



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Отчет о результатах диагностики профессиональных компетенций педагогов
Красносельского района Санкт-Петербурга
на базе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории
профессионального роста»**

за 2024 год

Санкт-Петербург

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов	3
1.1. Участники диагностики профессиональных компетенций педагогов.....	3
1.2. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности предметных компетенций.....	4
Английский язык	4
Биология	5
География	5
Изобразительное искусство.....	7
Информатика.....	8
История.....	9
Литература	10
Математика	11
Музыка	12
Начальная школа	13
Немецкий язык.....	16
Обществознание	17
Русский язык	18
Технология	19
Физика	20
Физическая культура.....	21
Французский язык	22
Химия	23
Воспитатель в ДОУ	24
1.3.Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности методический компетенций.	25
1.4.Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности психолого-педагогический компетенций.....	26
2. Выводы и рекомендации	28

Введение

Главная задача региональной диагностики профессиональных компетенций с использованием ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» — оценить актуальный уровень профессиональных навыков педагогов. Диагностика позволяет определить направления, где педагоги нуждаются в дополнительном обучении и поддержке.

На основе полученных данных можно создать персонализированные планы профессионального роста для каждого педагога. Это также дает возможность отслеживать динамику развития компетенций и анализировать результативность программ повышения квалификации.

Собранные в ходе диагностики данные могут служить основой для формирования региональной базы сведений о профессиональных навыках педагогов, что позволяет более эффективно планировать дальнейшие меры поддержки.

Все эти меры направлены на повышение качества образования и содействие профессиональному росту педагогов в районе.

1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов

1.1. Участники диагностики профессиональных компетенций педагогов.

В 2024 году участие в диагностике профессиональных компетенций на базе «ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» приняли 1117 педагогов.

Преподаваемый предмет	Количество участников диагностики в 2024 году	% участников от общего числа, зарегистрированных в ИАС
Английский язык	98	34
Биология	37	47
Воспитатель (дошкольная ОО)	244	29
География	24	38
Изобразительное искусство	23	35
Информатика	31	32
История	44	35
Литература	9	36
Математика	99	38
Музыка	30	40
Начальная школа	221	28
Обществознание	7	18
Основы безопасности жизнедеятельности	5	17
Русский язык	94	32
Старший воспитатель	13	33
Технология	23	22
Физика	16	22
Физическая культура	77	31
Французский язык	7	20
Химия	15	31

1.2. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности предметных компетенций.

Диагностика охватывает три ключевых направления профессиональных компетенций педагогов: предметные, методические и психолого-педагогические. Тестовые задания были разработаны специалистами СПб АППО.

Предметные компетенции представляют собой специализированные знания и умения, необходимые для успешной работы в конкретной дисциплине. Они включают:

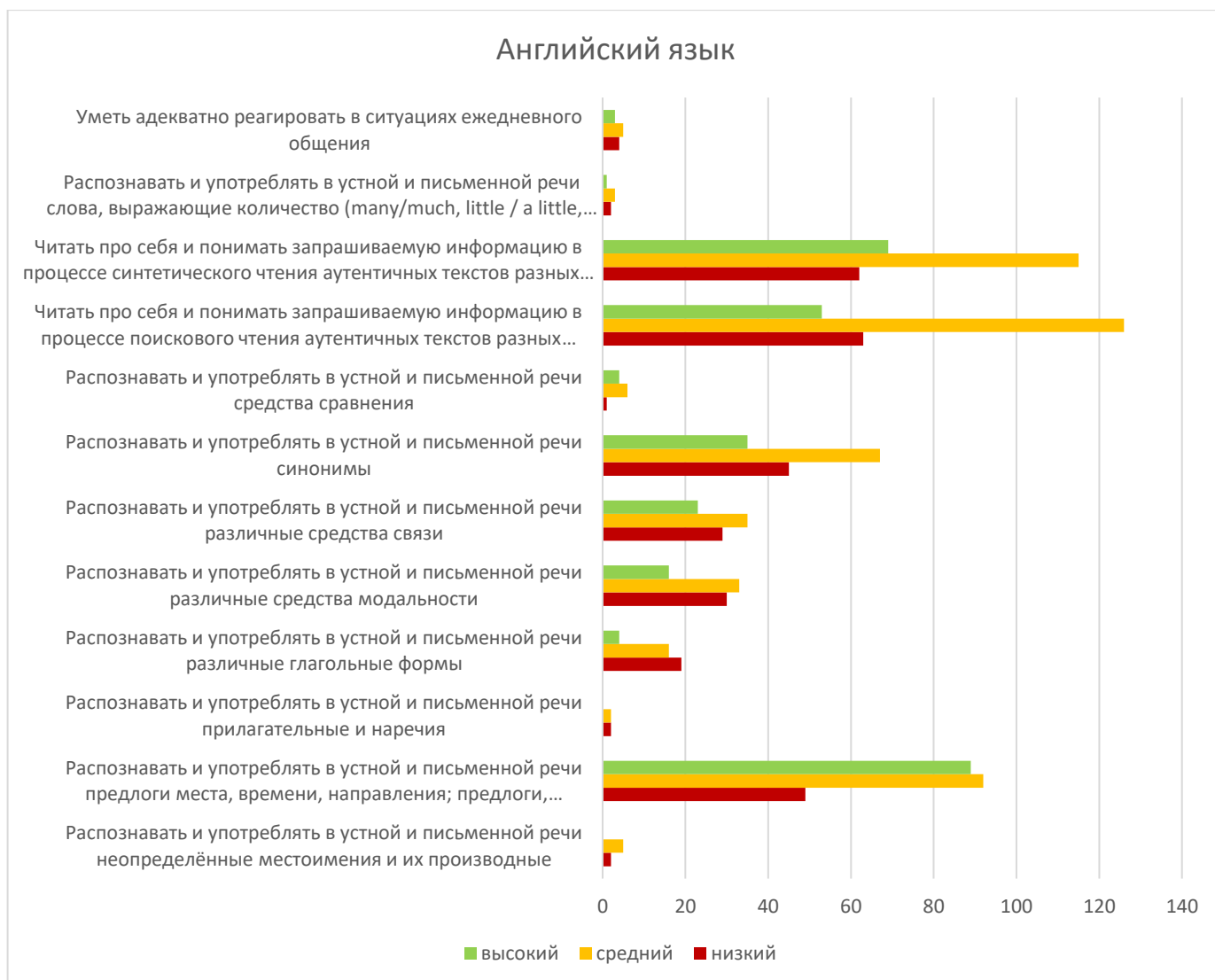
- углубленное понимание предмета,
- владение предметно-специфическими навыками,
- особые методы мышления и решения задач.

Таким образом, диагностика предметных компетенций позволяет оценить, насколько хорошо педагог владеет содержанием своего учебного предмета.

Английский язык

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 68% - средний уровень.

На диаграмме представлены выявленные дефициты, распределенные по трем уровням выполнения заданий: низкий, средний, высокий.

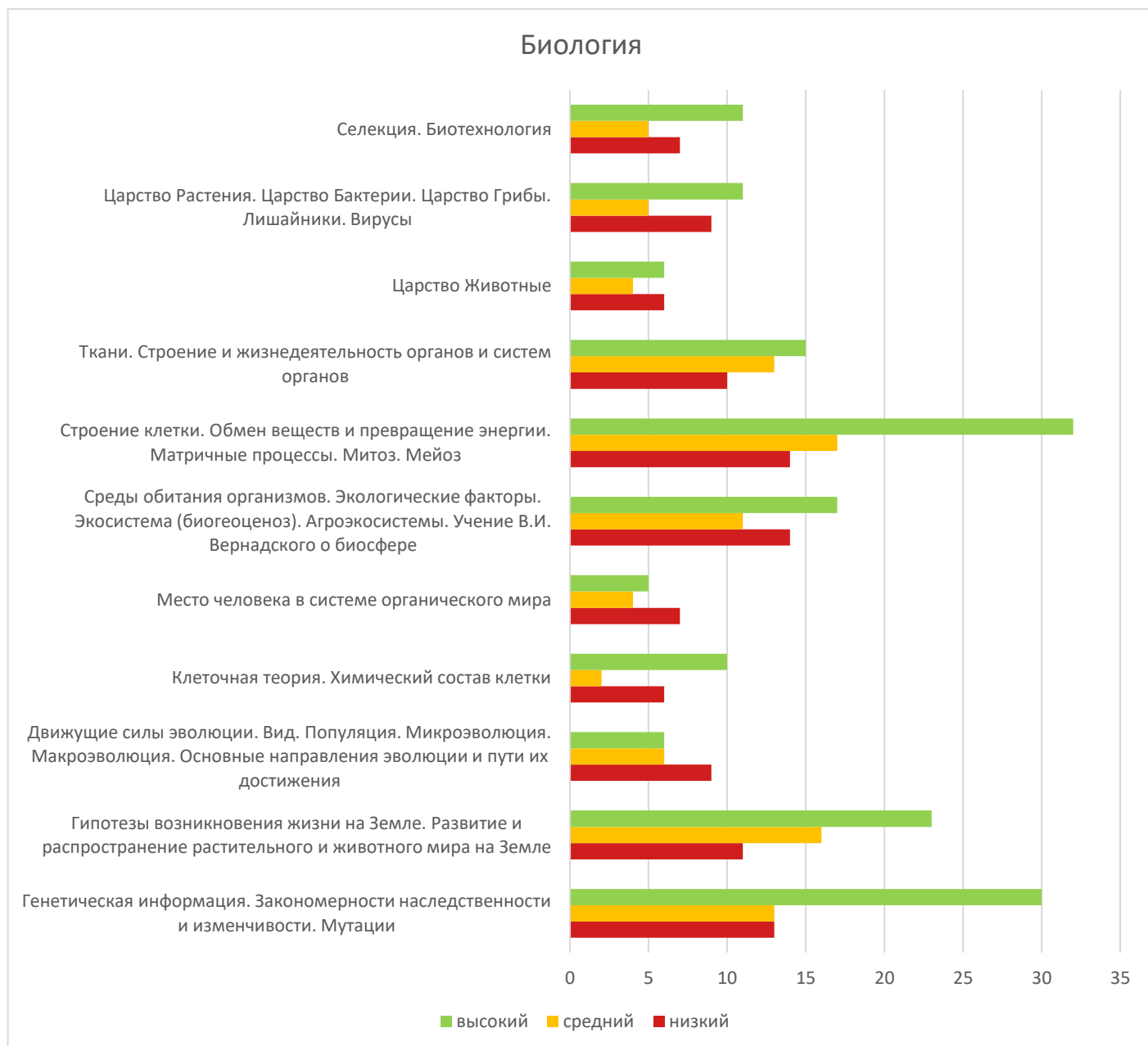


Из диаграммы видно, что затруднения вызвали задания, связанные с процессом синтентического и поискового чтения текстов, употреблением синонимов, предлогов в страдательном залоге в английском языке.

Биология

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 71% - средний уровень.

В целом, на диаграмме видно, что ответы на определенные вопросы по содержанию предмета оказались на высоком уровне.

