



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д.36, корп..6
тел./факс (812) 762-10-16, тел. (812) 762-10-16

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА БАЗЕ ИАС «КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

ЗА 2025 ГОД

Санкт-Петербург, 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов	5
1.1. Участники диагностики профессиональных компетенций педагогов.....	5
1.2. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности предметных компетенций.....	6
Английский язык.....	7
Биология	8
Воспитатель ДОУ	8
География.....	9
История.....	10
Изобразительное искусство	10
Информатика	11
Математика	12
Музыка	12
Начальная школа	13
Русский язык	14
Технология	15
Физика	16
Физическая культура	17
Французский язык	18
Химия	18
1.3. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности методический компетенций.....	19
1.4. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности психолого-педагогический компетенций компетенций	21
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамичных изменений в системе российского образования, вызванных как глобальными трендами, так и национальными стратегическими инициативами, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров становится ключевым фактором обеспечения высокого качества обучения и воспитания. Способность педагога не только транслировать знания, но и формировать у обучающихся универсальные компетенции, критическое мышление напрямую зависит от уровня его собственной профессиональной мастерства. В этой связи объективная и системная диагностика профессиональных компетенций перестает быть формальной процедурой, превращаясь в фундаментальный инструмент управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях.

Настоящий отчет представляет результаты проведенной в 2025 году диагностики профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Диагностика осуществлялась с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Данная система представляет собой современный цифровой инструмент, позволяющий перейти от субъективных оценок к объективному, основанному на данных анализу сильных и слабых сторон педагогического сообщества.

Основной целью настоящей диагностики являлось получение детализированной картины профессиональных дефицитов и потенциала развития по трем взаимосвязанным блокам:

1. Предметные компетенции – глубина и системность знаний в конкретной дисциплине, владение специальными умениями и профессиональным мышлением.

2. Методические компетенции – способность эффективно проектировать и реализовывать образовательный процесс, используя современные педагогические технологии, методы обучения и объективные процедуры оценивания.

3. Психолого-педагогические компетенции – понимание закономерностей возрастного развития обучающихся, умение выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать психологически безопасную и развивающую образовательную среду, учитывать индивидуальные особенности.

Проведение данной диагностики преследует ряд стратегических задач:

1. Выявление «точек роста»: определение конкретных тем, разделов и профессиональных умений, требующих адресной методической поддержки как у отдельных педагогов, так и у предметных сообществ в целом.

2. Индивидуализация профессионального развития: формирование на основе результатов диагностики персонализированных рекомендаций и образовательных маршрутов для каждого педагога, что позволяет сделать

повышение квалификации максимально релевантным и практико-ориентированным.

3. Формирование управленческих решений: создание актуальной районной базы данных о кадровом потенциале, которая служит основой для планирования системной ресурсной, организационной и содержательной поддержки образовательных организаций.

4. Обеспечение обратной связи: предоставление педагогам и администрациям школ объективной информации для самоанализа, планирования работы методических объединений и разработки программ внутришкольного контроля качества образования.

Все перечисленные аспекты нацелены на достижение главного результата – повышения качества образовательных результатов обучающихся через создание условий для осмысленного, непрерывного и эффективного профессионального совершенствования педагогов Красносельского района.

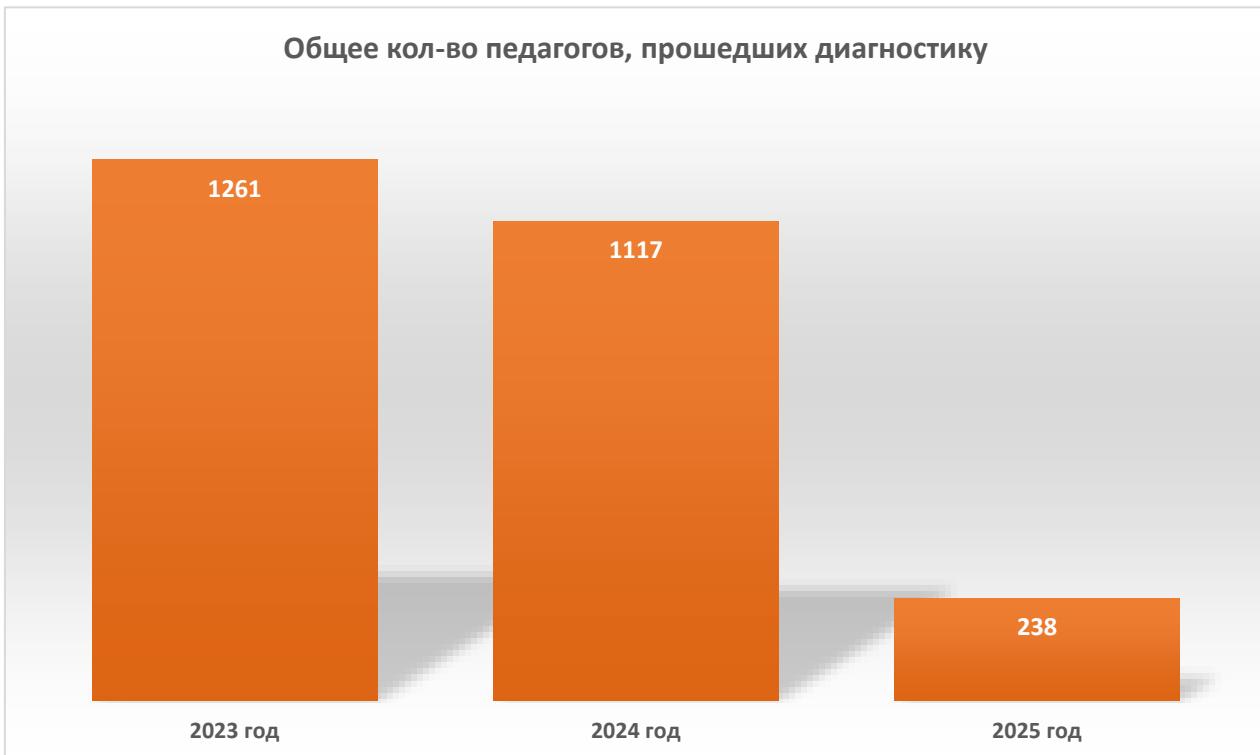
1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов

1.1. Участники диагностики профессиональных компетенций педагогов

В 2025 году участие в диагностике профессиональных компетенций на базе «ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» приняли 238 педагогов.

Предмет	Общее кол-во зарегистрированных в ИАС (по предмету)	Кол-во диагностируемых в 2025	% от зарегистрированных по предмету
Английский язык	298	23	8
Биология	80	9	11
География	71	8	11
Изобразительное искусство	68	5	7
Информатика	100	5	5
История	136	14	10
Математика	278	25	9
Музыка	76	5	7
Начальная школа	803	30	4
Русский язык	340	24	7
Технология	106	9	8
Физика	72	4	6
Физическая культура	252	23	9
Французский язык	36	2	6
Химия	49	1	2
Воспитатель (дошкольная ОО)	847	51	6
ИТОГО	3612	238	

Каждый педагог может пройти диагностику 1 раз в 2 года. Данные за последние два года показывают, что общее количество педагогов, прошедших диагностику снижается. В 2023 году участие в диагностике приняли 1261 педагог, а в 2024 – 1117 педагог.



Снижение количества участников говорит о том, что педагоги сами не заинтересованы в выявлении уровня своих профессиональных компетенций, руководство образовательных организаций не уделяют данному вопросу особого внимания, слабо ведется методическая работа, включающая мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников. Необходимо учитывать то, что диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – это один из показателей самодиагностики федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Однако, несмотря на небольшое количество диагностируемых в 2025, индивидуальные результаты служат «точкой роста» для конкретного педагога.

1.2. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности предметных компетенций

Процедура диагностики оценивает три основных блока профессиональной компетентности педагога: предметный, методический и психолого-педагогический. Инструментарий для оценки был создан экспертами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

Предметная компетентность — это владение специализированными знаниями и практическими навыками в рамках конкретной учебной дисциплины. Её оценка включает:

- Глубину и системность знаний по предмету.
- Владение специальными умениями, характерными для данной области.
- Сформированность специфического типа мышления и способов решения профессиональных задач.

Таким образом, данный блок диагностики направлен на измерение того, насколько педагог свободно ориентируется в содержательной части преподаваемого предмета.

Анализ диагностики предметных компетенций педагогов выявляет профильные дефициты, которые требуют адресной методической поддержки.

Ниже представлен анализ по каждому предмету.

Английский язык

Выявленный дефицит	кол-во	%
Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе поискового чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	19	79
Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в процессе синтетического чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей	17	71
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге	16	67
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы	13	54
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства модальности	8	33
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи	7	29

Результаты диагностики учителей английского языка демонстрируют наиболее острые проблемы в области функционального чтения и грамматической точности. Критически высокий процент педагогов испытывает трудности с пониманием аутентичных текстов при поисковом (79%) и синтетическом чтении (71%), что указывает на неумение эффективно извлекать и обобщать информацию из оригинальных источников. Практически столь же значим дефицит наблюдается в употреблении предлогов (67%) — фундаментального элемента грамматики, напрямую влияющего на корректность речи. Это говорит о необходимости сместить акцент в повышении квалификации с общих методик на углублённое практическое владение языком, особенно в контексте работы с современными медиатекстами и отработки «малой» грамматики в коммуникативных ситуациях.

Биология

Выявленный дефицит	кол-во	%
Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	6	60
Селекция. Биотехнология	5	50
Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	5	50
Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	3	30
Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	3	30

Ключевые сложности учителей биологии сосредоточены в интегративных и сложных темах, требующих системного мышления. Наибольший дефицит выявлен в понимании строения и жизнедеятельности органов и систем (60%), что является основой для изучения всего курса. Серьёзные пробелы также отмечаются в базовых для современной науки разделах: селекции и биотехнологии (50%), клеточном строении и матричных процессах (50%). Это свидетельствует о том, что педагоги могут испытывать трудности в объяснении комплексных биологических процессов и связи фундаментальных знаний с актуальными научными достижениями. Поддержка должна быть направлена на углубление и актуализацию содержательного ядра предмета через практикумы, разбор кейсов и обновление методического инструментария.

