



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б. Модулина
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ (ОПК),
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД,
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС НОО»**

*(Соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере
образования)*

Санкт-Петербург, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (педагогов) в области методики и педагогических технологий преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» (ОПК) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые и методические основы изучения предметной области ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО	Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в рамках ФГОС НОО
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основные направления содержания программы воспитательной работы школы по духовно-нравственному развитию обучающихся начальной школы	Проектировать решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Планирование и проведение учебных занятий	Типы и структуру уроков по учебному модулю ОПК в начальной школе, методику организации уроков по учебному модулю ОПК предметной области ОРКСЭ	Разрабатывать уроки по учебному модулю ОПК предметной области ОРКСЭ
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся	Планировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка

1.3. **Категория слушателей:** Программа предназначена педагогам, реализующим или готовящимся к реализации учебного модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на уровне НОО.

1.4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

1.5. **Срок освоения программы, режим обучения:** 72 часа

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеауди- торная работа	Формы Конт- роля
			Лекции	Практ. занятия		
	Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда Входная диагностика	4	2	2		Эссе
1. Базовая часть						
1.	Раздел (Модуль)1 <i>при наличии</i>	10	9	1		
1.1.	Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе	4	4			тест
1.2.	История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами	4	4			Участие в обсужде нии
1.3.	Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК)	4	2	2		
2. Профильная (предметно-методическая часть)						
2.	Раздел (Модуль) 2 <i>Содержание и методика преподавания предметной области ОРКСЭ (ОПК) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</i>	36	18	18		
2.1.	Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	4	2	2		Анализ культур но- историч

2.2.	Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	2	2		еских источни ков, педагоги ческих и методич еских материа лов.
2.3.	Заповеди блаженств.	4	2	2		
2.4.	Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание.	4	2	2		
2.5.	Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью	4	2	2		
2.6.	Православный храм и другие святыни. Таинства.		2	2		
2.7.	Православный календарь, его символическое значение.		2	2		
2.8.	Христианская семья и ее ценности.		2	2		
2.9.	Любовь и уважение к Отечеству		2	2		
	Модуль 3 Проектирование уроков	18	4	14		
3.1	Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.	4	2	2		
3.2	Технология планирования современного урока.	4	2	2		
3.3	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	4		4		Контроль ная работа
3.4	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	4		4		
3.5	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	2		2		

4	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
5	Итого:	72	38	34		

2.2. Рабочая программа «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ (ОПК), КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС НОО»

2.3. Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда. 2 часа

Входная диагностика. Написание эссе.

Раздел 1. Базовая часть

Тема 1.1. Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе Вопросы, раскрывающие содержание темы, 4 часа..

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в начальной школе. Преемственность ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, (с учетом вступивших в силу поправок 2022 года).

По итогу изучения данной темы, обучающиеся будут знать предметную область ОРКСЭ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Тема 1.2. История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами, 4 часа

Лекция: Исторический путь проникновения христианства в отечественную. Феномен русского православия. Специфика отношений власти и церкви. Отечественная культура, т.е. анализ появления новой картины мира и образа жизни

Религиозные ценности в содержании образования. Становление субъектной позиции. Смыслопорождающая деятельность педагога. Методика «от личного опыта к освоению ценностей человеческой культуры» на практике.

По итогу занятия участие в обсуждении.

Тема 1.3. Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК), 4 часа.

Лекция. История и разнообразные культурные традиции России. Взаимовлияние религии и культуры в преподавании ОРКСЭ (ОПК).

По результатам лекций обучающиеся будут знать предметную область ОРКСЭ (Модуль ОПК)

в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Раздел 2. Профильная (предметно-методическая часть)

Раздел 2. Содержание предметной области ОРКСЭ (ОПК) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов

Тема 2.1. Россия – наша Родина, 4 часа

Лекция: Россия. Родина. Отечество. Патриотические основы духовно-нравственной культуры.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию, 4 часа.

Лекция: Религия как импульс культуры. Образование и просвещение в историко-культурном контексте. Пути развития образования и культуры в России и Европе. Материальная и духовная культура. Цивилизационный выбор князя Владимира. Православная культура как государствообразующая в России.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.3. Во что верят православные христиане, Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности» Любовь к ближнему 4 часа.