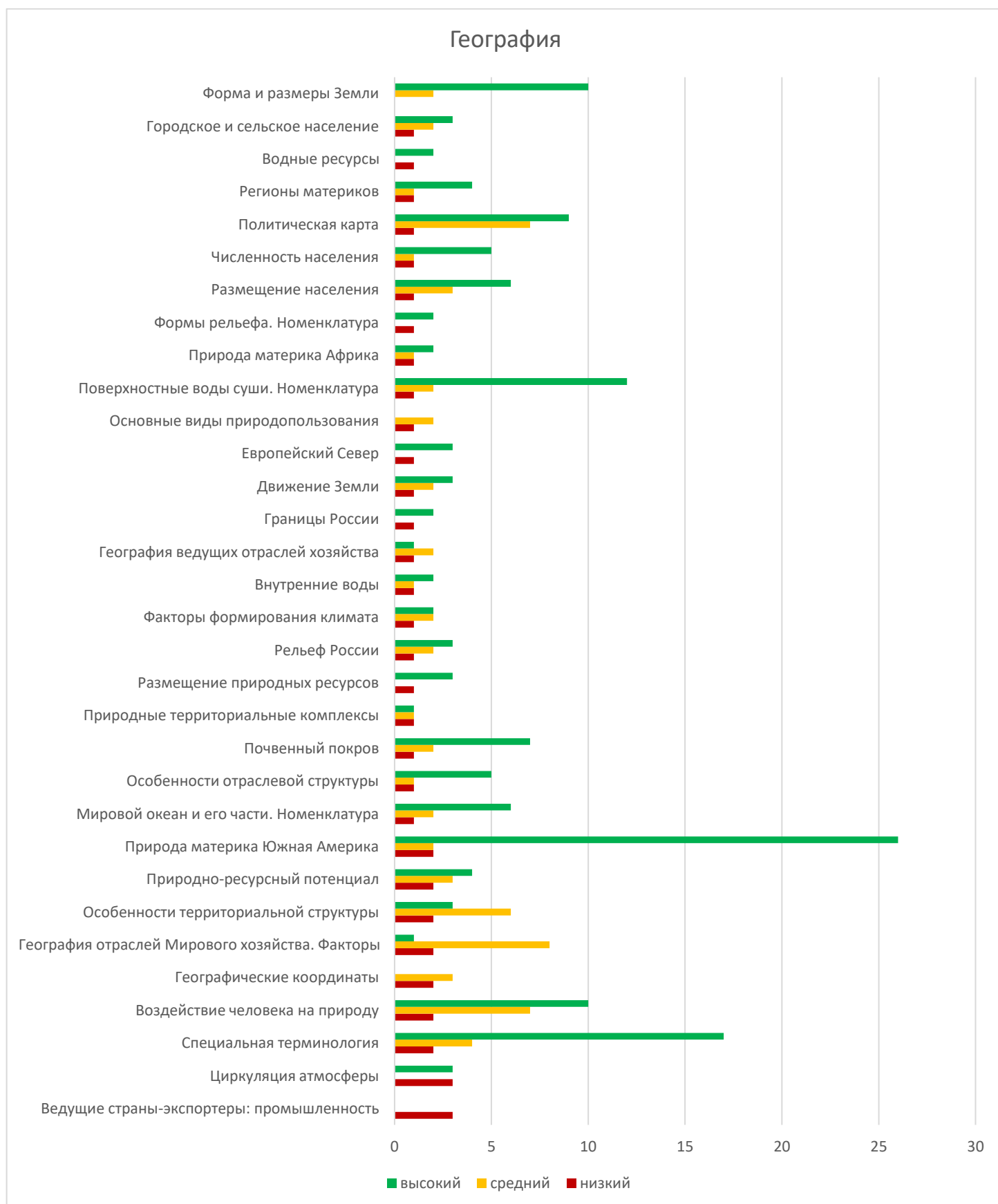


География

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 79% - средний уровень.

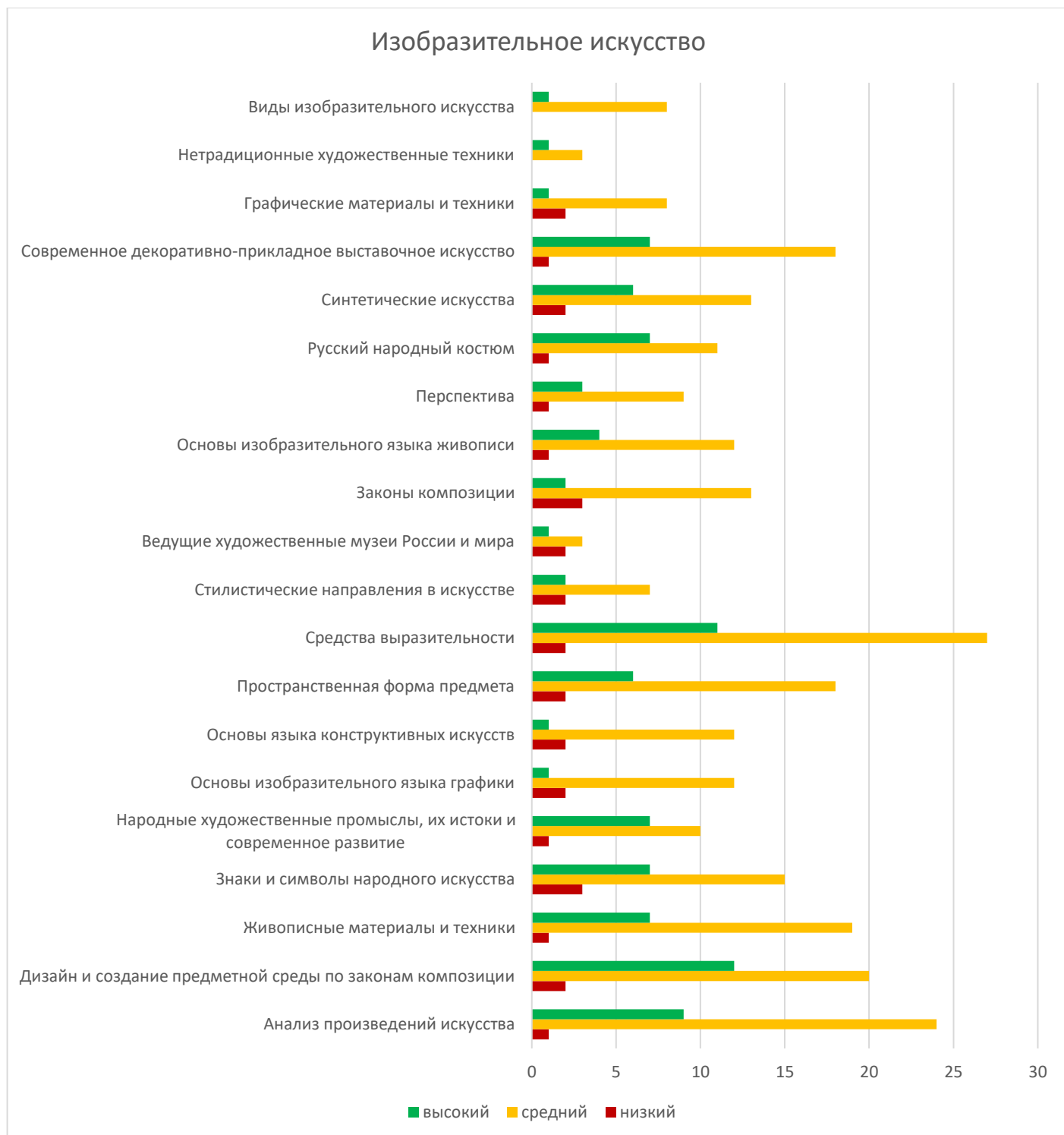
Диаграмма ответов показывает высокий уровень ответов по темам предмета: «Природа материка Южная Америка», «Специальная терминология», «Поверхностные воды суши. Номенклатура», «Воздействие человека на природу», «Форма и размеры Земли».

Сложности вызвали вопросы по темам: «Ведущие страны-экспортеры: промышленность», «Географические координаты», «Основные виды природопользования».



Изобразительное искусство

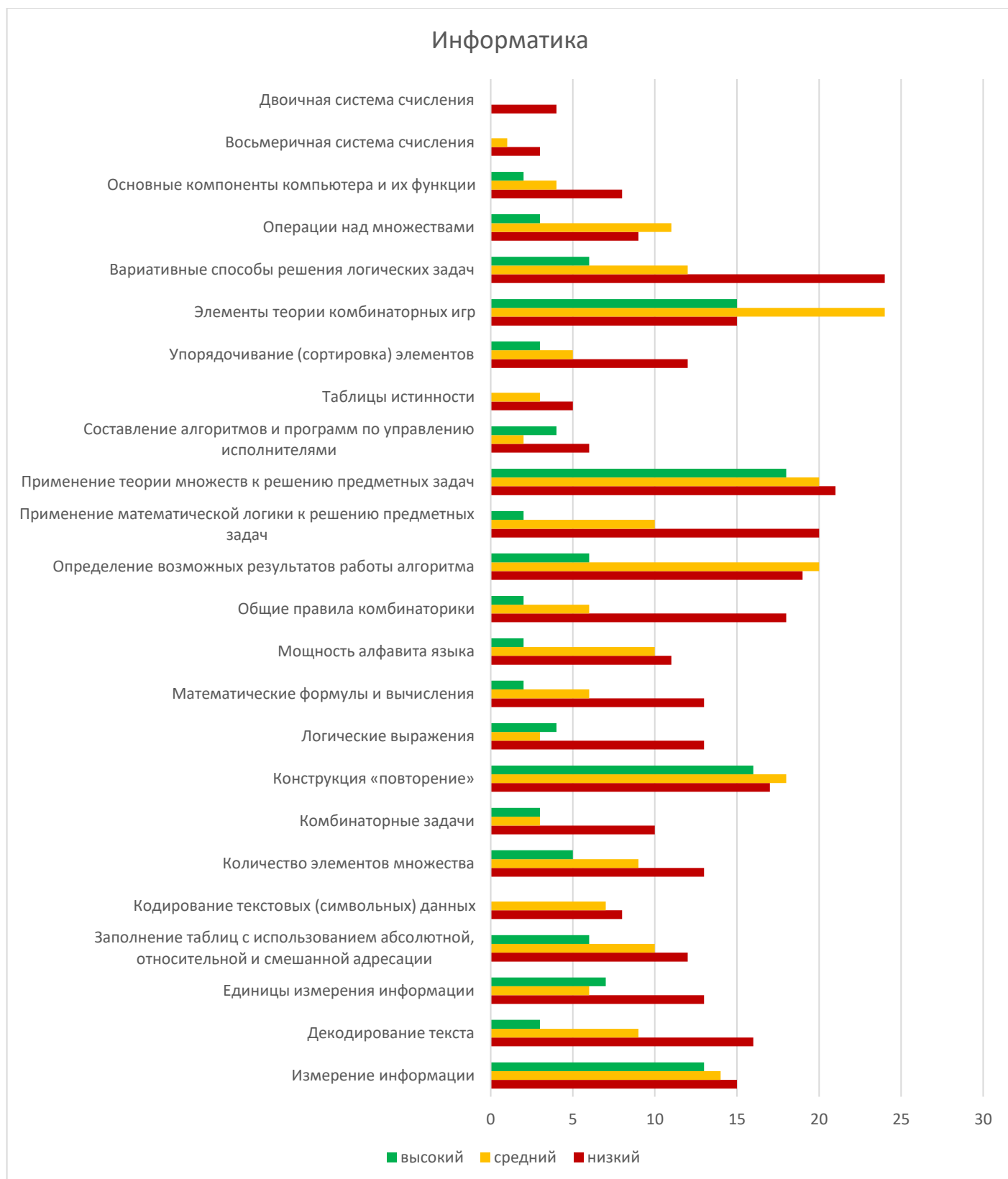
По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 74% - средний уровень, то есть большинство ответов по содержанию предмета «Изобразительное искусство» оказались на среднем уровне. Среди них такие темы, как «Средства выразительности», «Анализ произведений искусства», «Дизайн и создание предметной среды по законам композиции» и др.



Информатика

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 60% - средний уровень.

