

**Аналитический отчёт
о научно-методическом сопровождении
управленческих кадров и педагогов-лидеров
по вопросам организации инновационной деятельности
за 2024-2025 учебный год**

1. Реализация дополнительных профессиональных программ

1.1. Разработка и реализация ДПП

В течение 2024-2025 учебного года было реализовано три дополнительных профессиональных программы, все программы прошли внутреннюю экспертизу, программа «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

По программе «Проектирование и организация методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (72 часа) обучено 25 человек (в основном, это методисты Дома детского творчества и отделений дополнительного образования). Для каждого модуля программы разработаны дидактические материалы, которые размещены в системе дистанционного обучения Moodle. В течение этого учебного года удалось успешно реализовать идею практической направленности обучения (по каждой теме слушателям предложены практические задания, на занятиях организовано решение кейсов и проведены деловые игры) и идею горизонтального обучения (посещение слушателями методических событий с целью анализа эффективных практик организации методических мероприятий: Городская научно-практическая «Одарённый ребёнок: эффективные практики поддержки и сопровождения», II форум «Методическая сюита», проведение реальных методических мероприятий для коллег). Дистанционная поддержка слушателей осуществлялась и в чате Сфераума, и на виртуальной площадке курса.

По программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» (36 часов) организовано обучение четырёх команд общеобразовательных учреждений №№ 262, 270, 380, 391, в состав которых вошли заместители руководителей и руководители методических объединений. Для каждой темы программы разработаны дидактические материалы, которые размещены в системе дистанционного обучения Moodle. В ходе обучения также удалось реализовать идею практической направленности в процессе группового и коллективного проектирования занятий с применением технологий деятельностного типа. По итогам обучения на базе школы № 380 проведён практико-ориентированный семинар, в ходе которого у слушателей была возможность посетить и проанализировать два открытых урока (урок с применение технологии развития критического мышления и урок проблемного обучения). Дистанционная поддержка слушателей осуществлялась и в чате Сфераума, и на виртуальной площадке курса.

По программе «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» (36 часов) обучено 19 человек (большинство обучающихся – представители дошкольных образовательных организаций). Данная программа реализована в рамках деятельности методиста и была направлена на подготовку районных экспертов. На занятиях со слушателями обсуждались особенности организации экспертизы инновационных замыслов, процессов, результатов и продуктов инновационной деятельности. В ходе самостоятельной работы слушатели проводили экспертизу в реальной действительности (в ходе конкурсов

на присвоение инновационного статуса, конкурса продуктов инновационной деятельности, итоговой районной конференции). Все слушатели продемонстрировали готовность стать экспертами на районном уровне. Дистанционная поддержка слушателей осуществлялась только в чате Сферума.

1.2. Курирование ДПП (характеристика проделанной работы)

Курирование дополнительных профессиональных программ в 2024-2025 учебном году не осуществлялось.

По итогам реализации трёх дополнительных профессиональных программ можно сформулировать вывод о заинтересованности слушателей рассматриваемыми на занятиях вопросами, о целесообразности предложенных практических заданий и о результативности совместной деятельности со слушателями. На следующий учебный год необходимо продолжить воплощение идей практической направленности обучения и способов организации «горизонтального обучения» при реализации дополнительных профессиональных программ.

2. Научно-методическое сопровождение

Приоритетными задачами научно-методического сопровождения управлеченческих кадров и педагогов-лидеров в течение 2024-2025 учебного года были следующие:

- инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования;
- способствовать развитию «горизонтальных» связей инновационных команд как ресурса непрерывного развития профессионального мастерства и обмена эффективными практиками по актуальным направлениям развития российского образования;
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Организация научно-методического сопровождения осуществлялась по следующим направлениям: содействие развитию профессиональных компетенций, информационно-методическое сопровождение, организационно-методическое сопровождение, экспертно-аналитическое сопровождение и консультационное сопровождение. Ниже представлены основные результаты и краткие выводы по каждому направлению.