Лекция: Что такое Православная Церковь? Содержание «Символа веры». Что такое догматы. Значение «Ипостась», «Логос», Троица Единосущная». Необходимость сохранения исторической памяти для жизни страны и благополучия потомков.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Лекция: Нравственность в православии: понятие добра и зла. Понятие добра в православии Библейское понимание добра Воплощение добра в жизни Иисуса Христа. Роль добра в жизни верующего и обществе. Понятие зла в православии. Библейское понимание зла. Происхождение зла и его роль в мире. Стратегии противостояния злу в духовной жизни. Взаимодействие добра и зла в духовной жизни христианина. Связь добра и зла со свободой выбора и ответственностью. Победа добра над злом в христианском учении.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.3 Заповеди блаженств. 4 часа.

Лекция: Заповеди Иисуса Христа Девять заповедей блаженства Кто сказал эти девять заповедей для блаженства. О чем говорится в заповедях блаженства.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.4 Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание. 4 часа

Лекция: Какие добродетели противостоят восьми главным страстям. Какие средства предлагаются нам для борьбы с каждой из страстей.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Лекция: Чем должно являться для нас милосердие. Примеры милосердия и сострадания на примере святых отцов.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.5 Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью. 4 часа

Лекция: Смысл жертвы Иисуса Христа, ее значения для человека. Понятие жертвенная любовь.

Воскресение - смысл Пришествия в мир Спасителя, победа над смертью.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.5 Православный храм и другие святыни. Таинства. 4 часа

Лекция: Символика православного храма и смысл, сокрытый в этой символике.

Архитектурно-художественные признаки православного храма.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Лекция: 7 Таинств православной церкви: Крещение. Евхаристию. Миропомазание.

Покаяние. Священство. Брак. Елеосвящение. Смысл и значение таинств.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.7 Православный календарь, его символическое значение. 4 часа

Лекция: Великие, средние и малые церковные праздники, по важности воспоминаемых Церковью событий. Дванадесятые и недванадесятые праздники. Подвижные или переходящие праздники церковного календаря. Праздник Пасхи.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.8 Христианская семья и ее ценности. 4 часа

Лекция: Христианский образ любви и брака на примере жития святых.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Тема 2.9 Любовь и уважение к Отечеству 4 часа

Лекция: Любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, литературе, языку; стремление принести благо своему народу, как сохранений самоидентичности.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

Раздел 3. Проектирование уроков 18 часов

Тема 3.1 Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.

Тема 3.2. Технология планирования современного урока.

Тема 3.3. Разработка урока по ОРКСЭ (ОПК) практическая работа. 4 часа

Тема 3.4. Разработка урока по ОРКСЭ (ОПК) практическая работа. 4 часа

Тема 3.5. Разработка урока по ОРКСЭ (ОПК) практическая работа. 2 часа

Раздел 4. Итоговая аттестация, 2 часа

Практическая работа. Практическая работа проводится с целью формирования умения конструировать урок, направленный на активизацию познавательной деятельности у обучающихся.

Перечень практических и семинарских занятий:

1. Методика проектирования урока по ОРКСЭ (ОПК).
2. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках ОРКСЭ (ОПК) в 4 классах.
3. Художественный образ как дидактическая единица на уроках по ОРКСЭ (ОПК).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: Эссе

Описание, требование к выполнению.

Написание эссе с самоанализом, и ожиданиями от изучения данного курса.

Критерии оценивания:

Анализ эссе обучающихся, учет данных анализа в работе.

3.2 Промежуточная аттестация:

- **Формы:** тест, беседа.
- **оценочные материалы (Приложение 1)**

Описание, требование к выполнению:

Тест состоит из 8 вопросов. Время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 60% заданий теста (не менее 5 заданий из 8)

Примеры заданий:

1. Какой документ НЕ регулирует правовые основы реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»?

- а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей). Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- в) Федеральный закон об в Российской Федерации.

2. Какова цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации?

- а) Формирование знаний и представлений о традициях и культуре народов России.
- б) Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- в) Приобщение личности к ценностям одной из религиозных культур.

Количество попыток: 1.

3.3. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Форма: Контрольная работа: Методическая разработки урока по ОРКСЭ (ОПК).

– темы выпускных работ формулируются в соответствии с тематикой уроков по ОРКСЭ (ОПК);

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо создать методическую разработку урока, направленную на активизацию учебно-познавательной деятельности в предметной области ОРКСЭ (ОПК).