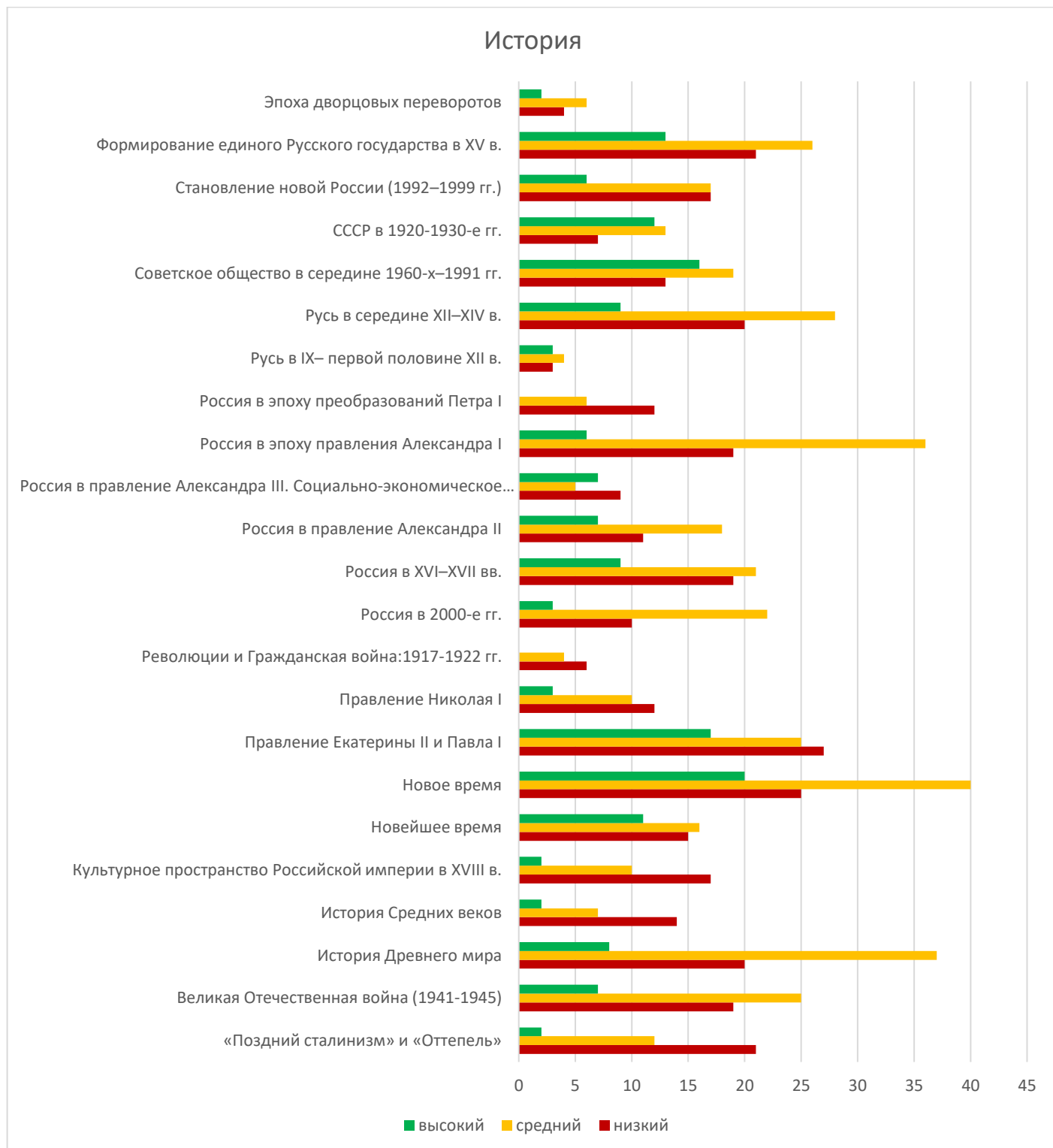
Ответы педагогов по содержанию предмета «Информатики» по многим темам заняли низкий уровень. Наибольшую сложность представляют логические и комбинаторные задачи, система счисления, таблицы истинности.



История

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 65% - средний уровень.

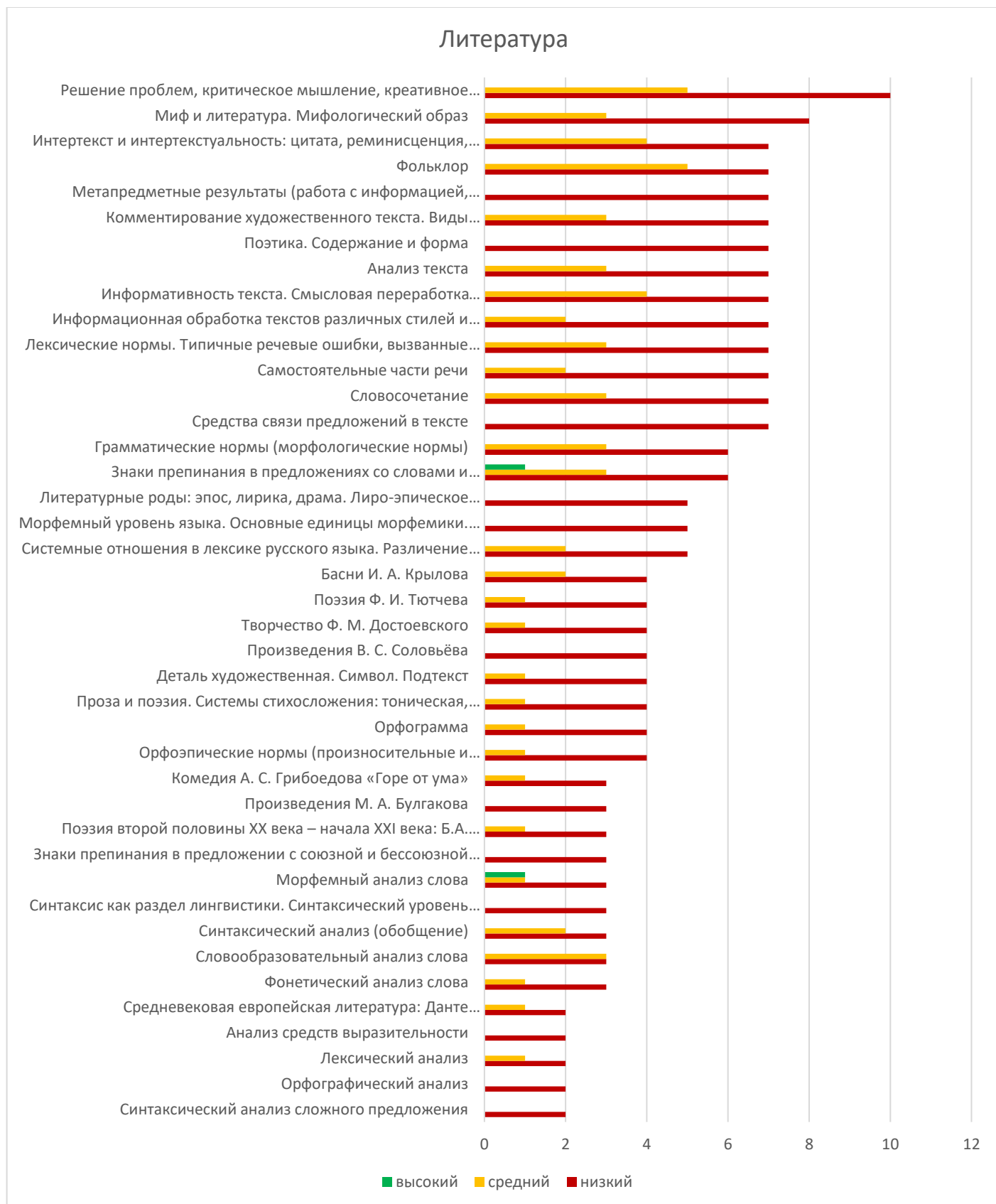
Диаграмма показывает, что педагоги имеют разные уровни сформированности предметных компетенций. Однако, большинство ответов оказались на низком и среднем уровне.



Литература

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 55% - низкий уровень.

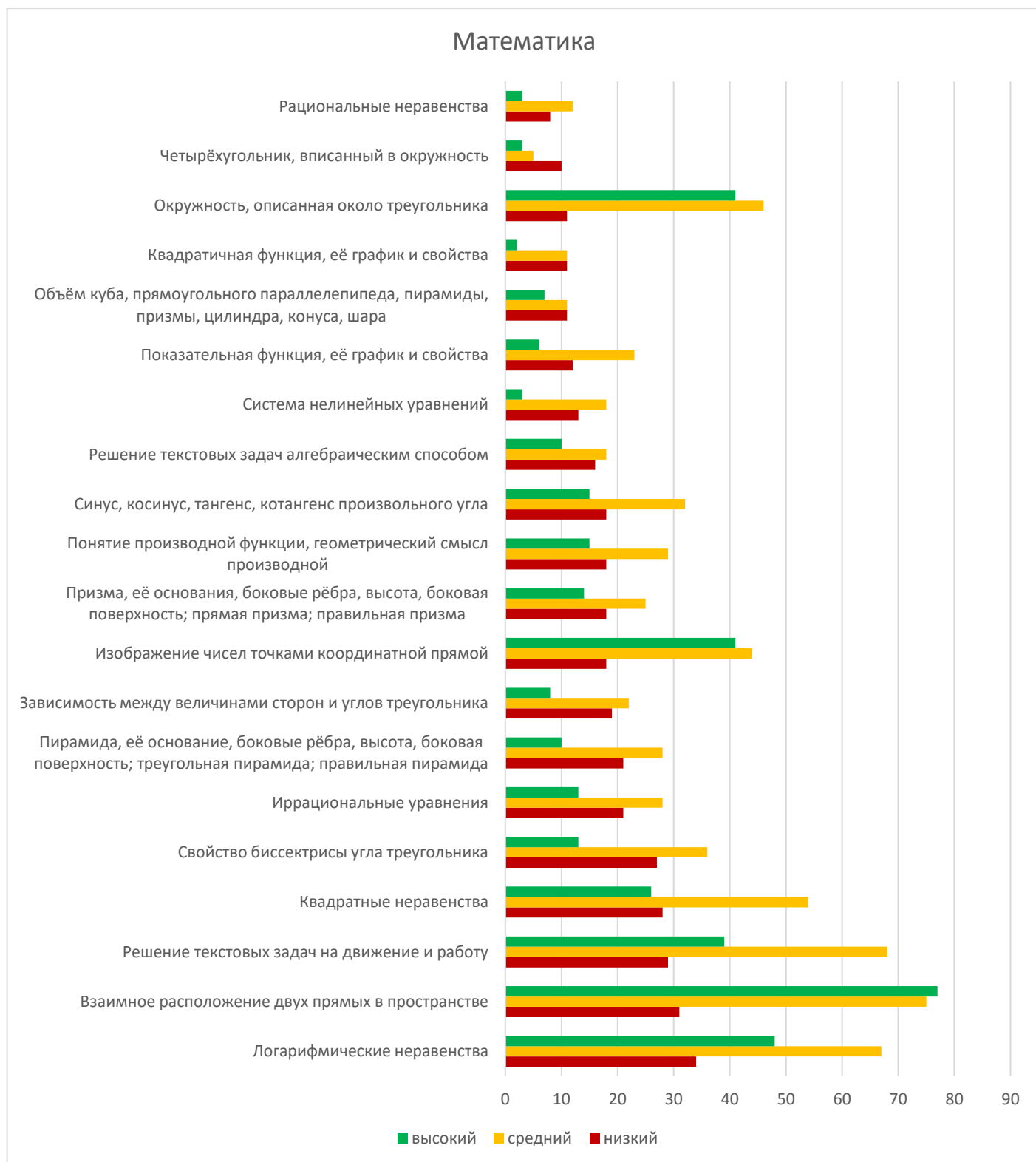
Результаты диагностики предметных компетенций педагогов по литературе показали, что владение содержанием предмета достаточно низкое. Только по двум темам педагоги смогли дать ответ на высоком уровне.



