



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 88 «Исток»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

*Социальное партнёрство  
дошкольной образовательной организации:  
ресурсы и возможности*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Введение**

Методические рекомендации «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности» разработаны в процессе обобщения опыта работы административной команды ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района СПб. Данные рекомендации предназначены для руководителей, резерва руководящих кадров и заместителей руководителей, планирующих выстраивать совместную деятельность с социальными партнёрами сфере дошкольного образования.

Методические рекомендации включают в себя систематизированный теоретический материал, описание логики и алгоритма организации работы с социальными партнёрами. В рекомендациях раскрыта сущность социального партнёрства и его отличительные особенности, его ресурсные возможности для развития дошкольных образовательных организаций.

В методических рекомендациях предложен авторский алгоритм организации работы с социальными партнёрами в различных областях и видах деятельности в системе дошкольного образования.

В практической части рекомендаций дано описание эффективных практик административной команды детского сада № 88 Красносельского района Санкт-Петербурга по организации работы с социальными партнёрами.

Авторский коллектив: Ивлева Л.В., Кострица О.Л., Розова Е.В., Ахундова Т.В., Охапкина Е.В., Ковалевская Л.В.

*Коллектив авторов*

## **Социальное партнёрство как ресурс развития дошкольной образовательной организации**

Социальное партнёрство в образовании закрепились документально в федеральном законе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором указано, что достижение целей развития современного образования будет более результативным при условии качественных его изменений, включая образовательную среду.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования установлен порядок социального партнерства дошкольных образовательных организаций с целью решения задач привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами.

Социальное партнерство, по мнению разных авторов, имеет разные определения:

Б.В.Авво, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, С-Петербург, – «Партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства».

О.Д.Никольская, кандидат педагогических наук, – «Социальное партнерство – фактор повышения качества дошкольного образования».

В.Д.Иванова, «Взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

В.А.Степихова, доцент, кандидат педагогических наук, – «Упорядочение координационного взаимодействия систем образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных общегосударственных «социальных тканей».

И.А.Хоменко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, – «Тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений».

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации – это система взаимоотношений между дошкольными образовательными заведениями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Система социального партнерства реализуется с учётом нормативных документов в области образования и формируется по принципам сотрудничества и взаимодействия между детьми и взрослыми, их взаимоотношениями с окружающим миром.

Посредством создания системы социального партнёрства между дошкольными организациями и иными структурами, реализуется решение воспитательных, образовательных и социальных проблем. Оно помогает превратить дошкольное учреждение в открытую систему, способную взаимодействовать с социальной сферой.

В качестве субъектов социального партнёрства в системе дошкольного образования могут выступать различные государственные структуры, коммерческие учреждения, органы местного самоуправления, родительская общественность и многие другие.

Инициаторами социального партнёрства в системе дошкольного образования на современном этапе чаще всего выступает образовательное учреждение, иногда встречаются проекты, инициаторами которых выступают другие структуры: администрация города, частные предприятия общественной организации, родители и другие.

Содержанием социального партнёрства выступает процесс образования конкретного направления: воспитательной работы, патриотической, экологической, формирование здорового образа жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и другие. Все совместные мероприятия можно условно разделить на две группы: те, которые направлены на решение внутренних проблем образовательного учреждения, и те, которые направлены на преобразование внешней социальной действительности.

В случаях, когда решаются внутренние проблемы образовательного учреждения, целевой аудиторией, в основном, являются воспитанники и их семьи, если решаются проблемы, связанные с преобразованием внешней среды, то целевой аудиторией являются более широкие группы.

Существуют определённые формы социального партнёрства, и они достаточно разнообразны. Чаще всего реализуются краткосрочные проекты, когда усилия и ресурсы всех партнёров проекта направлены на решение конкретных социальных задач, к долгосрочным формам партнёрства относятся договоры, совместные программы, социальные проекты, гранты и другое.

В современных условиях появилась возможность осуществлять социальное партнёрство на разных уровнях: Федеральном, межрегиональном, муниципальном, территориальном или окружном – локальном, внутри образовательного учреждения.