Время выполнения: 2 месяца.

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 50 баллов, в соответствии с критериями оценивания (Приложение 3). На основании полученных баллов выставляется оценка, исходя из следующего расчета: оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 25 до 50 баллов, «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Критерии оценивания:

Максимальное общее возможное количество баллов 50.

Соответствие содержания теме урока, целям и задачам	От 1 до 5 баллов
Способы (механизмы) решения задач духовно-нравственного воспитания	
Возможность самовыражения учащихся, выбора форм участия	

Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы	
Ресурсное обеспечение (материально-техническое, методическое и др.)	
Результативность	
Возможность использования работы в педагогической практике	
Культура представления конкурсной работы	
Соответствие урока требованиям ФГОС	
Соответствие урока гигиеническим требованиям	

Примеры заданий:

Инструкция по выполнению подробно описана в (Приложение 2)

Разработать урок по предметной области ОРКСЭ (ОПК), опираясь на заданную структуру.

Требования к структуре:

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

1.2. Педагогическая целесообразность.

1.3. Краткое указание (2–3 предложения) степени подготовленности школьников к началу реализации занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО (fgos.ru).

2. Цель занятия или цикла занятий (формулируется в одном сложносочиненном или сложно подчиненном предложении).

3. Задачи: обучающие, развивающие и воспитательные (по три задачи для каждой группы задач):

4. Планируемые результаты:

5. Место (аудиторное или внеаудиторное: музей, парк, храм, монастырь и т.д.) и время проведения (день недели и конкретное время суток).

6. Формы занятия.

7. Технологии и методы, которые Вы использовали на занятии.

8. Формы контроля (см. видео-лекцию).

10. Список литературы.

Количество попыток: не ограничено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

Литература

Электронные обучающие материалы

Презентации

Интернет-ресурсы: (активные ссылки)

4.2 Материально-техническое обеспечение

УМК преподавателя: презентации PowerPoint, аудио- и видео-материалы.

Презентация № 1

Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда

Презентация № 2

Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе

Презентация № 3

Возрастные доминанты и кризисы: педагогическое содействие в самоопределении школьника

Презентация № 4

Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК)

Презентация № 5

Россия – наш общий дом.

Презентация № 6

Язык. История. Историческая память.

Презентация № 7

Истоки родной культуры.

Презентация № 8

Культура. Религия, Образование.

Презентация № 9

Семья. Семейные традиции и ценности.

Презентация № 10

Феномен русской культуры

4.2. Информационное обеспечение программы

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
4. https://ddt-grad-tchudes.akrns.gov.spb.ru/images/doc/dostup_sreda/dost_sreda2023/ZakonSPB_17.07.2013-N-461-83.pdf
5. https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf
6. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
8. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
9. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>
10. <http://admin433145.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/663/2020/07/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-01.09.2016.pdf>
11. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>
12. <https://ropkip.ru/kursy/2783?yclid=5398830801000595455>
13. https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-06-03-2015-%E2%84%9601-50-89-05-1217-metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-i-provedeniyu-oiv-subektov-rf-osushhestvlyayushhimi-peredannye-polnomochiya-rf-v-sfere-obrazo/

Основная литература

1. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного вероучения. – М.: Познание, 2020.
2. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного нравственного вероучения. – М.: Познание, 2020.
3. Виноградова Н.Ф. ОДНКНР. – М.: Просвещение, 2021.
4. Гусакова, В.О. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций православной культуры: монография / В.О. Гусакова. – СПб.: Издание ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020.

Дополнительная литература:

5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса
6. Зубов А. Религии Библии. Христианство. История религиозных идей. – М.: Никея, 2021.
7. Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

Нормативные документы:

Статья 87 Закона об образовании "Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования"

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Указ Президента РФ от 09 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678 "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Дополнительно:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 "О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»"
2. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
3. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 "О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ"
4. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ"
5. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ"
6. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011г. № МД-883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ"
7. Письмо Рособрнадзора от 30.11.2012 N 01-50-535/05-4576 "О соответствии учителей, привлекаемых к преподаванию учебного курса "Основы православных культур и светской этики", квалификационным требованиям"
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 марта 2015 года №01-50-89/05-1217 "О направлении методических рекомендаций по организации и

проведению ОИВ субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования контрольно-надзорных мероприятий в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретений учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с экраном.

.СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Гусакова Виктория Олеговна

Доктор педагогических наук

Кандидат искусствоведения

Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии;

ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Victoryspb78@mail.ru

Хваткова Эльвира Рифкатовна

Методист по Основам православной культуры и ОДНКНР

ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

hvatkova@imc.edu.ru

Приложение 1.

Тест по теме:

Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК)

ФИО _____

Дата заполнения «___» _____ 20___ г.

Время заполнения с _____ до _____

Правила заполнения теста

Прослушайте лекцию.

Ознакомьтесь с документами на сайтах:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

<https://fgos.ru/>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>

Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, подчеркните или выделите его.

1. Какой документ НЕ регулирует правовые основы реализации предметных областей ОРКСЭ и «ОДНКНР»?

- а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей). Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- в) Федеральный закон об в Российской Федерации.

2. Какова цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации?

- а) Формирование знаний и представлений о традициях и культуре народов России.

- б) Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- в) Приобщение личности к ценностям одной из религиозных культур.
3. Какой из перечисленных модулей не изучается в школе?
- а) Основы православной культуры.
- б) Основы светской этики.
- в) Основы мировых религий.
4. Кто осуществляет выбор учебно-методического обеспечения при изучении предметной области «ОРКСЭ»?
- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.
5. Кто осуществляет выбор модуля при изучении предметной области «ОРКСЭ»?
- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.
6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через (выберите **неправильный** ответ):
- а) Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
- б) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.
- в) Самостоятельное изучение вне образовательной организации в воскресной школе или организации дополнительного образования.
7. Кто принимает решение о реализации предметной области ОДНКНР?
- а) Образовательная организация.
- б) Комитет по образованию.
- в) Родители (законные представители).
8. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением (чего)?
- а) Программы начальной общего образования.
- б) ОРКСЭ
- в) Модуля «Основы православной культуры».

Приложение 2.

Структура выпускной работы

Методическая разработка по теме _____

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

1.1. Актуальность (почему это занятие важно для школьников конкретной возрастной группы в современном социуме в переживаемую эпоху?).

1.2. Педагогическая целесообразность (что Ваше занятие должно изменить в жизнедеятельности, поведении, образе мыслей школьников?).

1.3. Краткое указание (2–3 предложения) степени подготовленности школьников к началу реализации занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО (fgos.ru).

2. Цель занятия или цикла занятий (формулируется в одном сложносочиненном или сложно подчиненном предложении).

3. Задачи: обучающие, развивающие и воспитательные (по три задачи для каждой группы задач):

Обучающие...

Развивающие...

Воспитательные ...

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты: нравственные (духовные) и душевные качества, которые должны сформироваться у школьника в процессе занятия.

Метапредметные: знания, которые школьник должен расширить и углубить по другим предметам, изучая православную культуру: истории, литературе, музыке, изобразительному искусству, географии и т.д.

формирование универсальных учебных действий:

познавательных УУД;

коммуникативных УУД;

регулятивных УУД.

Предметные результаты: знания, которые получили школьники в период занятия.

5. Место (аудиторное или внеаудиторное: музей, парк, храм, монастырь и т.д.) и время проведения (день недели и конкретное время суток).

6. Формы занятия.

7. Технологии и методы, которые Вы использовали на занятии.

8. Формы контроля (см. видео-лекцию).

10. Список литературы.

Список литературы является обязательным компонентом методической разработки. Он составляется в алфавитном порядке и может иметь два раздела: список литературы для преподавателей и список литературы для обучающихся.

Ход урока

Этап занятия и его длительность (*)	Деятельность преподавателя	Деятельность школьников	Результаты
1. Вводный этап 1 минута	Приветствует школьников	Приветствуют учителя	Мотивация к началу урока
2. Проверка домашнего задания 5 минут	Задает вопросы: перечислить	Отвечают на вопросы	Актуализация пройденного материала
3.			
4.			
Рефлексия			
Заключительный этап	Завершает занятие, задает домашнее задание, прощается	Прощаются с учителем	Личностные ... Метапредметные...

	с школьниками		Предметные...
--	---------------	--	---------------

* Количество этапов может быть разным. В таблице обозначены обязательные для каждого занятия. Одним из важных этапов является рефлексия – способность участников занятия к самоанализу своей деятельности. Рефлексия дает возможность воспитанникам актуализировать смысл полученных знаний, умений и навыков, а преподавателю отследить динамику и глубину усвоения материала.