Математика

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 68% - средний уровень.

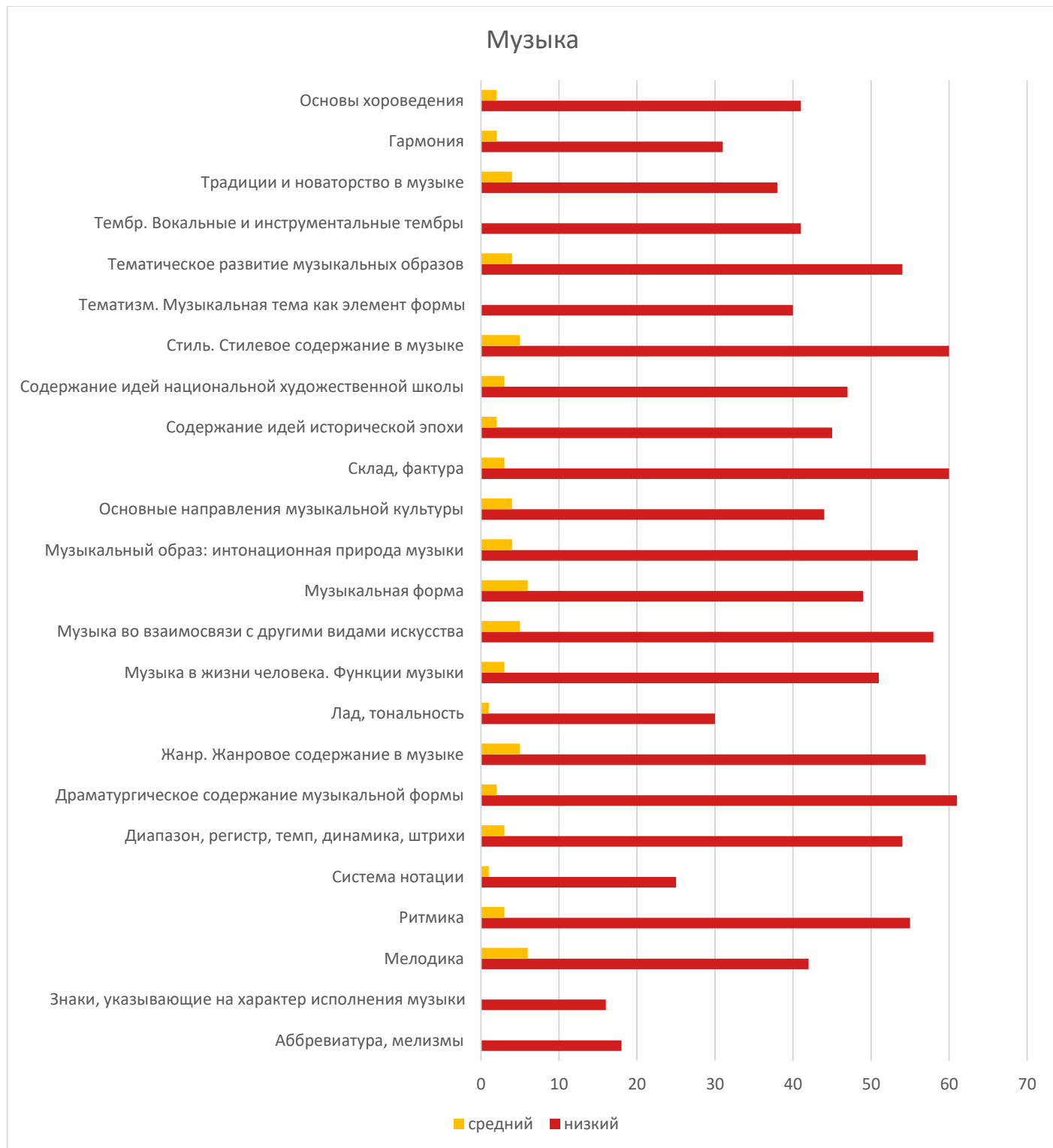
Диаграмма показывает, что владение содержанием предмета у педагогов по разным темам отличается. Есть темы, ответы по которым показали высокий уровень, а есть те, которые вызвали затруднения. В целом, видно, что педагоги имеют разный уровень профессиональной подготовки.



Музыка

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 40% - низкий уровень.

Результаты диагностики по предмету «Музыка» показали низкий уровень профессиональных компетенций педагогов. Ни один ответ по содержанию предмета не поднялся выше среднего уровня. Также есть темы, по которым педагоги не показали даже средний уровень владения содержанием.



Начальная школа

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 69% - средний уровень.

На диаграмме наименования дефицитов представлены под номерами из таблицы ниже.

Компетенции/тема/содержание	№ в диаграмме
Нормы произношения русского литературного языка	1
Звуки речи: твёрдые и мягкие согласные звуки	2
Морфологический разбор имени существительного	3
Связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов	4
Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	5
Идея (главная мысль)	6
Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная)	7
Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	8
Использование орфоэпического словаря для определения правильного произношения слов	9
Олицетворение	10
Пересказывать кратко (сжато) устно и письменно	11
Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	12
Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	13
Однокоренные слова и формы одного и того же слова	14
Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	15
Малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки, народные песни и др.)	16
Определять идею (главную мысль) текста	17
Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	18
Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	19
Действия с величинами	20
Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	21
Сравнение	22
Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	23
Метафора	24
Представление информации в предложенной таблице	25
Произведения классиков художественной литературы (А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского и др.)	26

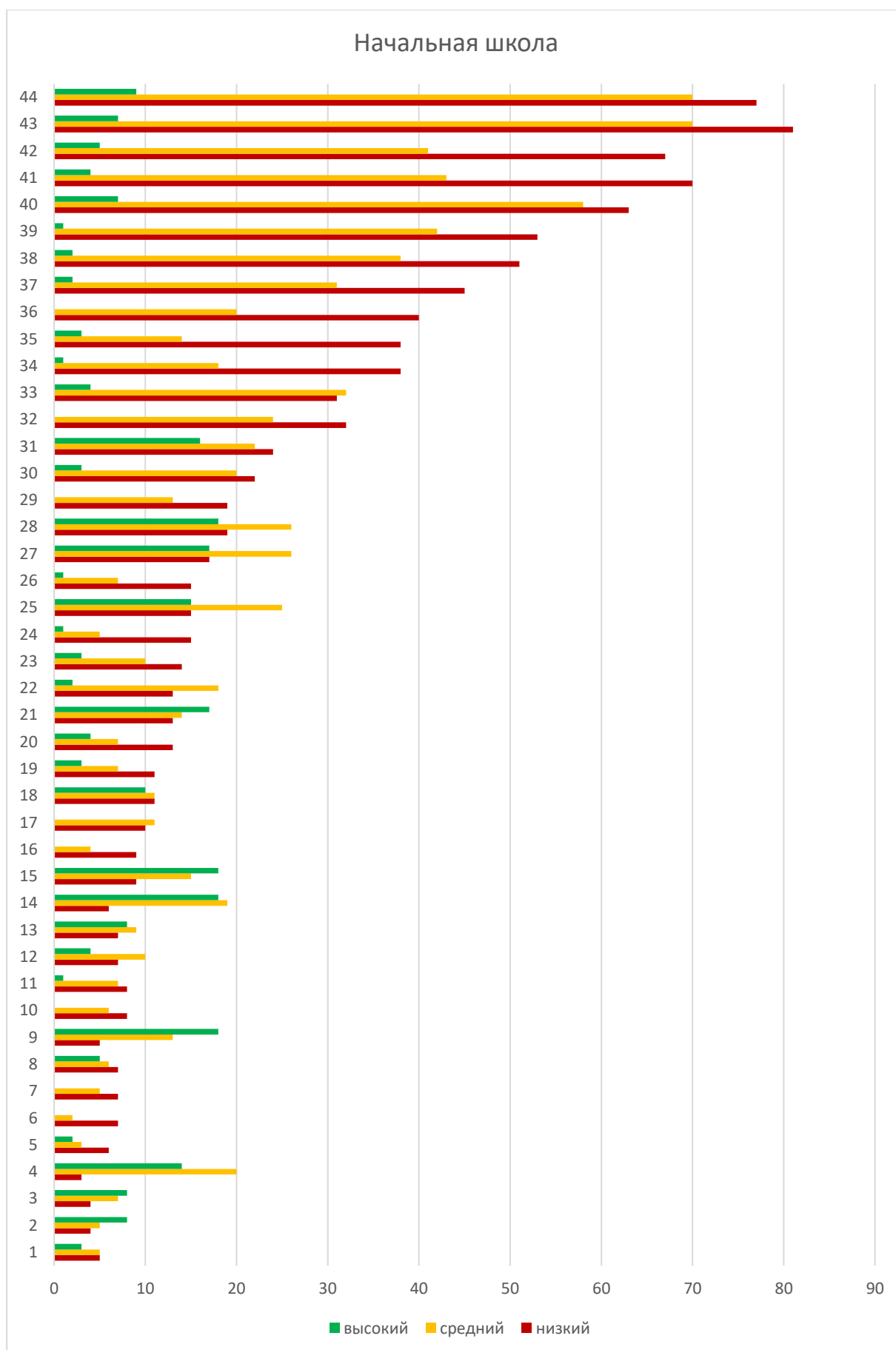
Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	27
Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	28
Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги	29
Решение задач в 3-4 действия	30
Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	31
Пересказывать подробно устно и письменно	32
Находить примеры использования слов в прямом и переносном смысле	33
Анализировать произведение, при анализе использовать понятия теории литературы. Приёмы анализа	34
Объяснять на примере текста использования понятий теории литературы	35
Составлять номинативный план	36
Составлять аннотацию на произведение, книгу	37
Басня	38
Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)	39
Отличать лирическое произведение от эпического	40
Композиция	41
Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, выборочное, комментированное и т.д.	42
Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)	43
Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	44

Результаты диагностики показывают, что педагоги имеют разные уровни сформированности предметных компетенций. Трудности при тестировании вызвали вопросы, связанные с такими компетенциями, как:

- отличать лирическое произведение от эпического,
- композиция,
- виды чтения: ознакомительное, просмотровое, выборочное, комментированное и т.д.,
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение),
- уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги и др.

