причин неуспеваемости.

Цель: углубить понимание критериев неуспеваемости в современном образовании, научиться различать неуспеваемость и другие феномены, развить критическое мышление в оценке учебных результатов.

## **1.2 «Практические методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися» (лекция-1 ч., практическое занятие – 7 ч.)**

Лекция. Практическое использование методов, приемов и технологий, которые помогают раскрыть индивидуальные особенности ребенка и скорректировать неуспеваемость. Методы определения моторной асимметрии, опросник по Аннет, анкеты для родителей, бланк экспертной оценки работы педагога, которая может способствовать более глубокому анализу проблем в обучении конкретного ребенка. Дидактические и развивающие игры.

*Практическая работа № 2 «Формы педагогической поддержки»-3ч.*

Цель: использование различных форм педагогической поддержки для работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задание: приведите примеры форм педагогической поддержки (инструментальная, эмпатическая, инструментально-эмпатическая, рефлексивная, рефлексивно-эмпатическая) и их использования при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Конкретизируйте влияние типа поддержки на проблемную ситуацию ребенка.

*Практическая работа № 3 «Разработка ИОМ для неуспевающего обучающегося»-4ч.*

Цель: научиться на основе причин неуспеваемости конкретного ученика формулировать SMART-цели, подбирать и обосновывать практические методы и приемы работы, прописывать конкретные шаги в ИОМ.

В процессе практической работы слушатели создают продукт- разработанный индивидуальный маршрут ученика. Работа выполняется в малых группах.

Промежуточный контроль. Проверка у слушателей способностей выявлять причины неуспеваемости и составлять ИОМ для неуспевающего ученика.

## **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель в основном самостоятельно выполнил задание с незначительными замечаниями.

Практическая работа № 1.

Тема «Критерии неуспеваемости в контексте ФГОС» (1 ч.)

Работа с кейсами: анализ учебных ситуаций, выявление гипотетических причин неуспеваемости.

Цель: углубить понимание критериев неуспеваемости в современном образовании, научиться различать неуспеваемость и другие феномены, развить критическое мышление в оценке учебных результатов.

Задание: Педагогам предлагаются несколько спорных тем неоднозначных ситуаций, связанных с оценкой достижений ученика в свете требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты). Нужно обсудить в группах:

-Является ли описанная ситуация проявлением неуспеваемости согласно критериям?

- Если да, то по каким конкретно критериям (предметным, метапредметным, личностным)?
- Если нет, то почему? Какие другие термины («трудности», «отставание», индивидуальная траектория») здесь уместнее?
- Где проходит грань между «неуспеваемостью» и, например, особыми образовательными потребностями, требующими адаптивной программы?

**Примеры ситуаций:**

- Ученик отлично решает задачи по математике (предметный результат), но не умеет работать в группе, постоянно конфликтует (метапредметный – коммуникативные УУД).
- Ученик демонстрирует глубокие знания по литературе на уроках (предметный), но отказывается писать сочинения из-за сильного страха ошибки (метапредметный-регулятивные УУД, личностные).
- Ученик к ОВЗ (ЗПР) осваивает программу по адаптированным критериям, показывает стабильно минимальный положительный результат. Можно ли говорить о неуспеваемости?

*Практическая работа № 2 «Формы педагогической поддержки»-3ч.*

Цель: использование различных форм педагогической поддержки для работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задание: приведите примеры форм педагогической поддержки (инструментальная, эмпатическая, инструментально-эмпатическая, рефлексивная, рефлексивно- эмпатическая) и их использования при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Конкретизируйте влияние типа поддержки на проблемную ситуацию ребенка.

*Практическая работа № 3 «Разработка ИОМ для неуспевающего обучающегося»-4ч.*

Цель: научиться на основе причин неуспеваемости конкретного ученика формулировать SMART-цели, подбирать и обосновывать практические методы и приемы работы, прописывать конкретные шаги в ИОМ.

В процессе практической работы слушатели создают продукт-разработанный индивидуальный маршрут ученика. Работа выполняется в малых группах.

Задание для слушателей (обсуждение представленных ИОМ):

- 1.Анализ кейса: Обсудите в малой группе все ли причины учтены? Корректна ли SMART-цель?
- 2.Фокус на методах: Проанализируйте предложенные практические методы. Какие из них наиболее эффективны для решения каждой из задач?
3. Если изменить главную проблему обучающегося, которая указана в ИОМ ( н-р, не пробелы в знаниях , а сильная тревожность и страх публичных выступлений). Как изменились бы практические методы ИОМ? Предложите 3-4 конкретных приема.

Рефлексия: Что самое сложное в разработке практической части ИОМ? Как избежать формального подхода?