Приложение 3

Критерии оценивания методической разработки по ОРКСЭ (ОПК)

Ф.И.О. слушателя _____

Предметная область ОРКСЭ (ОПК) _____

Название работы _____

№ п/п	Критерии	Макс балл	Баллы
1	Соответствие содержания теме урока, целям и задачам	5	
	- содержание работы выстроено в соответствии с целями и задачами, тема урока полностью раскрыта	4-5	
	- тема, отдельные составляющие работы соответствуют целям и задачам	2-3	
	- содержание работы не отвечает теме, целям или задачам, есть фактические ошибки	0-1	
2	Способы (механизмы) решения задач духовно-нравственного воспитания	5	
	- представлены эффективные способы (механизмы) решения задач	4-5	
	- представленные способы (механизмы) не в полной мере обеспечивают решение задач	2-3	
	- способы (механизмы) решения задач фактически не представлены или совсем не представлены	0-1	
3	Возможность самовыражения учащихся, выбора форм участия	5	
	- работа предполагает активное и интерактивное включение учащихся	4-5	
	- учащиеся выступают в качестве исполнителей замысла педагога	2-3	
	- роль учащихся не обозначена или носит пассивный характер	0-1	
4	Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы	5	
	- интеграция проявлена, знания актуализированы, работа системна	4-5	
	- интеграция и актуализация знаний присутствует, но работа не носит системного характера	2-3	
	- интеграция, актуализация или системность отсутствует	0-1	
5	Ресурсное обеспечение (материально-техническое, методическое и др.)	5	
	- представлено в полном объеме, обеспечивает эффективность работы	4-5	
	- представлено в отдельных направлениях или не обеспечивает эффективность работы	2-3	
	- не представлено или фактически не представлено	0-1	
6	Результативность	5	
	- результаты представлены или прогнозируемы, представлен инструментальный оценивания результатов	4-5	
	- результаты не представлены, но прогнозируемы	2-3	
	- результаты не представлены или не прогнозируемы	0-1	
7	Возможность использования работы в педагогической практике	5	
	- возможно использование в ОУ различных типов и видов	4-5	
	- возможно частичное использование	2-3	
	- использование затруднительно или невозможно	0-1	
8	Культура представления конкурсной работы	5	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения адекватны	4-5	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения нужны, но отсутствуют	2-3	
	- отсутствует структура; приложения или работа оформлены небрежно	0-1	
9	Соответствие урока требованиям ФГОС	5	
	- соответствует	4-5	
	- частичное соответствие	2-3	
	- не соответствует в большей мере или совсем не соответствует	0-1	
10	Соответствие урока гигиеническим требованиям	5	
	- соответствует	4-5	
	- частичное соответствие	2-3	
	- не соответствует в большей мере или совсем не соответствует	0-1	

	ИТОГО	50	
--	--------------	-----------	--

Приложение №2
к Положению о разработке, принятии и утверждении дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ (ОПК), КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС НОО»

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоёмкость: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная (с применением ЭОР)

Срок обучения: с «___» _____ 2025 по «___» _____ 2025 года.

Режим обучения: занятия по 4 часа 4 раза в месяц.

Место обучения: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Преподаватель: Гусакова Виктория Олеговна

Куратор: Хваткова Эльвира Рифкатовна

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Дата занятия (количество часов)	Период самостоятельной работы
	Вводной занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда. Входная диагностика.	4		2
1.	<u>Базовая часть</u>	4		2
1.1.	Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе.	4		2
1.2	История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами.	4		2
1.3	Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ	4		2
2.	Раздел (Модуль) 2 Содержание предметной области ОРКСЭ (ОПК) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	36		
2.1	Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	4		2
2.2	Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4		2
2.3	Заповеди блаженств	4		2
2.4	Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание	4		2
2.5	Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью.	4		2
2.6	Православный храм и другие святыни. Таинства.	4		2
2.7	Православный календарь, его символическое значение	4		2
2.8	Христианская семья и ее ценности.	4		2
2.9	Любовь и уважение к Отечеству	4		
3	<u>Проектирование уроков</u>	18		

3.1	Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.	4		2
3.2	Технология планирования современного урока	4		4
3.3	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	4		4
3.4	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	4		4
3.5	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	2		2
4.	Итоговая аттестация	2		2