Субъектами социального партнёрства на локальном уровне, внутри образовательного учреждения, являются учредители, администрация, руководители, педагогический совет, совет образовательного учреждения, родительские комитеты, совет родителей, методические объединения, творческие группы образовательных учреждений.

Субъектами на территориальном уровне являются внешние партнёры образовательного учреждения, то есть государственный сектор, некоммерческие организации и бизнес структуры.

В настоящее время используются различные виды социального партнёрства: благотворительность, спонсорство, кооперации, инвестиции.

Благотворительность – это добровольное и безвозмездное вложение ресурсов и средств.

Спонсорство – это вложение определённых средств или ресурсов по конкретному запросу образовательного учреждения на решение конкретных задач, известных обеим сторонам.

Инвестиции – это вклад юридических и физических лиц по своему усмотрению с обязательным заключением контракта.

Кооперации – это совместная деятельность, для достижения поставленных целей которой, стороны включаются по обоюдному согласию.

Все перечисленные виды социального партнёрства обязательно оформляются юридически, закрепляются документально, в большинстве случаев заключается договор, в котором прописаны сроки, права, обязанности и ответственность партнёров.

Чтобы выйти на уровень партнёрства, необходимо в процессе взаимодействия выполнить определённые условия, прежде всего, сами партнёры должны быть готовы к таким отношениям, которые предполагают наличие у сторон осознание собственных целей.

Умение сторон сопоставлять свою функциональную целевую ориентацию с целевым предназначением другой стороны. Способность организовать взаимодействие в пространстве конкретной деятельности и ответственности сторон.

Социальное партнёрство возникает только тогда, когда партнёры осознают с одной стороны свою выгоду, а с другой – невозможность решения своих задач без объединения с другими субъектами.

Для построения успешного партнёрства необходимо пройти следующие этапы: осознание проблемных мест собственной деятельности, констатация внешней необходимости, побуждающие к поиску способов согласования практической деятельности субъектов, переход внешней необходимости во внутреннюю потребность в социальном партнёрстве. Выработка общей цели социального партнёрства на основе исследований. Распределение роли каждого субъекта и самореализации каждого партнёра. Рефлексия на каждом этапе деятельности.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования, как совместная деятельность, выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, и предполагает использование различных видов деятельности.

Перспективы организации социального партнёрства:

- расширение круга социальных партнёров;
- благодаря социальному партнёрству, расширяется пространство социального выбора обучающихся, совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями, развитие навыков самоанализа и рефлексии;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, то есть педагоги повышают свою компетентность для: качественного образования воспитанников, обогащения образовательной программы ОУ, развития в воспитанниках мотивационных компонентов, развития опыта взаимодействия с социальными партнёрами, организации профессиональной коммуникации, создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных изменениях со стороны воспитанников педагогов;

- укрепление связи образовательного учреждения с семьёй и различными группами социальных партнёров необходимы для: лучшего понимания изменений образовательного процесса, активного участия в процессе воспитания, с целью улучшения понимания и взаимодействия с воспитанниками, обмена опытом, востребованным у родителей воспитанников, получения новой информации и овладение новыми технологиями, содействия самоопределению воспитанников.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать различные образовательные задачи.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В ходе социального партнёрства происходит решение целей и задач образования.

Происходит поиск путей привития детям норм социального взаимодействия и культурного поведения, знакомство с традициями семьи, народа и страны.

Социальными партнерами дошкольной организации выступают:

- родители (законные представители) и иные опекуны детей;
- школы;
- социальные организации;
- детские клубы;
- досуговые центры;
- библиотеки;
- творческие организации.

Система социального партнерства базируется на следующих принципах:

- принцип равноправия сторон;
- принцип уважения и учета интересов обеих сторон;
- принцип невмешательства сторон в деятельность друг друга;
- принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;
- принцип правовой основы реализации партнерства;
- принцип наличия полномочий у социальных партнеров;
- принцип доверия и взаимной согласованности;
- принцип регулярности решения проблем и вопросов, относящихся к области социального партнерства;
- принцип обязательности выполнения договоров;
- принцип рискованности обеих партнеров;
- принцип контроля и координации деятельности партнеров в области их выполнения договоров;
- принцип ответственности сторон за выполнение и невыполнение своих обязательств.