Воспитатель ДОУ

Выявленный дефицит	кол-во	%
Ценностные ориентации	14	30
Общение, генезис общения в дошкольном возрасте	11	23
Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности	11	23
Личность	10	21
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	10	21
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	10	21
Социальная ситуация развития	10	21
Формирование ценностей здорового образа жизни	10	21
Приобщение к искусству	9	19
Факторы социальной среды: мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы, агенты социализации	9	19
Развитие в деятельности конструирования	8	17
Развитие экологической культуры детей	8	17
Рисование	8	17
Апликация	7	15
Изобразительная деятельность	7	15

Лепка	7	15
Музыкальная деятельность	7	15
Овладение речью как средством общения и культуры	7	15
Развитие мышления, элементарных математических представлений	7	15
Социальные нормы	7	15

Диагностика выявила у воспитателей детских садов ключевую проблему: недостаток психолого-педагогической базы при сохранении методических навыков. Главный дефицит — понимание ценностных ориентаций (30%) и основ развития личности и общения (21-23%). Это ведёт к формальной, неосмысленной работе, когда воспитатель действует «на автомате», не связывая свои действия с глубинными потребностями ребёнка. При этом конкретные умения (развитие речи, творчество) сохранены, но применяются без должного целеполагания.

Для исправления ситуации необходим системный подход: внедрить углублённый курс по психологии дошкольного возраста, где теория будет сразу связана с практикой; провести практикумы по наполнению ежедневной деятельности ценностным смыслом; и организовать внутреннее наставничество для переосмысливания педагогами своей работы. Необходимо превратить воспитателя из исполнителя в рефлексирующего профессионала, осознанно строящего образовательный процесс.

География

Выявленный дефицит	кол-во	%
Природа материка Южная Америка	8	89
Численность населения	4	44
Специальная терминология	3	33
Городское и сельское население	2	22
Циркуляция атмосферы	2	22

Результаты диагностики предметных компетенций учителей географии выявляют чрезвычайно высокий и сконцентрированный дефицит, который доминирует над всеми остальными. Абсолютное большинство педагогов — 89% — демонстрируют пробелы в знаниях по теме «Природа материка Южная Америка». Этот дефицит делает невозможным качественное преподавание целого раздела школьной географии, лишая обучающихся целостного представления о природном разнообразии Земли.

Остальные выявленные проблемы носят менее масштабный характер. Так, 44% учителей испытывают трудности с вопросами, связанными с численностью населения, а 33% — со специальной географической терминологией. Эти данные говорят о необходимости дополнительной проработки демографического блока и формирования точного научного языка. Проблемы в понимании тематики городского и сельского населения, а также циркуляции атмосферы (22%) могут рассматриваться как зоны для точечной методической поддержки.

История

Выявленный дефицит	кол-во	%
Новое время	11	79
Россия в 2000-е гг.	7	50
Великая Отечественная война (1941-1945)	5	36
История Древнего мира	5	36
Новейшее время	5	36
Россия в эпоху правления Александра I	5	36
Русь в середине XII–XIV в.	5	36
СССР в 1920-1930-е гг.	4	29
Формирование единого Русского государства в XV в.	4	29
Правление Николая I	3	21
Россия в XVI–XVII вв.	3	21
Россия в правление Александра II	3	21
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	3	21

Учителя истории показали выраженный дефицит знаний по ключевым историческим периодам. Наиболее проблемной зоной является история Нового времени (79%), что лишает учителей целостной картины формирования современного мира. Половина педагогов демонстрирует пробелы в знании новейшей истории России (2000-е гг. – 50%). При этом значительные сложности отмечаются и с более ранними, но фундаментальными эпохами, такими как Древний мир и Великая Отечественная война (по 36%). Данные сигнализируют о необходимости систематизации и углубления содержательных исторических знаний, возможно, через проблемно-тематические модули, уделяя особое внимание причинно-следственным связям и работе с историческими источниками по «слабым» периодам.

Изобразительное искусство

Выявленный дефицит	кол-во	%
Средства выразительности	5	83
Основы изобразительного языка живописи	4	67
Анализ произведений искусства	3	50
Основы языка конструктивных искусств	3	50
Законы композиции	2	33
Знаки и символы народного искусства	2	33
Основы изобразительного языка графики	2	33
Пространственная форма предмета	2	33
Графические материалы и техники	1	17
Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	1	17
Живописные материалы и техники	1	17
Народные художественные промыслы, их истоки и современное развитие	1	17
Русский народный костюм	1	17
Синтетические искусства	1	17

Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	1	17
Стилистические направления в искусстве	1	17

Диагностика выявила у учителей ИЗО системный дефицит в фундаментальных основах предмета, а не в узких практических навыках. Критическая ситуация сложилась с пониманием базового языка искусства: 83% педагогов недостаточно владеют средствами выразительности, которые являются основой для анализа и творчества. Столь же тревожен пробел в знании основ изобразительного языка живописи (67%), что лишает учителей инструмента для работы с ключевым видом искусства. Половина опрошенных (50%) демонстрирует трудности в анализе произведений и понимании конструктивных искусств (дизайн, архитектура), что указывает на слабость теоретико-аналитической составляющей их подготовки.