2.1. Содействие развитию профессиональных компетенций

Для содействия развитию у педагогических и руководящих кадров компетенций в области инновационного менеджмента организован сетевой семинар «Азбука инновационной деятельности». Проведено три встречи (16.10.2024, 24.01.2025, 08.04.2025), на которых обсуждались теоретические основы и методические особенности организации инновационной деятельности. Спикерами семинара были Модулина О.Б., заместитель директора ИМЦ, канд. пед. наук; Шестакова Н.М., директор гимназии № 505; Деркач А.М., научный руководитель

гимназии № 505, канд. пед. наук; Сеничева И.О., заместитель директора ДДТ. Все спикеры имеют большой опыт управления инновационными процессами и готовы к продуктивному взаимодействию с начинающими новаторами.

Анализ мнений участников семинара позволяет сформулировать вывод о востребованности целенаправленного разговора об особенностях организации инновационной деятельности, а также об удобстве смешанного формата при его проведении. На следующий учебный год работу семинара необходимо продолжить.

2.2. Информационно-методическое сопровождение

Традиционно для субъектов инновационной деятельности в течение учебного года проведено 4 информационно-методических совещания (1 раз в четверть, первое совещание – очно, остальные – в онлайн-формате). Причём, проведение совещаний в формате онлайн позволяет привлечь большее количество участников (более 100). На совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационным развитием. Материалы совещаний размещаются на виртуальной площадке.

Обновлен раздел сайта «Инновационное развитие»: разработана новая структура страниц, подготовлен контент для размещения в сети Интернет, проведена работа по подготовке информации на каждую из страниц. Систематически обновлялась новостная информация по вопросам инновационного развития.

С целью информационно-методического сопровождения субъектов инновационной деятельности создан чат «Управление инновационной деятельностью» в Сфереуме, в котором зарегистрировано 263 человека. Чат используется для размещения оперативной информации, полезных информационных ресурсов, материалов совещаний, а также для обсуждения актуальных вопросов.

В разделе «Справочник руководителя образовательной организации» в системе дистанционного обучения «Образование онлайн» созданы две виртуальные площадки для инновационных команд:

- на виртуальной площадке «Инновационные решения образовательных организаций» размещены презентации с инновационными решениями и инновационными практиками образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, представленными на итоговой районной конференции в апреле 2025 года;
- на виртуальной площадке сетевого семинара «Азбука инновационной деятельности» размещены информационные ресурсы теоретические и методические материалы для начинающих инновационных команд.

Ко всем информационным ресурсам обеспечен свободный доступ. Периодически проводится работа по их обновлению и экологизации.

В течение учебного года велась системная и систематическая работа по информационно-методическому сопровождению инновационных команд. В первом полугодии 2025 года проведена методическая и техническая подготовка ресурсов к размещению на новых цифровых сервисах. В перспективе необходимо стимулировать их использование в работе инновационных команд.

2.3. Организационно-методическое сопровождение

2.3.1. Обучающие методические мероприятия для инновационных команд

Для содействия развитию у представителей инновационных команд компетенций по вопросам организации инновационной деятельности проведено три семинара-практикума:

- «Особенности организации опытно-практической работы районной базовой площадки» (17.09.2024), в котором приняли участие 12 человек;
- «Стажировка как ресурс развития педагогических и управленческих работников» (18.09.2024), в котором приняли участие 13 человек;
- «Обобщение и трансляция результатов инновационной деятельности» (07.02.2025), в котором приняли участие 42 человека.

Все обучающие семинары имели практическую направленность. По мнению участников, обучающие встречи необходимо продолжить.

2.3.2. Организация конференций и форумов

Хорошей традицией в районе является организация конференций и форумов. В 2024-2025 учебном году командой методистов проведены два форума (Модулина О.Б., Шарафуллина Ж.В., Макеева О.С.) и три конференции (Сенкевич Т.А., Модулина О.Б., Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.). В таблице представлена краткая информация о каждом научно-методическом событии.