Социальное партнёрство способствует повышению качества услуг в сфере образования и повышает уровень реализации ФГОС ДО.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Среди основных задач работы административной команды можно выделить:

- установку партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка у родителей воспитанников уверенности в собственных педагогических возможностях.

Ниже представлены принципы, в соответствии с которыми целесообразно выстраивать эффективное взаимодействие с родителями.

1. Партнёрский стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой и общение равных партнеров является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагоги и специалисты не выработают для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагоги групп общаются с родителями ежедневно, и именно от них зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Соблюдение этих принципов в работе с родителями позволяет выстраивать конструктивные взаимоотношения и совместно решать задачи развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

### **Алгоритм выстраивания взаимодействия с социальными партнёрами**

Понимая, что социальное партнёрство является ресурсом развития образовательной организацией, необходимо ответить на вопрос, каким образом организовать работу с социальными партнёрами. Предлагаем алгоритм выстраивания взаимодействия и описание конкретных примеров из опыта работы административной команды детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербург.

Распределение обязанностей по управлению социальным партнерством ДОУ происходит следующим образом:

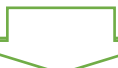
#### **Руководитель ДОУ**

- Определяет цели социального партнерства ДОУ;
- Разрабатывает нормативно-уставные документы;
- Формирует организационную структуру по разработке программы социального партнерства ДОУ;
- Принимает управленческие решения;
- Контролирует исполнение управленческих решений, приказов, распоряжений.



#### **Заместитель руководителя ДОУ**

- Осуществляет распределительную функцию;
- Разрабатывает план действий по реализации программы социального партнерства;
- Проводит подготовку педагогов (по необходимости с привлечением внешних консультантов);
- Координирует действия педагогического коллектива по реализации социального партнерства ДОУ;
- Несет ответственность за качество, своевременное и качественное выполнение плана действий по реализации программы социального партнерства;
- Проводит анализ результатов состояния социального партнерства ДОУ



#### **Инициативная группа ДОУ или старший воспитатель**

- Осуществляет контроль и поддержку педагогов;
- Оказывает консультативную и методическую помощь, помогает в наработке и оформлении документации;
- Создает условия и стимулирует проявление творческой самостоятельности педагогов



## Алгоритм выстраивания взаимодействия с социальными партнёрами

Для удобства работы алгоритм представлен в таблице. Данная таблица является алгоритмом для выстраивания взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (СП). Алгоритм включает в себя вопросы, которые помогут структурировать проект социального взаимодействия и понять наиболее важные аспекты.

<b>Вопросы руководителя</b>	<b>Комментарии, пример</b>
<b>Почему?</b>	Как и/или <b>почему</b> возникла необходимость в привлечении социального партнера (для каких конкретных задач)? <i>Пример: снижение читательской активности и читательских интересов, среди родителей и воспитанников.</i>
<b>Кто?</b>	<b>Кто</b> может стать СП? Кого мы ищем в партнёры? <i>Пример: районная и/или школьная библиотека.</i>
<b>Зачем?</b>	<b>Зачем</b> нужно это социальное партнерство? <i>Пример: создание программы партнерства «Книга в гости к нам пришла».</i>
<b>Что?</b>	<b>Что</b> будет делать партнер для реализации данной программы? <i>Пример: СП - реализует программу совместно с нашими педагогами, и/или практическую часть этой программы мы реализуем на площадке библиотеки с работниками библиотеки.</i>
<b>Результат!</b>	<i>Пример: повышение читательской активности; развитие читательских интересов, воспитание культуры чтения.</i>

В первой графе вопрос «**Почему?**» - На этом этапе мы оцениваем необходимость подключения социальных партнеров для взаимодействия. Как и/или **почему** возникла необходимость в привлечении социального партнера (для каких конкретных задач)?

Вторая графа – «**Кто?**» - На этом этапе задача решить **кто** может стать СП? Кого мы ищем в партнёры? В поиске ответа на этот вопрос необходимо проанализировать не только ресурсы каждого из партнёров, но и оценить их затратность (финансовую, временную и т.п.).