Высокий уровень не показали по таким вопросам, как:

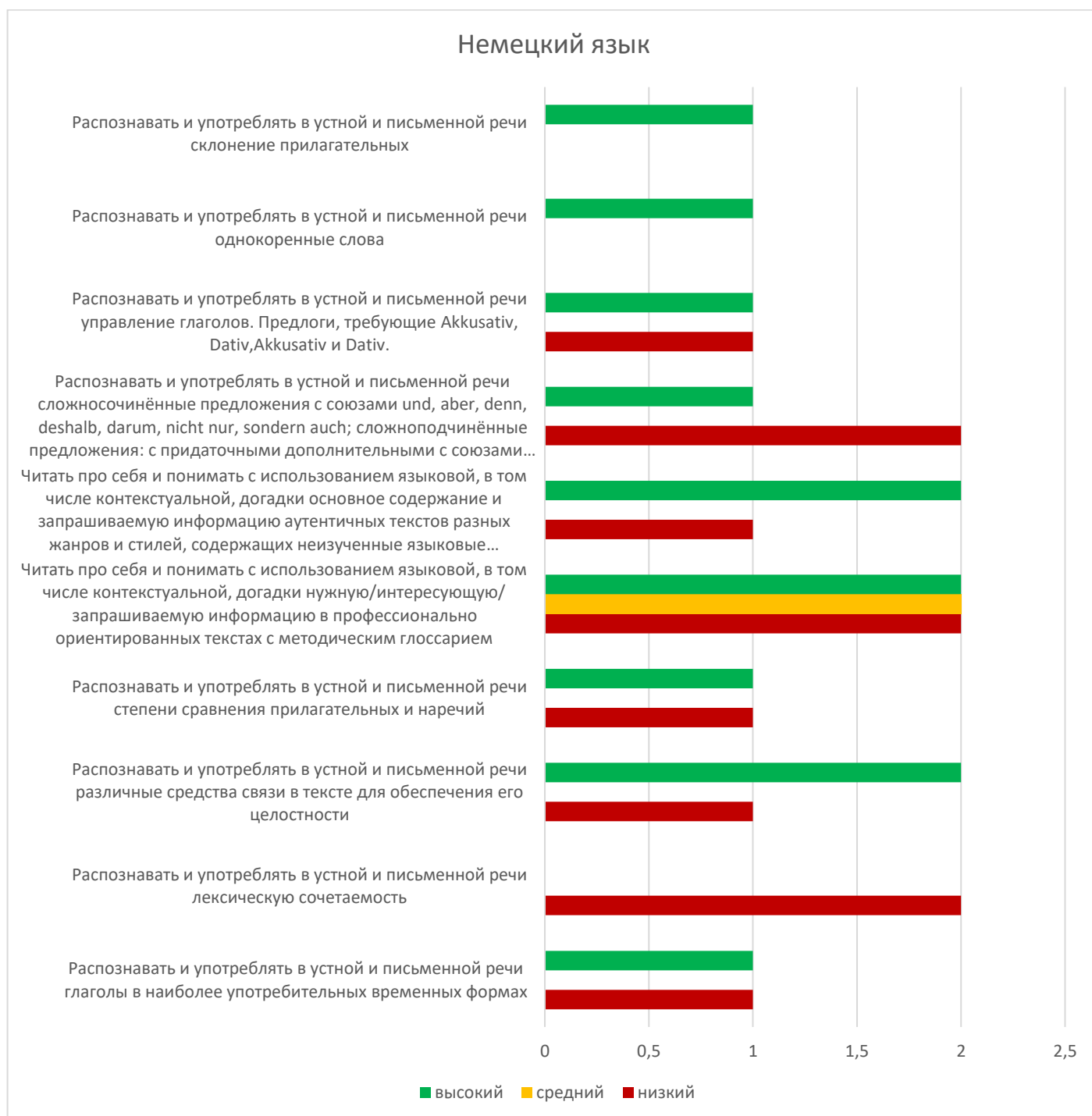
- идея (главная мысль),
- фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная),
- олицетворение,
- малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки, народные песни и др.),
- определять идею (главную мысль) текста,
- уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги,
- пересказывать подробно устно и письменно,
- составлять номинативный план.



Немецкий язык

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 77% - средний уровень.

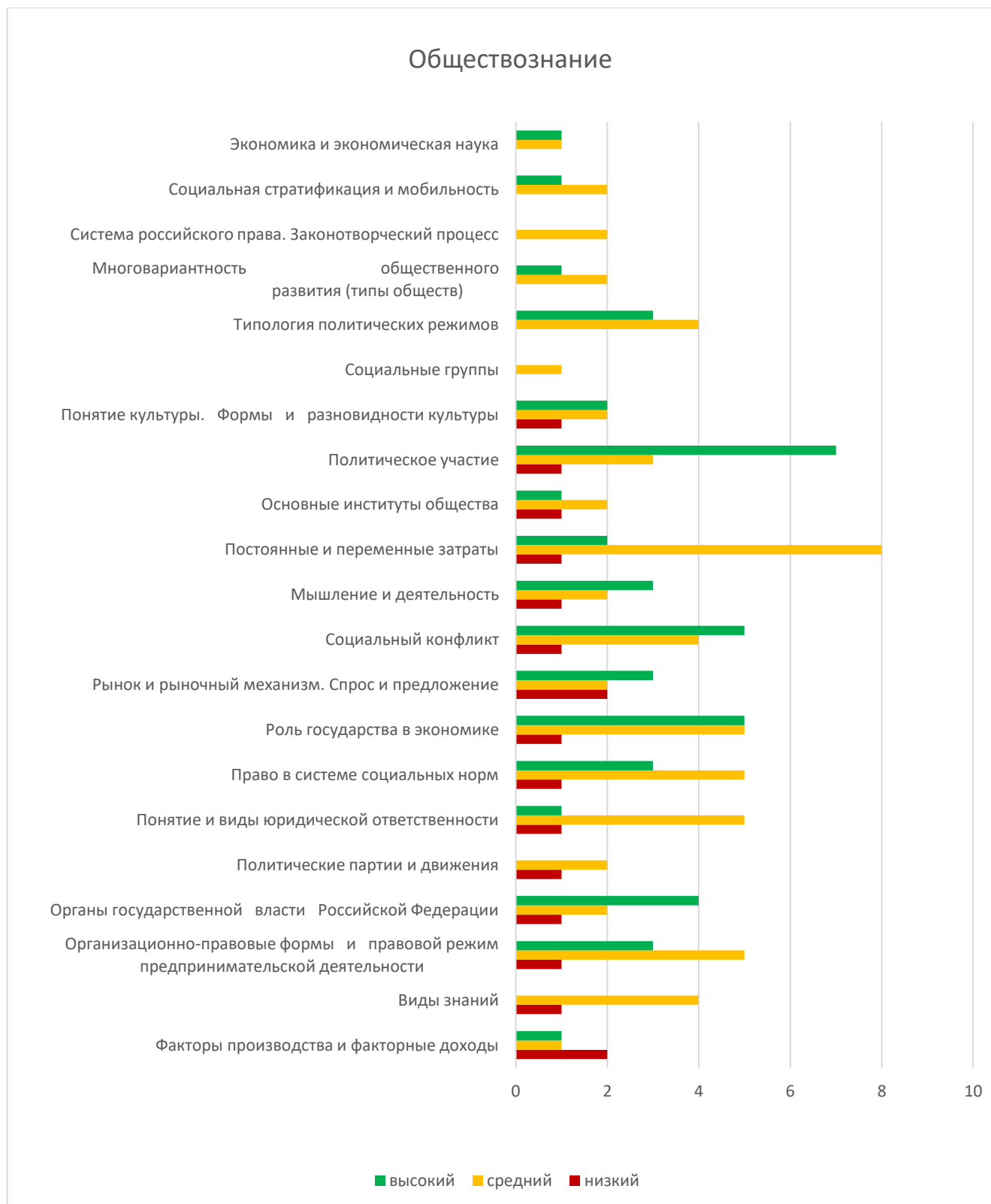
Таким образом, видно, что педагоги владеют содержанием предмета либо очень хорошо, либо совсем слабо. Средний уровень выявлен только по одному показателю – «Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в профессионально ориентированных текстах с методическим глоссарием».



Обществознание

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 78% - средний уровень.

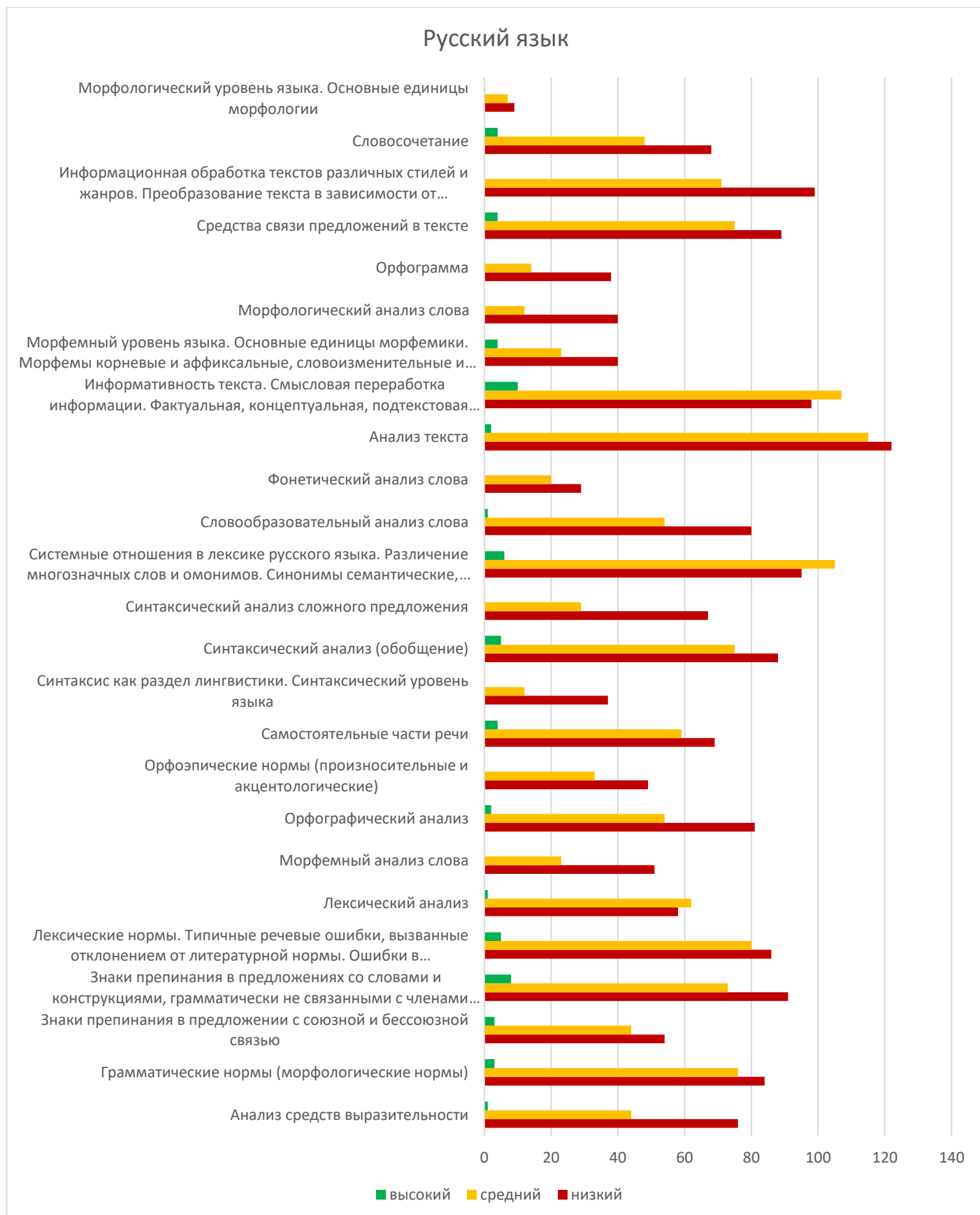
По предмету «Обществознание» педагоги показали неплохие результаты: на первые 6 тем педагоги дали ответы на высокой и среднем уровне. Только вопрос по теме «Факторы производства и факторные доходы» вызвал затруднения у большинства педагогов.



Русский язык

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 56% - низкий уровень.