Форма, тема	Дата	Задачи проведения. Учреждения, представившие инновационные практики и эффективные решения	Кол-во участников
Форум педагогических идей «Методическая сюита»	10.10.2024	Цель проведения форума – обсуждение организационных моделей, продуктивных способов, инновационных идей и эффективных практик по вопросам методического сопровождения педагогов в образовательной организации. Представлены идеи и решения административных команд детских садов №№ 11, 48, 67, 75, 80, 85; школы № 546, ШЭиП, ДДТ, ЦППМСП.	66
III научно-практическая конференция «#ПРОурок»	24.03.2025	Цель проведения III научно-практической конференции «#ПРОурок» – активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, обсуждение новых форматов и эффективных способов организации образовательного процесса школьников, трансляция лучших педагогических практик. Лучшие практики представили школы №№ 54, 167, 219, 252, 271, 291, 352, 375, 380, 385, 395, 399, 505, 509, 546, 548, 549, ШЭиП, ИМЦ.	337 + 182 подключения
VII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»	25.03.2025	Цель проведения конференции – привлечение научно-педагогической общественности к обсуждению новых практик дошкольного образования, активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, тиражирование лучших педагогических практик. Инновационные практики представили детские	573

		сады №№ 25, 26, 33, 35, 44, 48, 53, 69, 72, 87, 91, 92, 93, 94, 95, 96, прогимназия № 675, д/о школы № 391.	
Открытый форум «Методическая сюита»	25.03.2025	Цель проведения форума – выявление и трансляция эффективных решений в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Представлены идеи и решения административных команд Информационно-методического центра, детских садов №№ 78, 92, школ №№ 375, 399, ШЭиП, ДДТ.	87
Районная научно-практическая конференция «Развитие районной системы образования: подводим итоги, определяем перспективы...»	23.04.2025	Задачи проведения конференции: 1. Определить приоритетные направления деятельности образовательных организаций по реализации программы развития районной системы образования на 2025-2030 годы. 2. Провести экспертизу результатов инновационной деятельности образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга за 2024-2025 учебный год. Инновационные практики представили детские сады №№ 4, 35, 48, 53, 56, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 87, 91, 92, 93, 95, 96; школы №№ 7, 54, 167, 203, 252, 271, 291, 289, 293, 352, 375, 385, 399, 505, 509, 546, 547, 590, 675, 678, ШЭиП., ДДТ, ЦППМСП.	176

Осенью 2024 года совместно с инновационной командой Дома детского творчества и при поддержке Академии талантов и школы № 546 проведена Городская научно-практическая конференция «Одаренный ребенок: эффективные практики поддержки и сопровождения» (01.11.2024). Эффективные практики работы с талантливыми и одарёнными обучающимися представили ДДТ, детские сады №№ 4, 53, 92, школы №№ 54, 200, 219, 271, 290, 509, 546, 590.

Весной 2025 года совместно с Домом детского творчества проведена Научно-практическая конференция «От Поколения к Поколению» (24.03.2025). Научный руководитель и организатор конференции – Татаринова В.С., методист ИМЦ. Инновационные решения и лучшие практики воспитания представили детские сады №№ 12, 38, 48, 51, 53, 54, 56, 61, 65, 78, 80, 87, 91, школы №№ 203, 217, 219, 237, 242, 271, 276, 289, 291, 293, 375, 380, 382, 385, 391, 399, 509, 546, 547, 590, 678, ДДТ, ЦГПВиБЖ, ИМЦ.

2.3.3. Презентация эффективных практик на XV Петербургском международном образовательном форуме

На основании письма Комитета по образованию проведена работа по формированию сводной заявки от образовательных организаций района на включение в программу мероприятий Петербургского международного образовательного форума. Проведены согласования и консультации с организаторами мероприятий, согласованы программы их проведения. Всего в рамках деловой программы ПМОФ проведено 11 мероприятий.

№	ОУ	Мероприятия	Дата
1.	ИМЦ, школа № 546	III научно-практическая конференция #ПРОурок	24.03.2025
2.	Школа № 375	Открытый форум «Наследие Петра»	24.03.2025
3.	Школа №219	Научно-практический семинар «Формирование изобретательской культуры обучающихся: от идеи до воплощения»	24.03.2025

4.	ИМЦ, ДДТ	Научно-практическая конференция «От Поколения к Поколению»	24.03.2025
5.	ИМЦ	VII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»	25.03.2025
6.	Школа экономики и права	Проактивный семинар «Кадры будущего: компетенции нового времени»	25.03.2025
7.	Школа №290	Открытая педагогическая мастерская «Время растить герояев»	25.03.2025
8.	Центр образования №167	Диалоговая площадка «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы»	25.03.2025
9.	ИМЦ	III Открытый форум «Методическая сюита»	25.03.2025
10.	Детский сад №78 «Жемчужинка»	Научно-практическая конференция «Культурно-историческое наследие России в произведениях живописи: от художественного восприятия к ценностному осмыслению»	27.03.2025
11.	Гимназия № 271	Семинар «Самоидентификация школьника в условиях «полипрофильного» гимназического образования»	25.03.2025