Третья графа «**Зачем?**» - Руководителю важно определить, зачем нам нужно это социальное партнерство? Какова его цель? Какие задачи будут решаться совместно?

Следующая графа – «**Что?**» - Что будет делать партнер для реализации данной программы? На этом этапе определяется степень вовлеченности партнера в ту или иную программу.

В завершении, необходимо определить, каков будет **результат** совместной деятельности с социальным партнером.

## Нормативная база организации социального партнерства ДОУ

Фундаментом реализации системы социального партнерства дошкольного учреждения выступает Федеральный закон «Об образовании в РФ». Он рассматривает дошкольное учреждение в качестве особого института, который выполняет общественно значимые функции и, деятельность которого ориентирована на достижение целей и задач образования. Дошкольное учреждение представляет

особую сферу социальной жизнедеятельности, ориентированную на развитие демократического общества.

Нормативную базу социального партнерства ДООУ составляет, наряду с ФЗ, следующий перечень законов и нормативных актов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принятый 17.10.2013 года. В нем прописаны основные принципы организации социального партнерства и содействия между детьми и взрослыми в процессе их воспитания и развития, а также порядок организации взаимоотношений ДООУ с физическими и юридическими лицами. Стандарты утверждают правила привития детям дошкольным заведением социальных и культурных норм поведения, традиционной культуры семьи, общества, своего народа и страны. Под регламентом федеральных стандартов реализуется формирование культурного уровня воспитанников, осуществляется построение целесообразной системы взаимодействия педагогического коллектива, объединений педагогов с общественными организациями в общественно значимых целях <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197> ;

- ТК РФ Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/) ;

- ТК РФ Статья 24. Основные принципы социального партнерства <https://tkodeksrf.ru/ch-2/rzd-2/gl-3/st-24-tk-rf> ;

- Санитарно-эпидемиологические правила содержания, построения режима дня, устройства помещений, в которых содержатся дети дошкольного образовательного заведения. Партнерские отношения ДООУ должны протекать в соответствии с правилами и нормами гигиены, утвержденными требованиями СанПин [https://www.izh.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_67247\\_1.pdf](https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_67247_1.pdf) ;

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)

- Декларация о правах ребенка. Она содержит десять принципов, по которым должна быть реализована педагогическая работа с детьми, которым должны следовать и партнерские договора дошкольной организации <https://www.ombudsmankk.ru/childrenrights/declaration/> ;

- Конституция РФ, [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) ;

- Семейный кодекс РФ, <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=438562> ;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=427948> ;

- Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году. Она имеет важное педагогическое значение, поскольку устанавливает порядок организации взаимодействия между детьми и взрослыми, устанавливает нравственные ориентиры таких взаимоотношений, которые лежат в основе социального партнерства и педагогической системы [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [https://regulations.tusur.ru/storage/138711/ФЗ\\_от\\_29.12.2012\\_№\\_273\\_ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ\\_\(с\\_изм\\_от\\_31.07.2020\).pdf?1601004258](https://regulations.tusur.ru/storage/138711/ФЗ_от_29.12.2012_№_273_ФЗ_Об_образовании_в_РФ_(с_изм_от_31.07.2020).pdf?1601004258)

- Договор о сотрудничестве. ДООУ заключает договора с партнерами по взаимодействию. Он включает права и обязанности сторон, определяет услуги,

оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия.

- Локальные акты ДОУ.