Критерии оценки выполнения практической работы:

| Критерий                        | Что оценивается?  | Уровни выполнения   |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Анализ проблем и диагностика | Глубина понимания причин неуспеваемости конкретного ученика (учет когнитивных, мотивационных, организационных и др. | Отлично (5): Выделены ключевые и второстепенные причины, показана их взаимосвязь, анализ основан на данных кейса. |

|  |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
|  | факторов).<br>интерпретации<br>диагностики.   | Корректность<br>данных | Хорошо (4): Выделены основные причины, но без детализации/взаимосвязи.<br>Удовлетворительно (3): Причины названы поверхностно, без опоры на кейс или с ошибками.  |
| 2.Качество SMART-цели  | Соответствие цели критериям SMART (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Актуальная, Ограниченная по времени). Релевантность цели выявленным проблемам.  |                        | Отлично (5): Цель идеально соответствует всем критериям SMART, четко сфокусирована на преодолении ключевой проблемы.<br>Хорошо (4): Цель в целом SMART, но один критерий (чаще "Измеримость" или "Достижимость") прописан неидеально.<br>Удовлетворительно (3): Цель не соответствует 2 и более критериям SMART, слабо связана с проблемой.   |
| 3.Практическая направленность и конкретность методов/приемов | Качество и детализация: Насколько конкретно, подробно и применимо описаны методы и приемы (не "дифференциация заданий", а "карточки с пошаговым алгоритмом и частично решенными примерами по теме X").<br>Охват проблем: Решают ли предложенные методы ВСЕ ключевые проблемы (пробелы, мотивация, орг-я)?<br>Обоснованность: Четко ли указано, КАК метод решает конкретную проблему/задачу? |                        | Отлично (5): Методы предельно конкретны, детализированы ("Как?", "Чем?"), охватывают все проблемы, каждому методу дано четкое обоснование связи с задачей/проблемой.<br>Есть 1-2 неочевидных, но уместных приема.<br>Хорошо (4): Методы в основном конкретны, но 1-2 описаны обобщенно.<br>Охват проблем хороший, но обоснование для 1-2 методов слабое.<br>Удовлетворительно (3): Методы описаны обобщенно ("индивидуальный подход", "беседа"), без деталей. Охват проблем неполный. Обоснование слабое или отсутствует. |
| Креативность и вариативность                                 | Наличие не только стандартных, но и оригинальных/адаптированных под ситуацию приемов  |                        | Отлично (5): Предложено несколько оригинальных/адаптированных под ситуацию приемов.<br>Хорошо (4): Предложен один оригинальных/адаптированных под ситуацию приемов<br>Удовлетворительно: Предложенные приемы перечислены, но не описаны.  |
| Реалистичность и работоспособность ИОМ                       | Учитывает ли ИОМ реальные условия (время учителя, ресурсы класса, возможности ученика)? Выполнимы ли предложенные шаги в указанные сроки? Насколько адаптированы методы под возраст и особенности ученика?  |                        | Отлично (5): ИОМ идеально вписывается в школьные реалии, методы адекватны возрасту и проблемам ученика, сроки и объем работы реалистичны.<br>Хорошо (4): В целом реалистичен, но есть 1-2 спорных момента (напр., завышен объем ДЗ, недооценена нагрузка на тьютора).<br>Удовлетворительно (3): Содержит нереалистичные предложения (напр.,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ежедневные часовые консультации, недоступные ресурсы), не учитывает особенности ученика |
|--|--|---|

Зачет выставляется если слушатели набрали от 15 до 25 баллов.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Программа предполагает обучение в очной форме. Теоретические и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием и проектором.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение учебных заданий с методическим обоснованием.

##### Список используемой литературы:

1. Безрукова О.Л., Конасова Н.Ю. Школьная неуспеваемость: профилактика и коррекция. Современные подходы. — СПб.: КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1521-7.
2. Степанова М.А. (ред.) Профилактика школьной неуспеваемости: система работы, диагностика, занятия, методические рекомендации. — М.: Учитель, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-7057-5845-9.
3. Глазкова Е.В. Коррекция трудностей в обучении. Развивающие занятия для младших школьников. — М.: Национальное образование, 2020. — 128 с. — (Профессиональная компетентность педагога). — ISBN 978-5-4454-1357-7.
4. Елисеева Ю.Ю., Полякова П.Д. Работа со слабоуспевающими учениками на уроке: практические приемы и методы. — М.: ВАКО, 2023. — 96 с. — (Педагогика. Психология. Управление). — ISBN 978-5-408-06187-5.
5. Цукерман Г.А., Ермакова И.В. Учимся учиться: как помочь ребенку преодолеть учебные трудности. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9963-6221-2.
6. Ахутина Т.В., Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю. Методы нейропсихологической диагностики трудностей обучения в школе. — М.: В. Секачев, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-88923-981-7.
7. Сунцова А.В. Нейропедагогика: профилактика и коррекция неуспеваемости. — М.: Эксмо, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-04-170146-0.
8. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. (ред.) Психология мотивации учебной деятельности: современные исследования и практики. — М.: Смысл, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-89357-384-9.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье школьника в условиях учебных перегрузок. — М.: Генезис, 2022. — 4-е изд. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-662-9.

10. Методические рекомендации по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в общеобразовательных организациях. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (ЦПСИД) Минпросвещения России, 2020. — 56 с. Официальный сайт ЦПСИД (<https://fcprc.ru>) → Раздел «Методические материалы».