Инновационные практики представили 33 общеобразовательных учреждения, 28 дошкольных образовательных учреждений, ДДТ, ЦППМСП, ЦППВиБЖ, ИМЦ. Многие учреждения представили новые решения и эффективные практики на 2-3 мероприятиях Форума. Всего в мероприятиях форума, проведённых учреждениями района, приняли участие 2908 человек из 28 регионов Российской Федерации, а также коллеги из Беларуси и Казахстана.

2.3.4. Проведение конкурсов для инновационных команд

С целью расширения инновационной инфраструктуры и презентации результатов инновационного поиска организовано три районных конкурса для инновационных команд.

В ноябре-декабре 2024 года проведён районный конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)». Цель проведения конкурса – выявить инновационные команды, готовые реализовать инновационный проект. В конкурсе приняли участие три образовательных учреждения. По итогам конкурса инновационный статус присвоен гимназии № 271, гимназии № 505 и ЦППМСП.

В мае-июне проведён районный конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка)». Цель проведения конкурса – выявить образовательные учреждения, готовые к диссеминации инновационные или эффективных решений. В конкурсе приняли участие восемь учреждений (детские сады №№ 73, 78, 87, 91, 94, 96, школа № 200, ДДТ). Статус присвоен шести учреждениям (детским садам №№ 73, 78, 87, 91, школе № 200, ДДТ).

В мае-июне проведён районный конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка)», направленный на выявление учреждений, готовых разрабатывать инновационные решения. На конкурс поступило 13 заявок от 12 учреждений района (детских садов №№ 38, 53, 54, 74, 76, 88 (2 заявки), 79, д/о школы № 391, школ №№ 7, 203, 289, 546). Статус присвоен семи учреждениям (детским садам №№ 54, 79, д/о школы № 391, школам №№ 7, 203, 289, 546).

Для всех конкурсов подготовлен приказ об организации, обновлено положение, пакет организационных документов, сформированы экспертные группы. По итогам конкурса подготовлен приказ о присвоении статуса.

2.3.5. Сопровождение разработки и презентации инновационных продуктов

С целью обобщения результатов инновационного поиска и презентации инновационных продуктов в районе в январе-марте проводится конкурс «Импульс». В этом году на конкурс поступило 17 заявок из 14 образовательных учреждений. В номинации «Инновации в области

обучения» 8 участников (детские сады №№ 53, 56, 87, 88, 93, школы № 291, 352, 505). В номинации «Инновации в области воспитания» 4 участника (детские сады №№ 67, 73, 87, школа № 200). В номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования» 1 участник (детский сад № 79). В номинации «Инновации в образовании взрослых» три участника (детский сад № 11, школа № 291, ШЭиП). В номинации «Цифровая среда образовательной организации» 1 участник (детский сад № 87). Радует стабильное количество участников конкурса и расширение «географии» представленных учреждений (таблица).

*Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»*

Год	2023	2024	2025
Количество ОУ – участников	15	14	14 (17 заявок)
Победители	ГБДОУ № 35 ГБДОУ № 92 Лицей № 590	Школа № 375	ГБДОУ № 93 Гимназия № 505 Школа № 291 ШЭиП
Лауреаты и дипломанты	ГБДОУ № 93 Школа № 375 Школа № 509 ГБДОУ № 24 Школа № 200	ГБДОУ № 75 ГБДОУ № 87 ГБДОУ № 88 Школа № 200 Школа № 290 ДДТ ЦО № 167	Школа № 352 ГБДОУ № 87 ГБДОУ № 53 Школа № 200 ГБДОУ № 73 ГБДОУ № 87 ГБДОУ № 79 Школа № 291 ГБДОУ № 11

По итогам районного конкурса лучшие инновационные продукты готовятся для участия в региональном конкурсе «Сильные решения». В 2024-2025 учебном году от района в региональном конкурсе приняли участие 7 образовательных учреждений (детские сады №№ 19, 75, 92, школы №№ 200, 375, 505, ДДТ).