### **Практические примеры выстраивания взаимодействия с помощью алгоритма с различными социальными партнерами**

#### **Алгоритм выстраивания взаимодействия с профсоюзом работников народного образования и науки РФ**

<b><i>Вопросы перед началом работы</i></b>	
<b>Почему?</b>	<b>Почему возникла необходимость в привлечении социальных партнёров?</b> Новое ОУ, новый сборный коллектив (со всего города), много новых родителей, переехавших в новый микрорайон города с разным социальным статусом (образование, финансы, количество детей и т.д.)
<b>Кто?</b>	<b>Кого мы ищем в партнёры?</b> Того кто поможет объединить и организовать единую правовую и социальную систему взаимодействия между руководителем, работниками и родителями. Территориальная организация Красносельского района Санкт-Петербурга Профсоюза работников народного образования и науки РФ
<b>Зачем?</b>	<b>Затем, чтобы реализовать программу:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– представительство и защита индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов;</li><li>– повышение качества жизни членов Профсоюза, достижение справедливого и достойного уровня оплаты труда, пенсий и социальных пособий, социальной и правовой защищенности работников и обучающихся;</li><li>– реализация прав работников и организации на представительство в коллегиальных органах управления организациями сферы образования.</li></ul>
<b>Что?</b>	<b>Что будет делать партнер для реализации данной программы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представительство интересов работников в социальном партнерстве, ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти, заключение коллективных договоров и соглашений от имени и в интересах членов Профсоюза, а также работников, уполномочивших Профсоюз, организации Профсоюза на ведение коллективных переговоров, контроль за выполнением коллективных договоров, соглашений.</li><li>2. Содействие сохранению гарантий получения бесплатного образования, практической реализации государственной политики приоритетности образования и науки.</li></ol>

	<p>3. Контроль за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, защита членов Профсоюза от незаконных увольнений.</p> <p>4. Контроль за занятостью и соблюдением работодателями гарантий высвобождаемым работникам, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровых и безопасных условий труда в организациях сферы образования.</p> <p>6. Содействие своевременному и качественному повышению квалификации работников образования.</p> <p>7. Укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества в организациях сферы образования.</p>
<b>Результат!</b>	<p><b>ППО осуществляет следующие виды деятельности:</b></p> <p>1. Участвует в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим трудовые, социальные и профессиональные права и интересы работников и обучающихся, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ, равноправия мужчин и женщин, поддержки ценностей межнационального согласия, молодежным и иным социально- трудовым вопросам в интересах членов Профсоюза.</p> <p>2. Осуществляет защиту прав и интересов членов Профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений в органах законодательной, исполнительной власти и органах местного самоуправления, в судебных органах и иных организациях, перед работодателями и их объединениями.</p> <p>3. Изучает уровень жизни работников различных профессионально -квалификационных групп, обучающихся, реализует меры по повышению их жизненного уровня в разных формах, принимает участие в разработке предложений по определению критериев уровня жизни работников, по регулированию доходов членов Профсоюза (оплаты труда, пенсий, других социальных выплат) с учетом прожиточного минимума и роста цен и тарифов на товары и услуги.</p> <p>4. Принимает участие в разработке различных программ, проектов, в том числе по вопросам занятости, формировании системы квалификаций, предлагает меры по социальной поддержке работников – членов Профсоюза, повышение квалификации и переподготовки работников.</p> <p>5. Может создавать правовые, технические инспекции труда и юридические консультации для защиты социально-трудовых и других прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, разрабатывать и</p>

	<p>утверждать положения о правовой инспекции труда и технической инспекции труда Профсоюза.</p> <p>6. Обращается по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициативе с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры.</p> <p>7. Оказывает информационно-методическую, консультативную, правовую, материальную и другие виды помощи членам Профсоюза.</p> <p>8. Осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, законодательства в области занятости, за выполнением условий коллективных договоров и соглашений, за соблюдением законодательства в области социального страхования и охраны здоровья, социального обеспечения, улучшения жилищных условий и других видов социальной защиты работников, за использованием средств государственных фондов, формируемых за счет страховых взносов, направляет запросы по трудовым и связанным с ними социально-экономическим вопросам.</p> <p>9. Участвует в разработке и реализации локальных актов в области охраны труда.</p> <p>10. Участвует в антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Содействует осуществлению мер, направленных на более эффективное и действенное предупреждение коррупции и борьбу с ней в сфере образования.</p> <p>11. Участвует в проведении независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере образования в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.</p> <p>12. Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>13. Осуществляет организацию и проведение оздоровительных, спортивных и культурно-просветительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни, а также содействие духовному развитию членов Профсоюза и их семей; взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения, отдыха, туризма, массовой физической культуры и спорта.</p> <p>14. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом Профсоюза.</p>
--	---