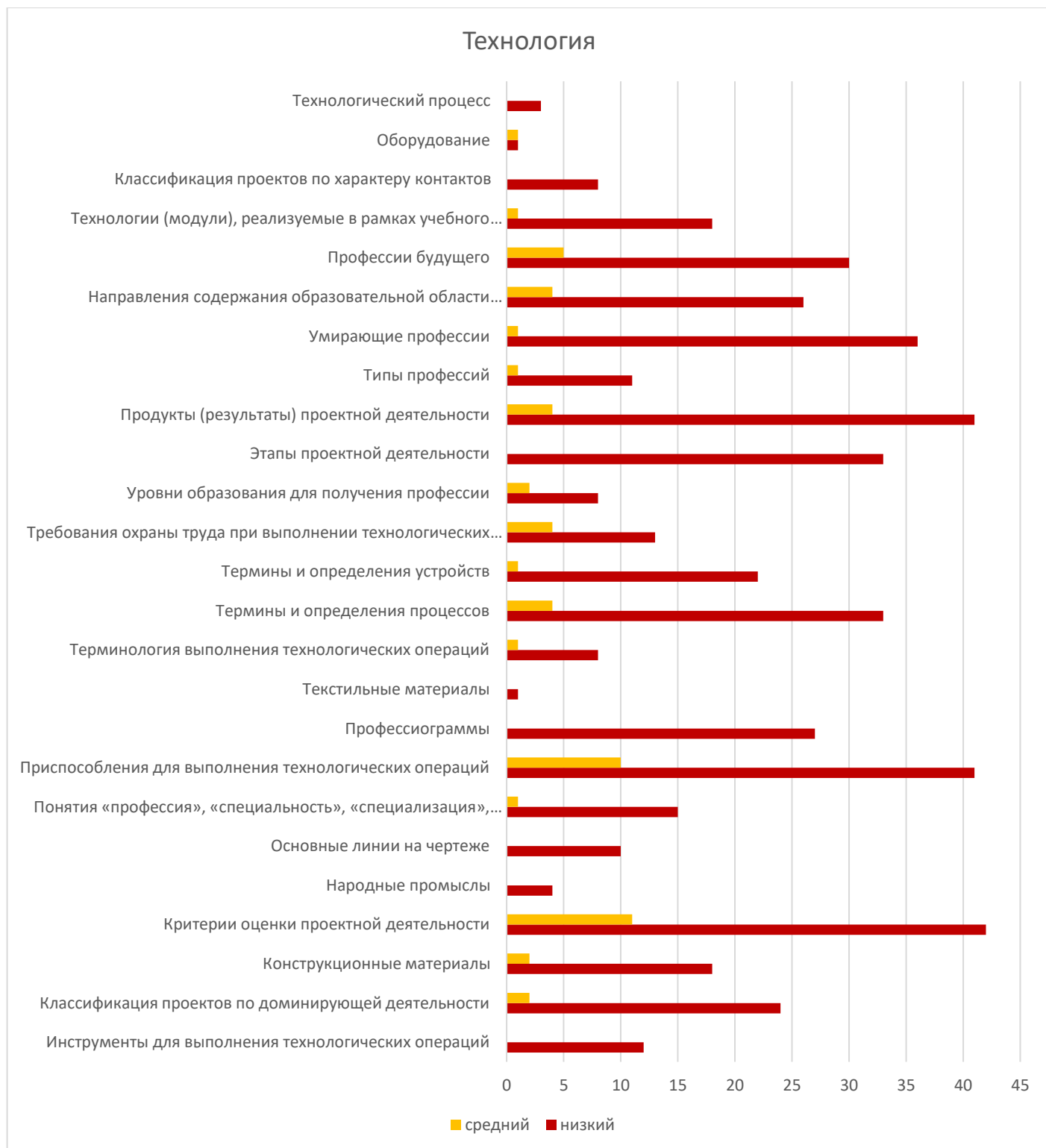
Результаты ответов по предмету «Русский язык» показывают низкий уровень сформированности предметных компетенций почти по всем темам. Педагоги слабо владеют содержанием по многим темам, по некоторым пунктам вообще не выявлен высокий уровень.



Технология

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 48% - низкий уровень.

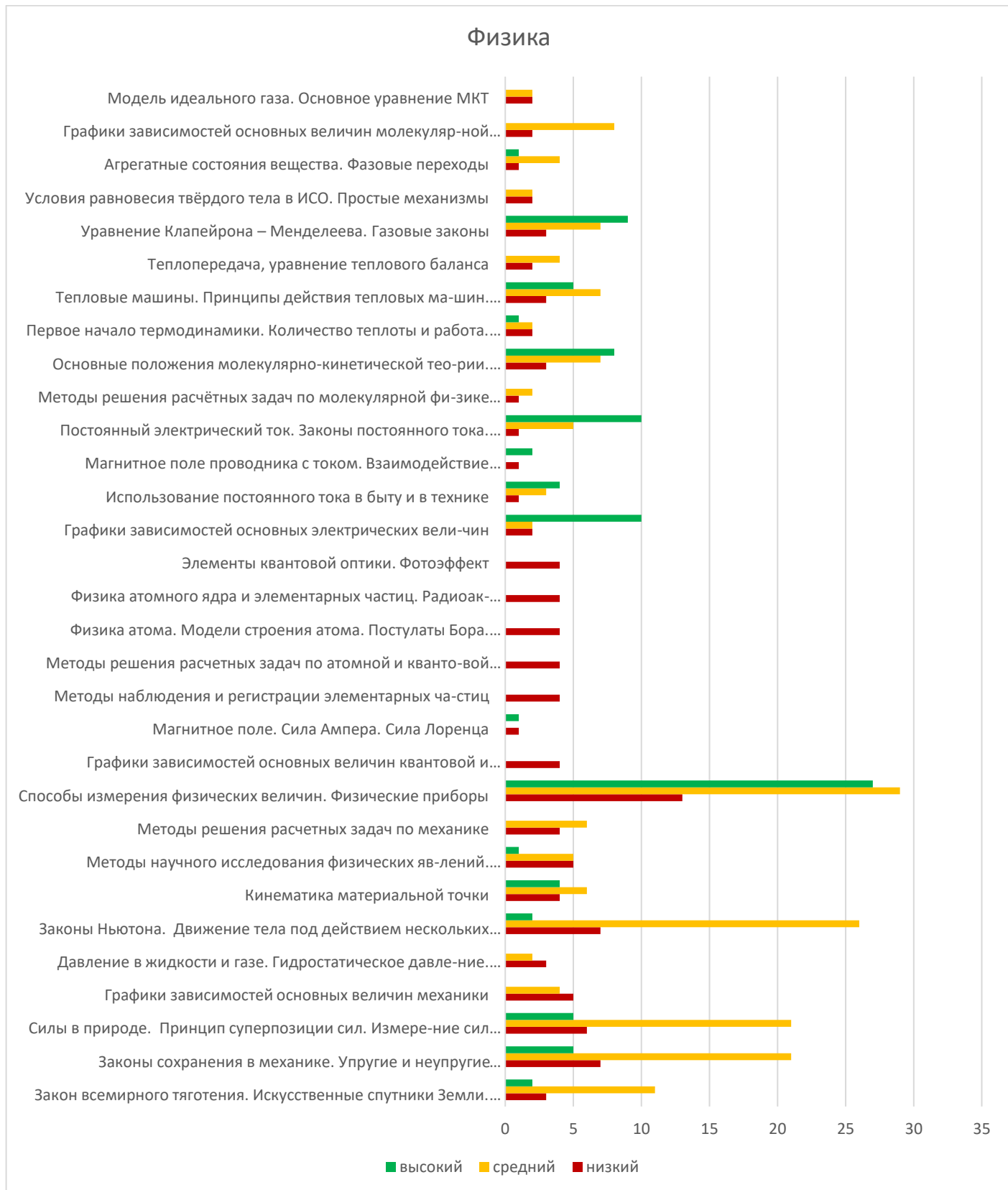
Данные в диаграмме показывают, что педагоги по предмету «Технология» слабо владеют содержанием предмета. Есть темы, по которым педагоги не смогли показать даже средний уровень. Высокого уровня знаний содержания предмета не показали никто из участников диагностики.



Физика

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 68% - средний уровень.

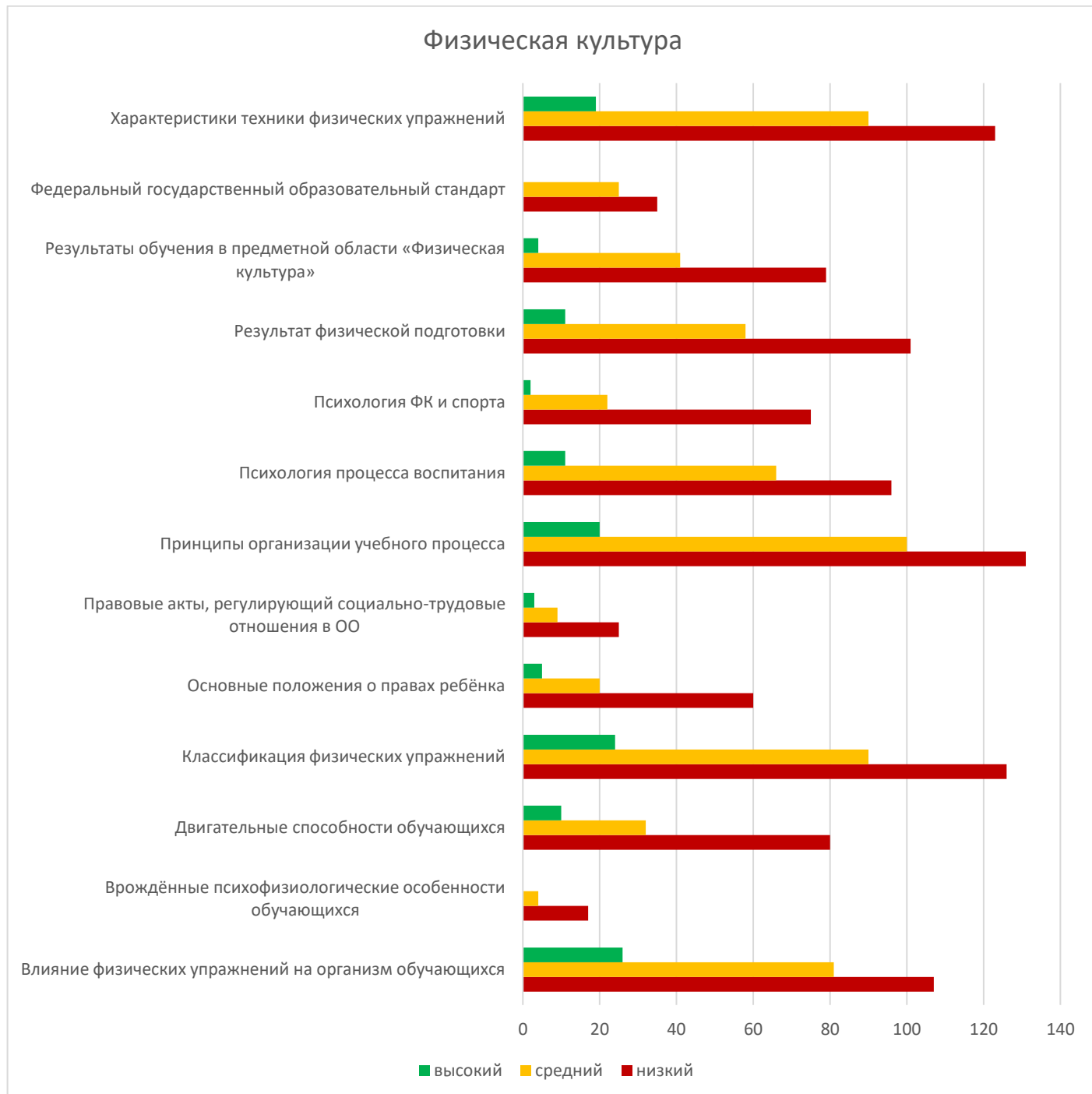
Результаты показывают, что 6 тем вызвали затруднения в процессе диагностики, по этим темам показан низкий уровень. Наиболее высокий уровень показали по теме «Способы измерения физических величин. Физические приборы». По другим темам также имеются ответы высокого уровня, но преобладающими остаются низкий и средний уровень сформированности предметных компетенций.