С одной стороны, видим триумф наших инновационных команд:

- инновационная команда школы № 200 – дипломант конкурса в номинации «Инновации в области обучения», представила электронное пособие «Управление допрофессиональными образовательными маршрутами школьников»;
- инновационная команда гимназии № 505 – победитель в номинации «Инновации в области воспитания», представила учебно-методический комплекс «Школьная медиация. Программа воспитания»;
- инновационная команда Дома детского творчества – победитель в номинации «Инновации в работе с одарёнными детьми», представила методические рекомендации «Технологический Олимп» по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Труд (технология)».

С другой стороны, выявлены проблемы при подготовке к региональному конкурсу, связанные с излишней самоуверенностью инновационных команд и отказом от экспертного мнения и методической помощи.

Ещё одна задача, которая стоит перед методической службой, – это трансляция инновационных решений и продуктов широкой педагогической общественности. Над решением этой задачи необходимо активизировать работу в следующем учебном году.

2.3.6. Организация обучения педагогов на базе районных стажировочных площадок

На протяжении нескольких последних лет в районе работает сеть стажировочных площадок, работа которых направлена на совершенствование профессиональных компетенций работников системы образования в процессе диссеминации инновационных и/или эффективных управленческих и педагогических решений в образовательную практику.

В течение 2024-2025 учебного года у управленческо-педагогических команд была возможность осваивать новые способы работы на базе восьми площадок по следующим темам:

- «Практики взаимодействия педагога и ребёнка с РАС в условиях реализации ФГОС ДО», детский сад № 35;
- «Дидактическая среда экологического образования дошкольников», детский сад № 48;
- «Организация фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста», детский сад № 72;
- «Реализация творческого потенциала дошкольников через пространственное моделирование», детский сад № 93;
- «Технологии введения в проектную культуру педагогов на примере гражданского и патриотического воспитания дошкольника», прогимназия № 675 «Талант»;
- «Новые практики воспитания гражданственности и патриотизма школьников», гимназия № 293;
- «#ПРОекториУМ» – программа внеурочной деятельности для 1-8 классов как инструмент для формирования и оценки метапредметных результатов», школа № 509;
- «Школьные инструменты формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире», лицей № 590.

Среди наиболее успешно отработавших площадок детские сады №№ 35, 48 72, 93, гимназия № 293.

Новшеством этого учебного года стала подготовка виртуальных площадок для Конструктора индивидуальной траектории профессионального роста. Эта работа проведена при методическом сопровождении методиста О.С. Макеевой. В результате информация о деятельности районных стажировочных площадок стала доступной для педагогов и из других районов Санкт-Петербурга.

Районные стажировочные площадки – богатейший ресурс для развития среды профессионального развития для педагогических работников и управленческих кадров района. Работу стажировочных площадок необходимо продолжить, так как на их базе можно организовать практико-ориентированное обучение педагогов. Особенности работы стажировочных описаны в статье О.Б. Модулиной, которая опубликована в журнале «Непрерывное образование» в 2024 году.

2.3.7. Сопровождение публикационной активности

В начале 2025 года проведена работа по подготовке к публикации сборника «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района», статьи для которого собраны в 2023 году. Сборник вышел в печать.

На настоящий момент идёт подготовка сборника со статьями 2024 и 2025 годов.

Проводится работа по обобщению инновационных практики и подготовке статей в научно-методические издания. А также осуществляется информирование образовательных учреждений о возможности публикаций в изданиях регионального и российского уровней.

2.3.8. Сопровождение реализации инициативных сетевых проектов

В течение учебного года продолжена работа по реализации инициативных сетевых проектов. Успешно реализованы следующие проекты:

- «Искусство видеть мир прекрасным», менеджеры Савченко Т.Н., заместитель директора школы № 546, и Оболдина Н.В., старший воспитатель детского сада № 73;
- «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0», менеджер Братковская Е.В., методист ИМЦ»
- «Технологический Олимп: выявляем способности, развиваем таланты», менеджер Сеничева И.О., заместитель директора ДДТ;
- «Экологическое содружество детей и взрослых», менеджер Марчук С.Н., методист ИМЦ;
- «Внедрение технологий, ориентированных на ребёнка», менеджер Дрижирук Н.М., методист ИМЦ;
- «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет», менеджер Шиловская О.С., старший воспитатель детского сада № 87;
- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», менеджер Вяткина О.Р. заведующий детским садом № 4.