	<p>15. Может оказывать финансовую и (или) материально-техническую помощь профсоюзным организациям, входящим в организационную структуру Профсоюза, а также организациям, в которых Профсоюз или его организации являются учредителями, членами, прямыми или косвенными участниками.</p> <p>16. Осуществляет рекламную деятельность.</p> <p>17. Осуществляет организует подготовку, переподготовку, повышение квалификации и обучение профсоюзного актива, профсоюзных работников.</p> <p>18. Осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию, профессиональному дополнительному образованию.</p> <p>19. Взаимодействует с профсоюзами и их объединениями, может вступать в общероссийские объединения (ассоциации) профсоюзов, взаимодействует с другими общественными объединениями (волонтерство).</p>
--	---

**Алгоритм выстраивания социального партнерства дошкольной образовательной организации направленное на воспитание патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств воспитанников  
«Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Вопросы для размышления</b>	<b>Проект: «Мы помним, мы гордимся!»</b>
Почему?	<p><b><u>Почему возникла необходимость в привлечении СП?</u></b></p> <p>Проблема снижения у современных, молодых семей духовно-нравственных ценностей, а также слабые познания в области истории, недостаточно уверенная позиция в области гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>В современном мире детям часто представлены ложные ценности посредством нерегламентированной информационной среды.</p> <p>В современный период, когда общество находится в постоянных переменах из-за быстрых темпов развития технологического прогресса, происходит снижение и изменение взглядов на нравственные устои. Проблемам патриотического воспитания не уделялось должное внимание последние десятилетия.</p> <p>Разрушение преемственности и родственных связей между поколениями заставляет задуматься об укреплении родственных связей, о формировании позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству.</p> <p>Зачастую, современные идеалы во многом направлены на удовлетворение эгоистичного, собственного «Я».</p> <p>Все эти взаимосвязанные проблемы привели к необходимости уделить особое внимание данной области воспитания</p>

	дошкольников, где тема духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания актуальна как никогда.
Кто?	<p><b><u>Кого мы ищем в партнеры?</u></b></p> <p>Для решения выявленных проблем было принято решение привлечь к социальному партнерству такие организации, которые помогли бы доступно, наглядно и действенно помочь детям понять такие сложные темы.</p> <p>Были привлечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михайловская артиллерийская Академия,</li> <li>2. Дом-интернат для престарелых и инвалидов СПб ГБУСО «ДИПИ»,</li> </ol> <p>А с сентября 2022 присоединились к сетевому проекту 30 детский сад Красносельского района.</p>
Зачем?	<p><b><u>Затем, чтобы реализовать программу патриотического воспитания через проект «Мы помним, мы гордимся!»</u></b></p> <p>по возрождению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, не забывая историю своего города, страны, изучению культуры и традиций народов России.</p> <p>Была сформирована творческая группа по разработке и отслеживанию результатов реализации программы «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цели социального партнерства и разработать нормативно-уставные документы, регулирующие работу с данными социальными партнерами;</li> <li>- разработать систему мониторинга исполнения управленческих решений, приказов, распоряжений;</li> <li>- скоординировать действия педагогического коллектива и социальных партнеров по реализации данного социального проекта;</li> <li>- подготовить педагогов с привлечением внешних консультантов по данной теме (действующие офицеры);</li> <li>- создать условия для стимулирования проявления творческой самостоятельности педагогов при реализации программы социального партнерства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Михайловская артиллерийская Академия: планирование встреч и тем, участие в мероприятиях 23 февраля День защитника отечества, Дня Победы, 9 мая.</li> <li>• Дом-интернат для престарелых и инвалидов СПб ГБУСО «ДИПИ»: участие в памятных и значимых датах педагогов и воспитанников с тематическими мероприятиями, изготовление открыток, подарков своими руками, музыкальных номеров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 детский сад Красносельского района: составление плана по тематическому календарю, участие в сетевом проекте «С чего начинается Родина».</li> </ul>
Что?	<p><b><u>Что будет делать партнер для реализации данной программы:</u></b></p> <p>В зависимости от степени вовлечения и заинтересованности социального партнера будут видны и результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлена программа встреч для планирования и реализации программы с ответственными за социальное партнерство.</li> <li>- Составлен график и план организации встречи с офицерами и ветеранами, которые расскажут о традициях Российской армии. А также примут участие в торжественных мероприятиях;</li> <li>- Содействие в обогащении предметно-пространственной среды ДОУ в межгрупповом пространстве, организация мини-музеев и выставок.</li> </ul>
Результат!	<p><b><u>Реализация программы:</u></b></p> <p>При грамотно организованной работе ДОУ и социальных партнеров по патриотическому воспитанию повышается качество и развивается творческое отношение к выполнению программы, проявляется инициатива, формируется ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эмоционально-позитивной сплоченности коллектива.</li> </ul> <p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализованы различные акции, включенные в данный проект («Памятная открытка», «Вместе с чаем дарим тепло», «Письмо неизвестному солдату», «Новый год дарит радость»);</li> <li>- посещение с детьми и родителями памятников героям войны;</li> <li>- организованы встречи с офицерами и ветеранами на торжественных мероприятиях;</li> <li>- созданы альбомы: «Их именами названы...», «Герои Красносельского района»;</li> <li>- создан мини-музей в ДОУ «Защитники отечества».</li> </ul> <p>Запланировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация встреч детей с родителями-военнослужащими и членами их семей, которые расскажут о традициях Российской армии;</li> <li>- проведение совместных праздников и досугов, мастер-классов, выставок в дальнейшем;</li> <li>- организация семейных фестивалей на темы: «Песни военных лет», «Любимые песни тех лет» и т.д.;</li> <li>- создание мини-музея в ДОУ «По местам боевой славы».</li> </ul> <p>Такая практика позволяет повысить познавательную активность, интерес, и социальный потенциал всех участников процесса.</p> <p>Работа ДОУ с этими социальными партнерами по данной теме дает свои положительные результаты. Данные анкетирования родителей подтвердили, что проводимые мероприятия, в которых приняли участие более двухсот семей, имеют большое воспитательное</p>