Физическая культура

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 56% - низкий уровень.

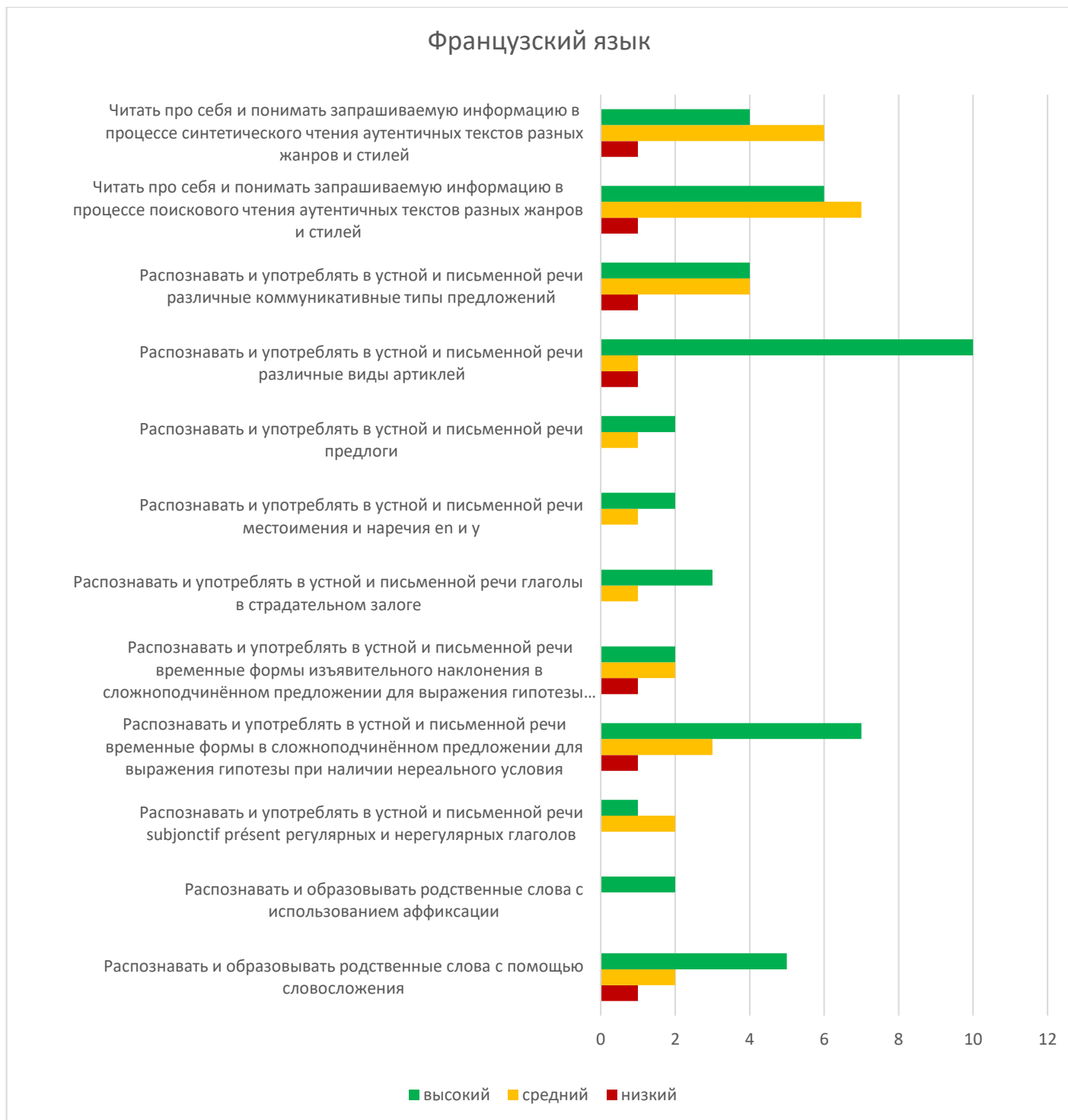
Диаграмма показывает, что выявленные предметные компетенции учителей физической культуры находятся на среднем и низком уровне. Преобладающим является низкий уровень. Вопросы по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Врожденные психофизиологические особенности обучающихся» вызвали у педагогов наибольшие затруднения.



Французский язык

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 78% - средний уровень.

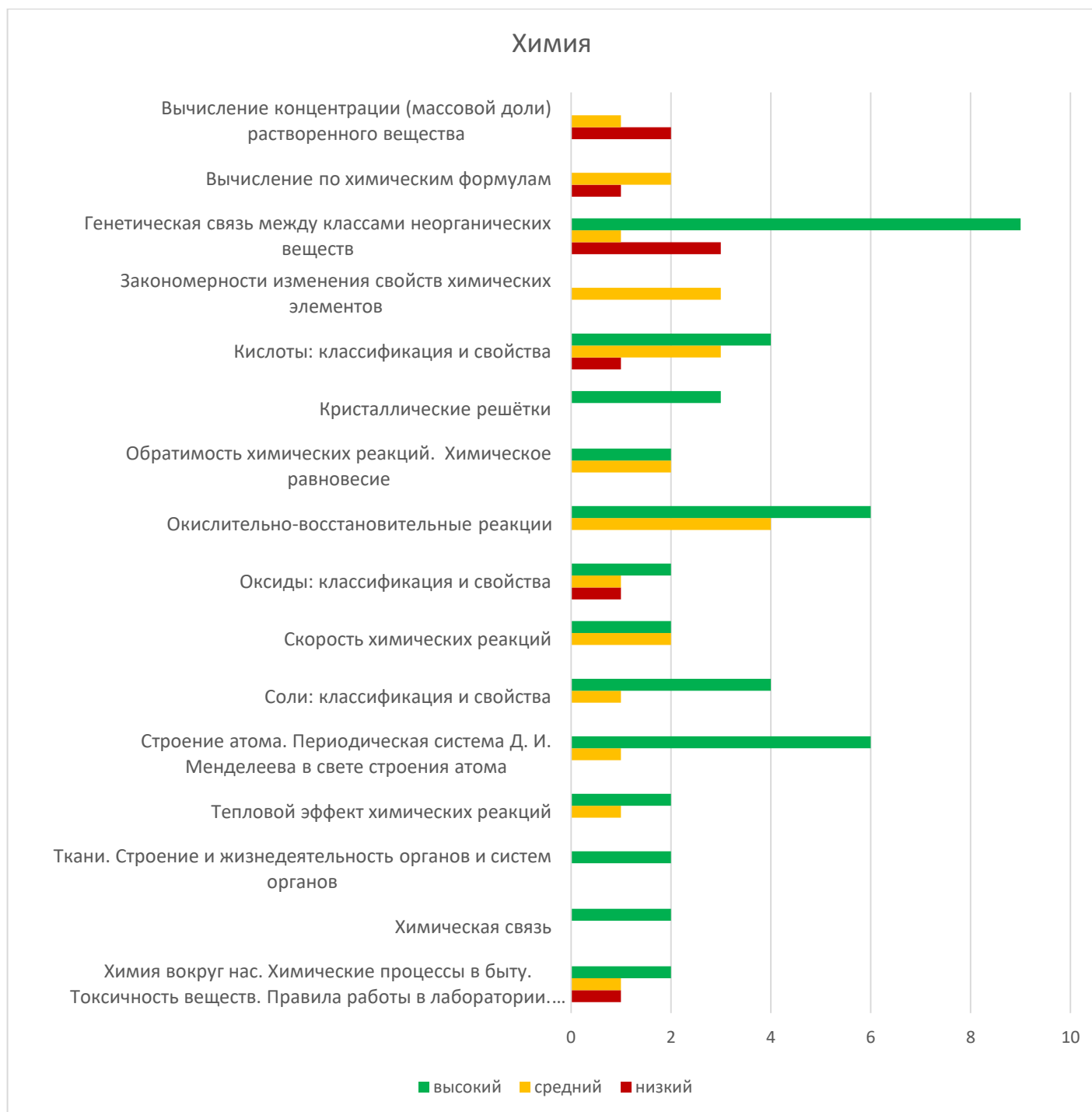
На диаграмме видно, что в целом учителя французского языка хорошо справились с вопросам диагностики. По многим показателям преобладает высокий уровень.



Химия

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 78% - средний уровень.

Преобладающими результатами по предмету «Химия» являются средний и высокий уровень. По темам «Химическая связь», «Кристаллические решетки», «Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов» педагоги показали высокий результат.

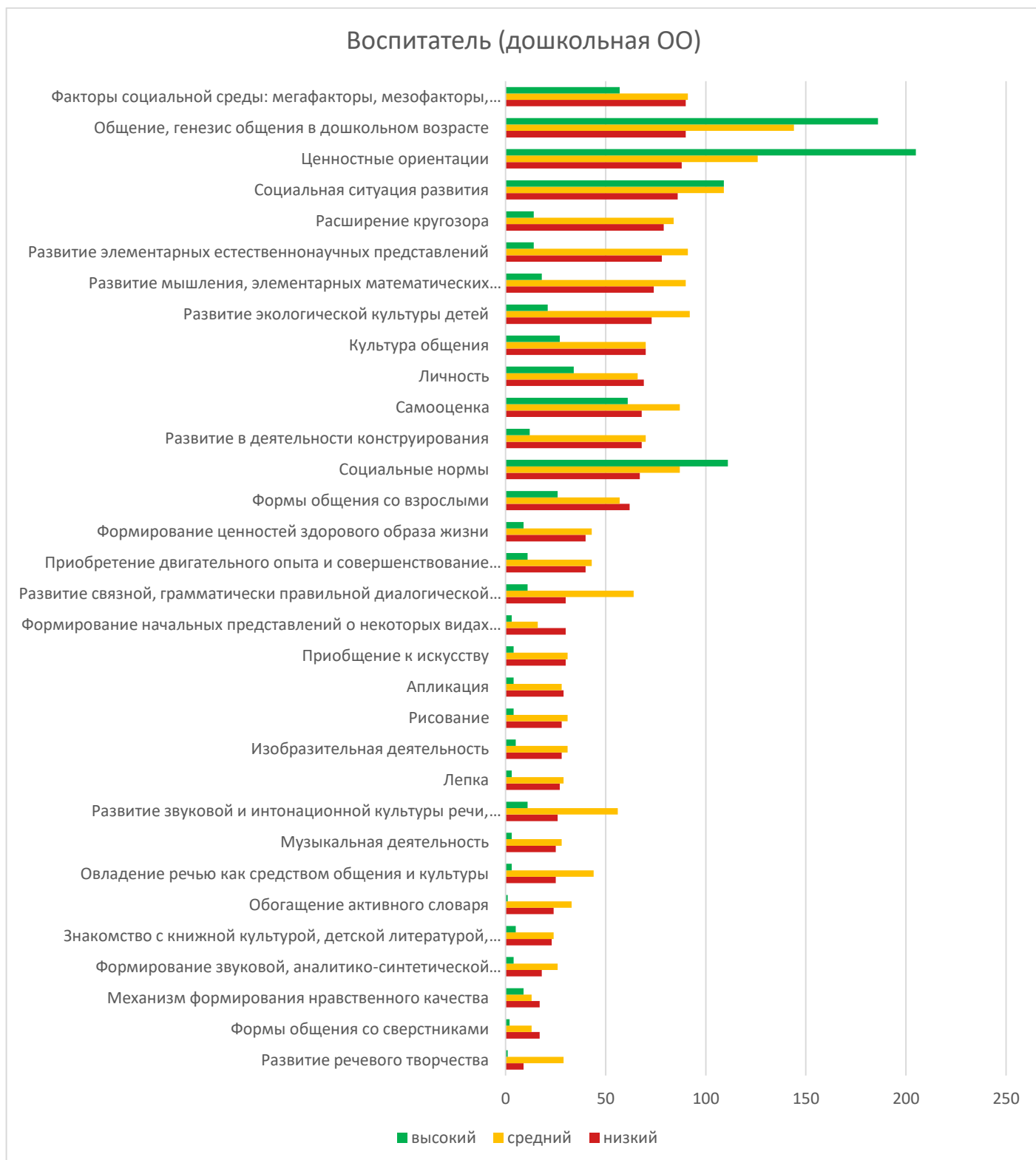


Воспитатель в ДОУ

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 64% - средний уровень.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений показали различные уровни сформированности предметных компетенций. Высокий уровень выявлен в части содержания: ценностные ориентации, общение в дошкольном возрасте, социальные нормы.