При этом более узкие и конкретные темы — техники графики и живописи, народные промыслы, стилистические направления — вызывают заметно меньшие затруднения (от 17% до 33%). Этот контраст позволяет сделать ключевой вывод: педагоги часто знакомы с отдельными «словами» и «фразами», но не владеют целостной «грамматикой» и «синтаксисом» визуального языка. Без этого системного понимания преподавание ИЗО рискует свестись к ремесленным поделкам, лишенным глубины смысла и культурного контекста.

Информатика

Выявленный дефицит	кол-во	%
Определение возможных результатов работы алгоритма	4	44
Элементы теории комбинаторных игр	4	44
Декодирование текста	2	22
Заполнение таблиц с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации	2	22
Измерение информации	2	22
Конструкция «повторение»	2	22
Математические формулы и вычисления	2	22
Общие правила комбинаторики	2	22
Операции над множествами	2	22
Применение теории множеств к решению предметных задач	2	22
Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями	2	22

Анализ диагностики предметных дефицитов учителей информатики выявляет картину, характерную для небольшой выборки, где проблемы распределены достаточно равномерно без одного ярко выраженного лидера. Наибольшие трудности, отмеченные у 44% педагогов, связаны с двумя разными по своей природе областями: определение возможных результатов работы алгоритма и элементы теории комбинаторных игр. Первый дефицит касается одного из ключевых умений в программировании — способности предсказать поведение алгоритма и проанализировать его логику, что является основой для отладки и оптимизации кода. Второй дефицит указывает на пробелы в более специализированной математической области, которая всё

чаще включается в углублённое изучение информатики, особенно в контексте развития алгоритмического мышления.

Все остальные выявленные дефициты, отмеченные у 22% учителей, представляют собой широкий спектр тем: от фундаментальных теоретических основ до сугубо практических инструментальных навыков и базовых конструкций программирования. Такое разнообразие проблем при относительно небольшом проценте в каждой из них говорит о том, что у педагогов отсутствует единый, массовый пробел. Скорее, каждый из них может иметь индивидуальные «слабые места» в различных разделах обширного курса информатики, который совмещает в себе математическую теорию, программирование и информационные технологии.

Математика

Выявленный дефицит	кол-во	%
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	16	62
Решение текстовых задач на движение и работу	11	42
Логарифмические неравенства	10	38
Изображение чисел точками координатной прямой	8	31
Окружность, описанная около треугольника	6	23
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	5	19
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	5	19
Квадратные неравенства	4	15
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	4	15
Свойство биссектрисы угла треугольника	4	15

Учителя математики показывают серьёзные пробелы в геометрии и решении нестандартных задач. Более 60% педагогов испытывают трудности с темой взаимного расположения прямых в пространстве — ключевым понятием стереометрии, что ставит под вопрос эффективность преподавания целого раздела. Высоки также дефициты в решении текстовых задач (42%) и логарифмических неравенств (38%), что указывает на слабость в алгебраической технике и прикладном моделировании. Это требует перестройки курсов повышения квалификации в сторону усиления геометрической и пространственной подготовки, а также методики обучения решению задач, выходящих за рамки шаблонных алгоритмов.

Музыка

Выявленный дефицит	кол-во	%
Драматургическое содержание музыкальной формы	5	83
Стиль. Стилевое содержание в музыке	4	67
Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	4	67
Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	3	50
Музыкальный образ: интонационная природа музыки	3	50
Тематическое развитие музыкальных образов	3	50

Традиции и новаторство в музыке	3	50
Жанр. Жанровое содержание в музыке	2	33
Музыка в жизни человека. Функции музыки	2	33
Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	2	33
Музыкальная форма	2	33
Ритмика	2	33
Система нотации	2	33
Склад, фактура	2	33
Содержание идей исторической эпохи	2	33
Аббревиатура, мелизмы	1	17
Знаки, указывающие на характер исполнения музыки	1	17
Лад, тональность	1	17
Мелодика	1	17
Основы хороведения	1	17
Содержание идей национальной художественной школы	1	17
Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	1	17

Анализ диагностики предметных компетенций учителей музыки показывает, что наиболее острые дефициты концентрируются не в практических навыках или знании нотной грамоты, а в высших, концептуальных и аналитических категориях музыкального искусства. Критическая ситуация наблюдается в понимании драматургического содержания музыкальной формы — 83% педагогов испытывают здесь трудности. Столь же значим пробел в понимании стилевого содержания музыки (67%), что лишает учителей возможности корректно интерпретировать произведение в контексте исторической эпохи или авторской манеры. Половина опрошенных (50%) демонстрирует неполное владение такими фундаментальными понятиями, как тематизм, интонационная природа музыкального образа и выразительные средства (динамика, темп, штрихи).