	значение, положительно изменяют ориентации всех субъектов образовательного процесса.
--	--

**Алгоритм выстраивания социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на примере проекта «Санкт-Петербург – музей под открытым небом»**

<b>Вопросы для размышления</b>	<b>Проект: «Санкт-Петербург – музей под открытым небом»</b>
Почему?	<p><b><u>Почему возникла необходимость в привлечении СП:</u></b></p> <p>Для воспитания юного петербуржца необходимо организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое могло бы стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения.</p> <p>В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.</p>
Кто?	<p><b><u>Кого мы ищем в партнёры:</u></b></p> <p>Прежде всего, это родители, которые в равной мере ответственны за воспитание и развитие своих детей и обязаны заботиться не только о здоровье, физическом, психическом, но и духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами, поэтому так важно привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.</p> <p>Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.</p> <p>Реализовать открытость ДОО — это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения.</p>

	<p>Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».</p> <p><b>Сотрудничество</b> — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.</p> <p><b>Взаимодействие</b> представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон. Семья и ДООУ — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого её члена. Расчёт на позитивные качества родителей и их сильные стороны предопределяет результат в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые нужны для воспитания ребёнка.</p> <p>Создание эффективной системы социального партнерства семьи и детского сада обеспечит условия для индивидуализации развития каждого ребенка.</p> <p>Социально-активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.</p>
Зачем?	<p><b><u>Разработка программы и реализация проекта:</u></b></p> <p><b><u>«Санкт-Петербург – музей под открытым небом»</u></b></p> <p>Цель: создать систему работы по организации взаимодействия с родителями и семьей в целом.</p> <p><b><u>С педагогами:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения профессионализма педагогов в проектной деятельности;</li> <li>2. Создать условия для развития познавательной активности педагогов и родителей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;</li> <li>3. Подобрать материал для самообразования педагогов.</li> </ol> <p><b><u>С родителями:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересовать родителей в создании предметно-пространственной среды;</li> <li>2. Создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;</li> </ol> <p><b><u>С детьми:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;</li> </ol>

	<p>2. Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной;</p> <p>3. Планомерное воспитание в детях к культурному наследию направлена на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</p> <p>4. Воспитание культуры юного петербуржца.</p>
Что?	<p><b><u>Что будет делать партнер (РОДИТЕЛИ) для реализации данной программы:</u></b></p> <p>Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности.</p> <p>Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления.</p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют в разработке совместно с детьми и педагогами проектов в сферах творческой, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности;</li> <li>• Принимают участие совместно с педагогами в планировании экскурсионных маршрутов, путеводителей по музеям, разрабатывают квест-идеи.</li> <li>• Сопровождают во время выездных экскурсий и мероприятий своих детей становясь соучастниками предложенных действий в экскурсиях и мероприятиях;</li> <li>• Проявляют родительскую солидарность, сплочённость, активность, инициативу в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;</li> <li>• Участвуют в конкурсных мероприятиях (детские конкурсы, фестивали, марафоны);</li> <li>• Способствуют повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей;</li> <li>• Создают дружескую позитивную атмосферу, общности интересов, эмоциональную поддержку в родительской среде;</li> <li>• Обеспечивают обратную связь по итогам проводимых мероприятий;</li> </ul>

Результат!	<p><b><u>Реализация программы: что мы сделали вместе с родителями?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличили рост посещения родителей и других членов семей, участие в мероприятиях, проектах, мастер-классов по педагогическому просвещению.</li> <li>2. Родители проявили осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).</li> <li>3. Сформировались теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.</li> <li>4. Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.</li> <li>5. Разработаны новые экскурсионные маршруты, маршрутные листы для самостоятельного посещения музеев, разработаны</li> </ol> <p>В совместной работе педагогов и родителей в управлении ДОУ повышается качество решений, развивается творческое отношение к работе. У родителей и педагогов появляется чувство «собственной организации», повышается уровень самооценки, мотивация деятельности, лучше исполняются принимаемые ими же решения, проявляется инициатива, формируется чувство ответственности.</p> <p>Подобная практика позволяет добиться повышения интереса, познавательной активности, развития творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения и осуществляя плавный переход к следующим ступеням образования.</p> <p>Опыт работы показал, что полноценное развитие ребенка во многом зависит от личности, культуры воспитателя, условий в семье. Работа по вовлечению семьи в пространство детского сада и расширение образовательной среды дала свои положительные результаты.</p> <p>Данная программа показала свою эффективность, как одна из форм работы с семьёй по формированию традиций совместного досуга и как просветительский, гуманитарный проект, направленный на воспитание юного петербуржца, погружение ребёнка в культурно-историческое пространство города.</p>
------------	---

### **Критерии эффективности:**

- наличие единой стратегии развития;
- наличие образовательных продуктов;
- наличие экспортных вариантов образовательного продукта (дистанционного образования);
- полная согласованность образовательных программ с потребностями субъектов образования;

- наличие учебно-методической базы, в т.ч. учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие сквозных, предусматривающих вовлеченность всех уровней участников кластера, программ инновационного развития;
- наличие сквозных, предусматривающих вовлеченность всех уровней участников кластера, проектных программ;
- наличие единого информационного ресурса;
- наличие единых профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы;
- наличие актуальной стажировочной базы;
- наличие единой системы управления качеством образования;
- высокое качество социализации всех участников образовательных отношений.

### **Результативность:**

- совершенствование практических механизмов организации социального партнерства, адаптированных и ориентированных для использования образовательными учреждениями различного уровня;
- ориентация в выборе из потока информационной среды объектов, целесообразных для дошкольного образования;
- развитие механизмов мотивации вовлечения образовательных организаций в систему социального партнерства;
- совершенствование критериев оценки эффективности социального партнерства;
- освоение технологии разработки механизмов развития социального партнерства;
- приобретение опыта создания различных моделей организации социального партнерства в системе дошкольного образования.

### **Литература:**

1. Березина Т.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Детский сад: теория и практика. 2013, №10.
2. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112 с.
3. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // Ребенок в детском саду. — 2003 № 6 — С. 26-32.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
5. Зайцева Н.В. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации//Молодой ученый. 2015, №3.
6. Захарова, Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Ярославский педагогический вестник. – 2009.- № 2
7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998 – 160 с.
8. Коломийченко Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004 – № 5 – С. 8–28.
9. Микляева Н.В., Палий Т.М. Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОУ//Управление ДОУ. 2015, №5.