Не выявлен высокий уровень по показателям: развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.



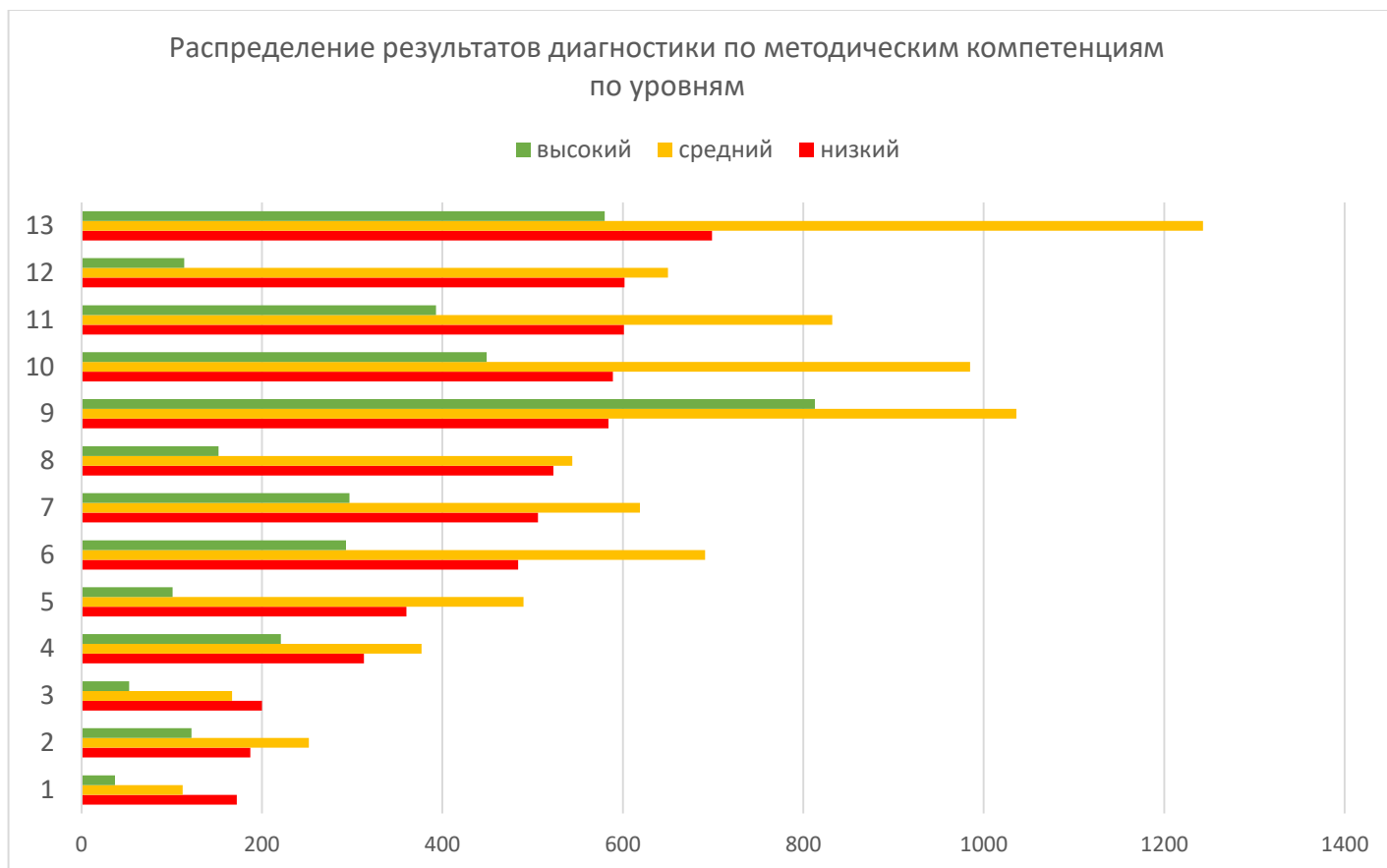
1.3. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности методических компетенций.

Диагностическое тестирование по выявлению уровня сформированности методических компетенций — это процесс, направленный на оценку знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного применения методов и технологий обучения в образовательной практике. Оно может быть использовано как для индивидуальной диагностики педагогов, так и для анализа состояния методической работы в образовательной организации. Такое тестирование является важным инструментом для оценки профессионального развития педагогов и качества образовательного процесса в целом. Оно способствует выявлению потребностей в обучении и помогает формировать индивидуальные пути повышения квалификации.

По результатам диагностики средний показатель выполнения заданий по району составляет 65% - средний уровень.

На диаграмме выявленные дефицитами представлены под номерами из таблицы ниже.

Компетенции	№ в диаграмме
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3
Формирование мотивации к обучению	4
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	5
Планирование и проведение учебных занятий	6
Формы организации учебного процесса	7
Основы формирования содержания образования	8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	9
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	11
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	12
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	13



На диаграмме видно, что у педагогов вызвали затруднения вопросы по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования в жизни личности и общества; по объективности оценивания обучающихся; по закономерностям организации образовательного процесса и другие вопросы, выделенные на диаграмме желтым и красным цветом.

1.4. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

Диагностика психолого-педагогических компетенций учителя — это процесс оценки и анализа его профессиональных качеств, которые необходимы для эффективной работы в образовательной среде. Такие компетенции включают в себя понимание психологии учащихся, способности к организации учебного процесса, навыки взаимодействия с детьми и их родителями, а также умение применять различные методы и подходы в обучении.

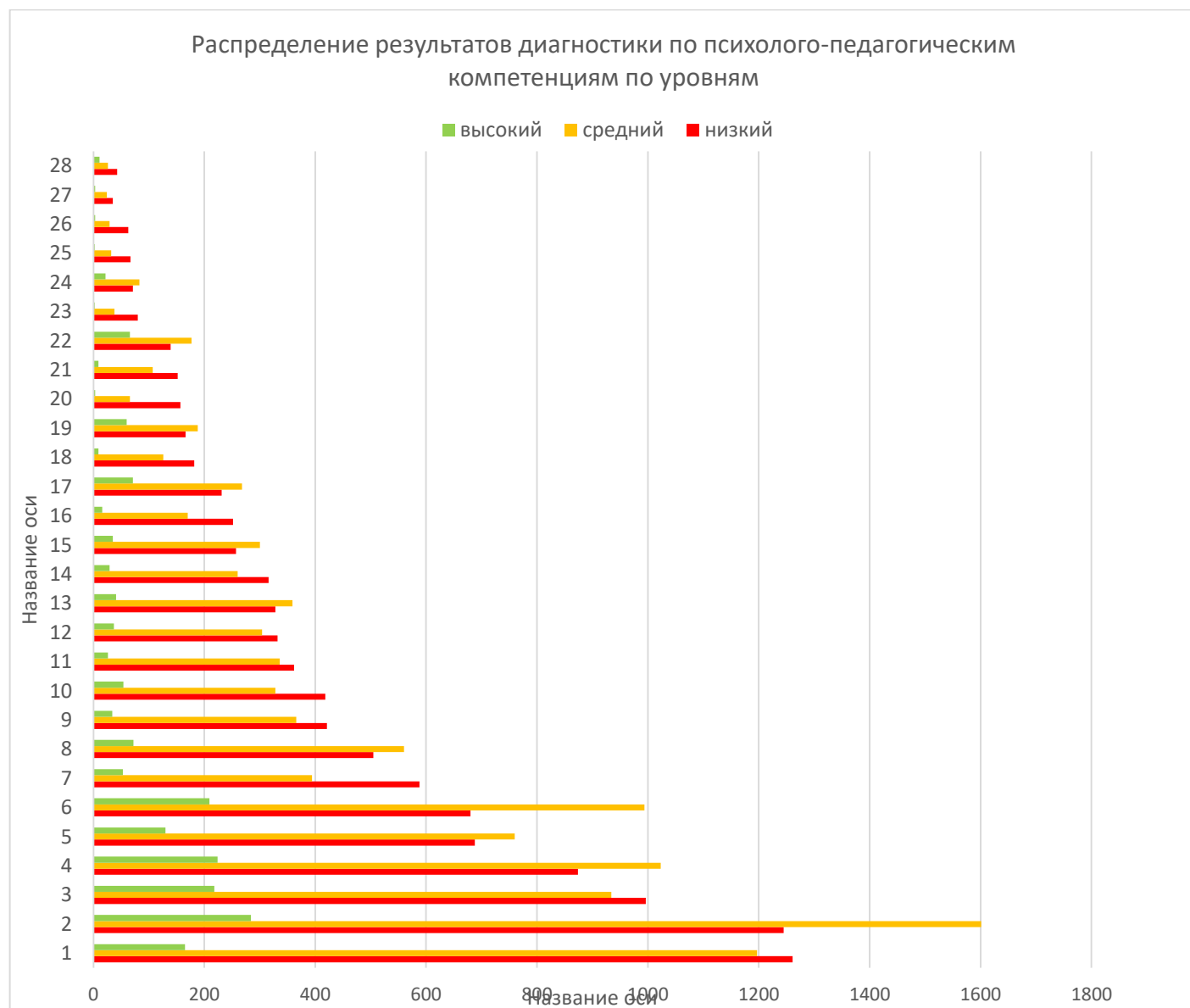
Диагностика выявляет знания в области психологии такие, как понимание этапов развития детей и подростков, знания о мотивации, эмоциях и их влиянии на обучение, умение распознавать индивидуальные особенности учащихся, умение адаптировать учебные программы под нужды учащихся, способность устанавливать контакт с учениками, готовность к эмпатии и пониманию потребностей учеников.

Результаты диагностики показали, что средний показатель выполнения заданий педагогами района составляет 59%, что считается низким уровнем.

Компетенции	№ в диаграмме
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	2
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	3
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	4
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	5

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	7
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	8
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	9
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	10
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигр	11
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	12
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	13
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности	14
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	15
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	16
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бе	17
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	18
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	19
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	20
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности	21
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	22
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	23
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	24
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	25
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасн	26
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	27

Диагностика показала недостаточный уровень сформированности психолого-педагогических компетенций у педагогов района. На диаграмме видно преобладание низкого уровня по таким показателям, как знание законов и закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности, оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета, знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



2. Рекомендации

1. Методической службе Красносельского района учесть результаты диагностики при выстраивании работы по методическому сопровождению педагогов.
2. Ответственным по методической работе в образовательных учреждениях необходимо принять меры по устранению профессиональных дефицитов у педагогов, при необходимости сформировать индивидуальные образовательные маршруты.