При этом традиционные базовые элементы — ритмика, нотация, лад, тональность, тембр — вызывают заметно меньше затруднений (в основном 17-33%). Судя по данным, учителя музыки хорошо владеют азами предмета, но испытывают серьезные проблемы с целостным анализом, интерпретацией и помещением музыки в культурно-исторический контекст. Это ведет к тому, что урок музыки рискует остаться на уровне разучивания песен и поверхностного знакомства с композиторами, не достигая главной цели — развития у учеников способности глубоко понимать и эмоционально переживать музыкальное искусство как сложную смысловую систему.

Начальная школа

Выявленный дефицит	кол-во	%
Орфографический разбор	6	23
Единицы скорости – километры в час, метры в секунду	5	19
Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	4	15
Использование свойств арифметических действий для вычислений	4	15

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	4	15
Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	4	15

Анализ диагностики предметных компетенций учителей начальной школы показывает картину умеренных и достаточно разрозненных дефицитов, не образующих единой критической проблемы. Наибольшие трудности, отмеченные у 23% педагогов, связаны с проведением орфографического разбора. Этот дефицит, хотя и не носит массового характера, является значимым, поскольку орфографический разбор — это инструмент формирования у младших школьников осознанного отношения к написанию слов и понимания принципов русской орфографии. Недостаточное владение им может косвенно влиять на качество преподавания русского языка.

Остальные выявленные пробелы распределяются между математической и общеучебной сферами и не превышают 19%. Тема единиц скорости (19%), а также группа тем с показателем 15% (единицы времени, свойства арифметических действий, работа с истинными и ложными высказываниями, пользование систематическим каталогом) указывают на то, что отдельные педагоги испытывают затруднения либо с некоторыми конкретными элементами содержания, либо с формированием у учеников метапредметных логических и информационно-библиотечных умений. Важно отметить, что процентные значения здесь относительно невысоки, что говорит об отсутствии системного кризиса в предметной подготовке учителей начальных классов в рамках проверяемых тем.

Таким образом, главный вывод заключается в том, что ситуация в начальной школе не требует масштабных экстренных мер, но нуждается в адресной и точечной методической поддержке.

Русский язык

Выявленный дефицит	кол-во	%
Анализ текста	17	71
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	17	71
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	16	67
Синтаксический анализ (обобщение)	14	58
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	12	50
Анализ средств выразительности	11	46
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	11	46
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	10	42
Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	10	42

Системные отношения в лексике русского языка. Различие многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле.	10	42
Словосочетание	10	42
Лексический анализ	9	38
Орфографический анализ	9	38
Самостоятельные части речи	9	38
Словообразовательный анализ слова	9	38
Средства связи предложений в тексте	9	38
Грамматические нормы (морфологические нормы)	8	33
Морфемный анализ слова	7	29
Орфограмма	7	29
Фонетический анализ слова	5	21
Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	4	17
Синтаксический анализ сложного предложения	4	17

Результаты учителей по русскому языку выделяются масштабными дефицитами в области высших филологических компетенций, связанных с анализом и интерпретацией. Подавляющее большинство учителей затрудняется в анализе текста (71%) и постановке знаков препинания в сложных конструкциях (71%). Более двух третей не в полной мере владеют навыками смысловой переработки информации (67%) и синтаксического анализа (58%). Эта картина показывает, что проблемы лежат не в знании правил, а в их комплексном применении для работы с языком как системой и для развития метапредметной грамотности учеников. Следовательно, программы развития должны фокусироваться на лингвистическом анализе сложных текстов, современных приёмах развития критического мышления и методике преподавания пунктуации как смыслоразличительного инструмента.

Труд (Технология)

Выявленный дефицит	кол-во	%
Продукты (результаты) проектной деятельности	5	56
Профессии будущего	5	56
Приспособления для выполнения технологических операций	4	44
Технология	4	44
Направления содержания образовательной области «Технология»	3	33
Профессиограммы	3	33
Умирающие профессии	3	33
Инструменты для выполнения технологических операций	2	22
Критерии оценки проектной деятельности	2	22
Технологии (модули), реализуемые в рамках учебного предмета «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология»	2	22
Этапы проектной деятельности	2	22

Анализ диагностики предметных компетенций учителей технологии выявляет две основные группы дефицитов, которые отражают современные вызовы в преподавании этого предмета. Наиболее значимые проблемы, отмеченные у 56% педагогов, связаны с проектным подходом и профориентацией: неполное понимание продуктов проектной деятельности и слабое знание профессий будущего. Это свидетельствует о том, что для большинства учителей организация проектной работы и её результативность остаются неясными, а ориентация учеников на перспективные направления трудовой деятельности затруднена из-за недостатка актуальной информации. Столь же высоки дефициты (по 44%) в знании конкретных приспособлений для технологических операций и в общем понимании сути понятия «технология», что указывает на пробелы как в практическом инструментарии, так и в теоретическом осмыслении содержания предмета.

Вторая группа дефицитов, охватывающая от 22% до 33% учителей, затрагивает структурные и методические аспекты. Сюда относятся: неполное представление о направлениях содержания предметной области, работе с профессиограммами, критериях оценки проектов и этапах проектной деятельности, а также о модульной структуре предмета. Эти проблемы показывают, что педагогическая деятельность многих учителей технологии может носить фрагментарный характер, не опирающийся на чёткие нормативные и методические рамки. Примечательно, что дефициты в знании инструментов и конкретных этапов работы (по 22%) выражены слабее, чем дефициты в целеполагании и оценке результатов.

Таким образом, учителя технологии испытывают наибольшие затруднения не в ремесленных навыках, а в методологическом и профориентационном компонентах своей работы. Преподавание предмета, по-видимому, зачастую сводится к освоению отдельных операций без понимания их места в целостном проекте и в контексте будущей карьеры ученика.

Физика

Выявленный дефицит	кол-во	%
Способы измерения физических величин. Физические приборы	4	80
Графики зависимостей основных электрических величин	1	20
Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	1	20
Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения	1	20
Использование постоянного тока в быту и в технике	1	20
Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике	1	20
Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	20
Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром	1	20
Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины	1	20
Уравнение Клапейрона – Менделеева. Газовые законы	1	20

Анализ диагностики предметных компетенций учителей физики, основанный на небольшой выборке, показывает один доминирующий, критический дефицит при формальном благополучии в остальных проверяемых областях. Основная проблема, выявленная у 80% педагогов, связана со способами измерения физических величин и знанием физических приборов. Этот дефицит является фундаментальным, поскольку именно измерение и экспериментальная работа составляют основу научного метода в физике.

Все остальные темы, охватывающие ключевые разделы школьного курса — от механики и молекулярной физики до электричества — демонстрируют относительно низкий уровень дефицита (по 20%). Однако такая картина в условиях малой выборки (где 20% могут соответствовать всего одному педагогу) не позволяет делать вывод об уверенном владении этими разделами всеми учителями. Скорее, она указывает на то, что при общей предметной подготовке, существует один четко локализованный, но крайне слабый элемент — практико-инструментальный.

Физическая культура

Выявленный дефицит	кол-во	%
Принципы организации учебного процесса	21	91
Результат физической подготовки	18	78
Классификация физических упражнений	16	70
Влияние физических упражнений на организм обучающихся	14	61
Федеральный государственный образовательный стандарт	13	57
Психология процесса воспитания	11	48
Характеристики техники физических упражнений	11	48
Результаты обучения в предметной области «Физическая культура»	10	43
Официальным изданием Министерства образования и науки РФ	9	39
Основные положения о правах ребёнка	7	30
Психология ФК и спорта	7	30
Двигательные способности обучающихся	5	22

Диагностика учителей физической культуры показывает уникальную картину, где главные дефициты лежат в теоретико-методологических основах предмета, а не в практических навыках. Абсолютное большинство учителей (91%) не в полной мере владеют принципами организации учебного процесса, а более трёх четвертей (78%) — критериями оценки результатов физической подготовки. Это указывает на формальный или интуитивный подход к планированию и оцениванию. Повышение квалификации должно быть кардинально переориентировано на освоение современных образовательных технологий в сфере ФК, нормативной базы (ФГОС – 57%) и научных основ построения тренировочного процесса.

Французский язык

Выявленный дефицит	кол-во	%
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия	2	100
Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые и сложные относительные местоимения	1	50
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды artikelей	1	50

Анализ диагностики предметных компетенций учителей французского языка, основанный на очень малой выборке, показывает единичный, но абсолютный дефицит, распространяющийся на всех проверенных педагогов, при наличии более умеренных трудностей в других грамматических областях. Критическая проблема, выявленная у 100% респондентов, заключается в неумении распознавать и употреблять в речи сложные временные формы для выражения гипотезы в предложениях с нереальным условием. Стопроцентный показатель дефицита сигнализирует о серьёзном препятствии для преподавания языка на углублённом уровне и для формирования у обучающихся навыков сложного синтаксического построения и выражения абстрактных мыслей.

Все остальные зафиксированные дефициты, каждый из которых отмечен у 50% педагогов, охватывают ключевые и также достаточно сложные грамматические темы. Хотя эти показатели формально ниже, в условиях минимальной выборки они указывают на то, что каждый второй учитель в данной группе может испытывать трудности с тем или иным фундаментальным аспектом французской грамматики. В совокупности это рисует картину, где педагогический состав, вероятно, имеет значительные пробелы в системном, углублённом знании грамматической системы языка.

Химия

Выявленный дефицит	кол-во	%
Амфотерные оксиды и гидроксиды	1	100
Вычисление концентрации (массовой доли) растворенного вещества	1	100
Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	100

Кислоты: классификация и свойства	1	100
Оксиды: классификация и свойства	1	100

Анализ диагностики предметных компетенций учителей химии, учитывая минимальное количество респондентов (1 человек), демонстрирует ситуацию, при которой учитель демонстрирует абсолютные дефициты по всем представленным в выборке ключевым темам неорганической химии. Стопроцентные показатели по таким фундаментальным разделам, как классификация и свойства оксидов и кислот, генетическая связь между классами неорганических веществ, амфотерные соединения и расчёты концентраций, указывают не на разрозненные пробелы, а на системный кризис в базовой предметной подготовке данной конкретной группы.

1.3. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности методический компетенций

Диагностика методических компетенций — это оценка практических умений педагога применять современные методы и технологии обучения. Она служит инструментом для анализа уровня методической подготовки педагогического коллектива. С помощью такой диагностики выявляются зоны роста и конкретные потребности в обучении, что позволяет проектировать адресные программы повышения квалификации и тем самым способствует профессиональному развитию педагогов и повышению качества образовательного процесса.

Результаты диагностики по выявлению основных методических дефицитов представлены в таблице ниже:

Выявленный дефицит	кол-во выявлений	% от числа диагностируемых
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	121	65
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	120	65
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	87	47
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	86	46
Планирование и проведение учебных занятий	80	43
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	67	36
Формы организации учебного процесса	63	34

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	50	27
Формирование мотивации к обучению	40	22
Методические тесты	34	18
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	27	15
Основы формирования содержания образования	27	15

Анализ результатов диагностики методических компетенций педагогов позволяет выделить наиболее значимые дефициты. Наиболее критичными являются два пробела, отмеченные у 65% респондентов. Во-первых, это слабое понимание фундаментальных основ педагогики — истории, теории и роли образования в жизни личности и общества, что указывает на недостаточную осмысленность профессиональной деятельности. Во-вторых, столь же массовой проблемой является неумение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, что напрямую снижает качество образовательного процесса и справедливость педагогических решений.

Следующий блок системных трудностей, охватывающий от 43% до 47% педагогов, связан с организацией и проектированием обучения. Почти половина испытывает сложности с пониманием педагогических закономерностей, организацией контроля и оценки учебных достижений, а также с базовым планированием и проведением занятий. Это свидетельствует о дефиците практических навыков управления основным циклом педагогической деятельности.

Отдельного внимания заслуживает дефицит владения современными образовательными практиками. Около трети педагогов (27–36%) демонстрируют недостаточное знание активных методов обучения, таких как проектная деятельность или лабораторные эксперименты, а также слабое владение принципами деятельностного подхода и современными педагогическими технологиями. Это может затруднять реализацию требований обновленных ФГОС.

При этом относительно благополучными зонами, где дефициты проявляются у менее чем 22% респондентов, оказались формирование мотивации к обучению, знание основ возрастной психологии и психодиагностики, а также понимание принципов формирования содержания образования. Это может говорить о том, что педагоги чувствуют себя увереннее в области общей психологии и мотивации, чем в конкретных методиках и глубокой теории образования.

Таким образом, результаты диагностики указывают на необходимость перестройки системы методической поддержки. Приоритетом должны стать программы, направленные на ликвидацию массовых дефицитов: развитие компетенций объективного оценивания и проектирования учебного процесса.

Параллельно необходимы курсы по внедрению активных методов и современных технологий. Для долгосрочного эффекта важно также способствовать углублению теоретико-методологической подготовки педагогов, чтобы их практическая работа опиралась на прочное профессиональное основание.

1.4. Результаты выполнения диагностического тестирования по выявлению уровня сформированности психолого-педагогический компетенций компетенций

Диагностика психолого-педагогических компетенций оценивает, как педагог понимает возрастное развитие детей и применяет это на практике. Она проверяет знание психологии, умение общаться с учениками и создавать комфортную атмосферу. Такая оценка выявляет, может ли учитель поддерживать мотивацию, разрешать конфликты и учитывать индивидуальные особенности. Диагностика помогает определить сильные стороны и зоны роста, например, в работе с подростками или в инклюзивном подходе. Её результаты используются для создания индивидуальных программ развития педагога. Это важно, потому что психологическая грамотность учителя напрямую влияет на успешность обучения и эмоциональное состояние учеников.

Результаты диагностики по выявлению основных психолого-педагогических дефицитов представлены в таблице ниже:

Выявленный дефицит	кол-во выявлений	% от числа диагностируемых
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	133	59
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	112	49
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	104	46
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	81	36
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	71	31
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	69	30
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	64	28
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического	56	25

сопровождения основных общеобразовательных программ		
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	49	22
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	48	21
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	40	18
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	39	17
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	39	17
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	36	16
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигр	33	15

Проанализировав таблицу результатов диагностики психолого-педагогических компетенций, можно сделать вывод, что перед педагогическим коллективом стоят системные и глубокие вызовы, затрагивающие ядро профессиональной деятельности — оценку результатов и взаимодействие с учеником.

Наиболее критичный дефицит, выявленный у 59% педагогов, лежит в области оценивания. Несспособность адекватно оценивать не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты обучающихся, сводит на нет усилия по реализации современных образовательных стандартов. Этот пробел напрямую связан со вторым по массовости (49%) — трудностями взаимодействия в развивающей деятельности, что указывает на разрыв между формальным ведением урока и целенаправленным педагогическим воздействием, ориентированным на рост ученика. Третьей ключевой проблемой (46%) является недостаточное знание фундаментальных закономерностей развития личности, возрастной периодизации и кризисов, что лишает педагога научной основы для понимания детей и построения индивидуального подхода.

Таким образом, формируется тревожная картина: почти половина педагогов испытывает сложности одновременно в понимании ребёнка, взаимодействии с ним и оценке эффекта этого взаимодействия. Дополняют эту картину значительные пробелы в правовой и этической грамотности (36%) и в основах психодиагностики, включая признаки отклонений в развитии (31%).

Относительно лучше обстоят дела в более узких и прикладных областях. Коммуникативные умения в рамках сопровождения и адресной помощи, а также выявление проблем через наблюдение вызывают затруднения у меньшей части выборки (17-21%). Наименьшие дефициты (15-16%) зафиксированы в знании форм развивающего воздействия и владении специализированными технологиями для работы с различными контингентами обучающихся, что, однако, может объясняться не высоким мастерством, а недостаточной практической востребованностью или осведомлённостью об этих аспектах.

Анализ показывает, что стратегия поддержки должна быть сфокусирована на преодолении трёх базовых дефицитов: оценивания, развивающего взаимодействия и знания возрастной психологии. Необходимы интенсивные практико-ориентированные программы, которые свяжут теорию развития ребёнка с конкретными методиками урока и инструментами формирующего оценивания, превратив психолого-педагогические знания из абстрактной дисциплины в рабочий инструмент каждого учителя.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенная в 2025 году диагностика профессиональных компетенций педагогов Красносельского района на базе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории» выявила как системные проблемы, общие для многих предметных областей и направлений, так и специфические, острые дефициты. Ключевой вывод заключается в том, что выявленные пробелы носят не случайный, а структурный характер, указывающий на недостатки в содержании и организации системы повышения квалификации, а также на слабую внутреннюю мотивацию части педагогического сообщества к непрерывному профессиональному развитию.

Общие выводы:

1. Низкая вовлеченность и формализация процесса. Резкое снижение числа участников диагностики свидетельствует либо о недостаточной информированности и мотивации педагогов, либо о формальном подходе администраций ОО к процедуре профессионального аудита, что противоречит критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Вне зависимости от предмета, диагностика выявила глубинные пробелы не в узких навыках, а в фундаментальных основах. В предметной области: отсутствие целостного, системного понимания своего предмета (языка искусства в ИЗО и музыке, закономерностей в биологии и истории, грамматических систем в иностранных языках). В методической области: массовый дефицит в объективном оценивании (65%) и понимании теоретических основ педагогики (65%), что делает процесс обучения неосмыслившим и несправедливым. В психолого-педагогической области: критическое неумение оценивать личностные и метапредметные результаты (59%) при слабом знании возрастной психологии (46%). Педагог зачастую не понимает, кого и зачем он учит.

3. Во многих сферах (дошкольное образование, ИЗО, музыка, технология) педагоги демонстрируют сохранность конкретных практических навыков, но теряют их смысл и эффективность из-за отсутствия теоретического фундамента и целеполагания. Это ведет к репродуктивному, формальному характеру преподавания.

4. По ряду предметов диагностика охватила крайне малое число педагогов. Полученные данные нельзя распространять на всех учителей района, но они указывают на возможные «зоны риска» и необходимость персональной работы с конкретными носителями критических пробелов.

Рекомендации:

1. Преодоление сопротивления и повышение мотивации:

– Довести до сведения руководителей всех ОО критическую важность диагностики как инструмента управления качеством образования и ее связь с показателями «Школы Минпросвещения».

– Сделать процедуру диагностики более гибкой и удобной, возможно, интегрировать ее в ежегодный цикл методической работы ОО.

– Внедрить систему нематериальных стимулов для активно развивающихся педагогов.

2. Кардинальная перестройка системы повышения квалификации на основе данных диагностики:

– Создание практико-ориентированных модулей, закрывающих конкретные дефициты.

– Разработка и внедрение сквозных программ по современному оцениванию, проектированию учебного процесса, возрастной психологии и развивающему взаимодействию.

– Создать дифференцированные и модульные программы повышения квалификации.

3. Формирование новой методической культуры в ОО:

– Рекомендовать ОО использовать данные диагностики для планирования работы школьных методических объединений, сделав их тематику адресной.

– Поощрять развитие внутреннего наставничества, где опытные педагоги помогут коллегам переосмыслить практику через призму выявленных дефицитов.

4. Мониторинг и отчетность:

– Внедрить систему отслеживания динамики по итогам прохождения курсов.

– Представлять ежегодный аналитический отчет о дефицитах, об эффективности принятых мер по их устранению, формируя таким образом управленческий цикл «диагностика — планирование — обучение — оценка результата».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диагностика 2025 года указала на слабые места в системе профессионального развития. Результаты — это ценный управленческий ресурс для перехода от формального выполнения требований к повышению квалификации к построению осмысленной, адресной и результативной системы поддержки каждого педагога. Успех зависит от готовности методических служб и администраций ОУ действовать нешаблонно, фокусируясь не на охвате, а на качестве мероприятий, направленных на преодоление конкретных, измеримых дефицитов.