Все эти проекты направлены на становление новых практик образовательной деятельности и расширяют пространство проявления инициативы для образовательных организаций района.

2.3.9. Управление развитием инновационной инфраструктуры

Инновационная инфраструктура районной системы образования представлена региональными инновационными площадками, инновационными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга (учреждениями, реализующими инновационные проекты, районными стажировочными площадками и районными базовыми площадками). Для расширения инновационной инфраструктуры ведётся периодическое информирование образовательных учреждений о возможностях вовлечения в инновационную деятельность. ИМЦ сотрудничает с различными научными организациями, инициирующими инновационный поиск. Обобщённая информация об инновационной инфраструктуре представлена в таблице.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус (на 01.06.2025)

Типы ОУ	ФИП	РИП	Центр ИПП (ИП)	Центр ИПП (РСП)	Центр ИПП (РБП)	ОЭП научной организации	Общее кол-во ОО, реализующих ИД	Доля ОО, имеющих инновационный статус, от общего количества ОО
ДОУ			78	35 48 72 93	73 87 79 4 83	78 53 87 76 77	26	32,9 %

					95 96	38 56 82 12 88 91 92 93 95 96 48 72 22 33 80 94		
ООУ		167 237	352 375 399 547 ШЭиП 271 505	675 293 509 590	546 7 203 252 289 678	675 293	19	39,6 %
УДО			ЦППМС П		ДДТ ЦППМСП ЦГПВиБЖ		3	75 %
Всего	-	2	9	8	16	23	48	36,6 %

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

РИП – региональная инновационная площадка;

ОЭП – опытно-экспериментальные площадки;

Центр ИПП (ИП) – Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект);

Центр ИПП (РСП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка);

Центр ИПП (РБП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка).

Всего в инновационную деятельность на 01.06.2025 включено 36,6 % от общего количества образовательных организаций района (36,4 % – в 2023-2024 учебном году, 35,2 % – в 2022-2023 учебном году, 26 % – в 2021-2022 учебном году, 15 % – в 2020-2021 учебном году). На сегодняшний день нет задачи увеличения количества инновационных площадок. Необходимо работать над внедрением лучших решений в практику работы других образовательных организаций и более плодотворному «горизонтальному» сотрудничеству.

2.3.10. Управление развитием районной системы образования

В 2025 году проведена большая работа по подведению итогов реализации программы развития районной системы образования на 2020-2024 годы и разработке новой программы развития. Были сформированы три фокус-группы, по итогам работы которых определены перспективы работы районной системы образования. Разработан проект программы развития на 2025-2030 годы, организовано его обсуждение и дальнейшая корректировка и подготовка к согласованию с учредителем. На итоговой конференции в апреле 2025 года программа представлена педагогической общественности. На сегодняшний день программа принята, текст размещён на сайте ИМЦ, ведётся работа в соответствии с выбранными направлениями развития.

В декабре 2024 года разработан ещё один стратегический документ – программа развития Информационно-методического центра. Для разработки документа сформирована творческая группа, которая и определила перспективы развития учреждения. Началась работа по реализации программы, направленной на становление ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации, лидера преобразований районной системы образования и сетевого центра лучших педагогических практик.

В течение учебного года велась системная работа по организационно-методическому сопровождению индивидуальных и коллективных субъектов инновационной деятельности. Необходимо усилить внимание на практическую направленность работы инновационных площадок (каждый инновационный проект должен завершаться разработкой востребованных методических продуктов; инновационные решения, доказавшие свою эффективность, необходимо внедрять в работу других образовательных организаций; потенциал инновационных команд важно использовать при организации курсов повышения квалификации и «горизонтального обучения»).

2.4. Консультационное сопровождение

Консультационное сопровождение по вопросам инновационной деятельности реализуется в ходе проведения программируемых консультаций, коуч-встреч с инновационными командами и индивидуальных консультаций по запросу.

В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре программируемых консультации: «Подготовка заявки на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)» (31.10.2024); «Подготовка заявки на конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс» (22.01.2025); «Подготовка заявки на присвоение статуса районной стажировочной площадки» (29.04.2025), «Подготовка заявки на присвоение статуса районной базовой площадки» (29.04.2025). Результатом проведения консультаций является более качественная подготовка заявок для участия в конкурсах инновационных команд, поскольку в ходе консультации рассматриваются и потенциальные запросы участников, и их актуальные задачи.

Коуч-встречи с инновационными командами проводятся перед проведением мероприятий регионального и российского уровней с целью осмыслиения сути инновационных решений и выстраивания способов их «упаковки» и презентации. На этих коуч-встречах проводится понимающая экспертиза результатов инновационной деятельности и стимулируется выстраивание самой инновационной командой стратегии и тактики её обобщения и трансляции. Всего в течение учебного года проведены 52 встречи для 43 команд.

Особенно значимы коуч-встречи с инновационными командами, завершающими конкретный период инновационной деятельности, так как они помогают коллегам раскрыть собственные скрытые резервы, увидеть новые перспективы и двигаться вперёд осознанно. Всего таких встреч в течение учебного года было 13.

В мае-июне проведены консультации по вопросам организации инновационной деятельности в ОУ. Эти консультации востребованы, прежде всего, начинающими инновационными командами. Было проведено 8 консультаций.

Значимость работы по консультационно-методическому сопровождению не вызывает сомнений, поскольку позволяет обеспечивать адресное научно-методическое сопровождение инновационных команд. В перспективе необходимо продолжить и проведение программируемых консультаций, и коуч-встреч.

2.5. Экспертно-аналитическое сопровождение

В районе создан Экспертный совет, который является консультативно-совещательным органом и призван координировать деятельность субъектов системы образования по инновационному развитию районной системы образования и образовательных организаций. Разработан и полностью реализован план работы Экспертного совета, проведено пять заседаний, организована экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций.

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (работали 4 эксперта, подготовлено 12 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (35 экспертов, 85 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки (9 экспертов, 40 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной базовой площадки (16 экспертов, 39 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

На районной итоговой конференции была организована работа 9 экспертных сессий, работали 45 экспертов, которые провели экспертизу результатов инновационной деятельности образовательных организаций района. По итогам работы экспертных сессий составлена справка, в которой обобщены результаты экспертизы и предложены рекомендации всем инновационным командам.

Ещё один инструмент экспертно-аналитического сопровождения – это выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций. Традиционно по итогам учебного года собрана информация от образовательных организаций, а также аналитические отчёты об инновационной деятельности. Анализ данных от образовательных учреждений позволил выделить не только лидеров инновационных преобразований, но и определить реперные точки приложения сил на следующий учебный год.

Экспертно-аналитическое сопровождение инновационных команд осуществляется в соответствии с планом. В районе сформирована команда профессиональных и качественно работающих экспертов. Инструменты информационно-аналитического сопровождения позволяют

выявлять инновационный потенциал образовательных организаций и выделять актуальные трудности для их своевременного преодоления.

К сожалению, в течение учебного года не было проведено тематических исследований, над чем предстоит поработать в следующем учебном году.

Краткие итоги и задачи на следующий учебный год

В течение 2024-2025 года все задачи научно-методического сопровождения инновационных команд были решены результативно: образовательные организации района вовлечены в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования, развиваются «горизонтальные» связи инновационных команд с целью обмена эффективными практиками и развития профессионального мастерства педагогических кадров, педагоги и руководители образовательных учреждений района демонстрируют готовность к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.

При постановке задач на следующий учебный год учтены целевые ориентиры программы развития районной системы образования на 2025-2030 годы и новые вызовы, которые предстоит решать на современном этапе.

Задачи научно-методического сопровождения на 2025-2026 учебный год:

1. Инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов в соответствии со стратегическими ориентирами развития районной системы образования.
2. Организовать адресное методическое сопровождение инновационных команд, разрабатывающих и/или внедряющих современные практики, направленные на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности.
3. Способствовать развитию «горизонтальных» связей инновационных команд для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками.