УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Е.И. Евстафьева
Приказ от 24.08.2026 №143/1

Подписано цифровой подписью: Евстафьева Елена Ивановна

Аналитический отчёт о результатах деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга за 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ИМЦ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ	3
2	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	3
3	АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	9
4	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	10
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	13
6	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ	24
7	ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	29
8	КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ	41
9	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	45
10	ВНЕШНЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	51
11	НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ	53
12	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ИМЦ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	55
13	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД	57

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ИМЦ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ:

Приоритетные направления развития районной методической службы

1. Обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов.

2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе идей персонализации и технологизации методических процессов.

3. Опережающая подготовка методистов к эффективному решению профессиональных задач и выстраивание конкурентных преимуществ Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации.

Задачи деятельности сотрудников ИМЦ на 2025-2026 учебный год

1. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов с целью обеспечения высокого качества процессов обучения и воспитания.

2. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов в условиях функционирования Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Обеспечить освоение педагогами современных практик работы с обучающимися, направленных на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основной целью деятельности ИМЦ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программа). ДПП ПК, разрабатываемые и реализуемые ИМЦ направлены на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района. В целях обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к разработке и реализации ДПП ПК с 2023 года в ИМЦ проводится внутренняя экспертиза всех программ, планируемых к реализации.

Учебный план ИМЦ формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ). При формировании учебного плана учитываются результаты анализа потребности в обучении по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов и руководителей, полученные в ходе диагностических исследований.

В 2025-2026 учебном году реализовано *23 ДПП ПК*. Доля обновленных программ составила 80%. Открыто 25 учебных групп, завершили обучение *566 слушателей*.

Четыре программы, разработанные преподавателями ИМЦ, размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования:

«Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания» (36 часов),

«Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (36 часов),

«Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (18 часов),

«Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в основной школе» (36 часов).

Статистика по количеству слушателей, прошедших обучение на бюджетной основе в 2025-2026 учебном году, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Количество слушателей, прошедших обучение на бюджетной основе в 2025-2026 учебном году

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Количество групп	Количество обученных
1.	Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (модульная программа)	72	2	50
2.	Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	36	1	25
3.	Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания	36	1	25
4.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	36	1	25
5.	Конструирование урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	36	1	25
6.	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе	36	1	25
7.	Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО	36	1	25
8.	Проектирование методического сопровождения педагогов и управленческих кадров в образовательных учреждениях	72	1	27
9.	Цифровые инструменты педагога: создание образовательной среды ВКонтакте	36	1	26
10.	Применение электронных таблиц в деятельности педагога	36	1	12
11.	Применение цифровых ресурсов в работе воспитателя ДОУ	36	1	12
12.	Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	36	1	25
13.	Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в основной школе	36	1	25
14.	Проектирование развития детского туризма в образовательном учреждении в условиях реализации обновленного ФГОС	72	1	21

15.	Организация деятельности воспитателя группы продленного дня в соответствии с ФГОС	36	1	26
16.	Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения	22	1	13
17	Программа обучения специалистов службы сопровождения, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района	16	1	24
18.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	16	1	18
19.	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ (ОПК), культурологический подход, в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72	2	29 28
20.	3D моделирование и прототипирование (на базе САПР КОМПАС-3D) при преподавании предмета «Труд (технология)».	36	1	9
21	Оценка качества подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	36	1	22
22	Формирование функциональной и финансовой грамотности с использованием интерактивных игровых технологий	18	1	22
23	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ДОУ)	36	1	27
Итого:				566

Количество программ по направлениям представлено на Графике 1

График №1



Впервые была реализована *модульная программа* повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», разработанная для учителей русского языка, литературы и математики.

Программа включала следующие модули:

«Проектирование современного урока русского языка и литературы»;

«Содержательные и методические аспекты решения алгебраических задач в 7-9-х классах»;

«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ в современных условиях»;

«Проектирование урока деятельностного типа»;

«Применение нейросетей для создания учебных материалов»;

«Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе»;

«Профилактика и коррекция школьной неуспешности»;

«Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий»

В сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ на базе ИМЦ для педагогов Красносельского района были реализованы

6 программ ГБУ ДПО СПбАППО:

«Психология аутодиструктивного поведения» (2 группы);

«Проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми»;

«Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации»;

«Психология совладающего поведения»;

«Организация деятельности ОУ в условиях, измененных ФГОС, ФАОП»;

«Социально–педагогические технологии профилактики девиантного поведения», а также

2 программы ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ:

«Редакторы: данные и таблицы»;

«Цифровая команда: от новичков до профи»

С целью обеспечения адресной поддержки слушателей и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, для ДПП ПК, реализуемых ИМЦ, разрабатываются электронные образовательные модули. Опросы показывают, что свыше 30 % слушателей активно используют возможности дистанционной поддержки.

В рамках *внебюджетной деятельности* ИМЦ Красносельского района в 2025/2026 году обучено *383 педагога по 10 программам* повышения квалификации в 15 группах.

Таблица 2

Количество слушателей, прошедших обучение на внебюджетной основе по адресной программе в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Количество часов
1	Развитие цифровых компетенций воспитателя с использованием платформы «Сферум»	18
2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов	18
3	Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (для ДОУ)	18
4	Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (для ОУ)	36

5	Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (для ОУ)	18
6	Применение нейросетей для создания учебных материалов	36
7	Применение нейросетей для создания учебных материалов	18
8	Развитие и поддержка игровой деятельности дошкольников	18
9	Развитие и поддержка игровой деятельности дошкольников	36
10	Цифровая платформа педагога: ИКОП «Сферум» и интегрированные ИИ-сервисы в национальном мессенджере MAX	18
	ИТОГО:	234

В число слушателей входили представители образовательных организаций Красносельского, Выборгского и Фрунзенского районов.

Разработано дистанционное сопровождение слушателей курсов по программам:

- «Цифровая платформа педагога: ИКОП «Сферум» и интегрированные ИИ-сервисы в национальном мессенджере MAX» (18 часов).
- «Применение нейросетей для создания учебных материалов» (18 часов)
- «Применение нейросетей для создания учебных материалов» (36 часов).

1158 педагогов педагоги района в 2025-2026 учебном году прошли повышение квалификации на платформе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» и на федеральной платформе Минпросвещения (таблица 3).

Таблица 3

Количество педагогов, повысивших квалификацию на платформе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»

№ п/п	Название ДПП ПК	Сроки обучения	Кол-во педагогов
1	«Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя»	ноябрь-декабрь 2025	696
2	Преподавание истории в 10–11 классах по единым учебникам	февраль –март 2026	50
3	Преподавание курса «История нашего края» 5-7 класс	февраль –март 2026	129
4	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» 5-9 класс	февраль –март 2026	142
5	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны	апрель-май 2026	142
	ВСЕГО		1158

Значительное количество педагогов (*696 человек*) прошли обучение по программе «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя». Такой высокий спрос обусловлен возросшими требованиями к психолого-педагогической поддержке учащихся, работой с кризисными состояниями, профилактикой буллинга и эмоциональным выгоранием самих педагогов.

Вторым по массовости направлением повышения квалификации стало обновление содержания исторического образования – курсы по преподаванию истории по единым учебникам в основной и старшей школе, а также по курсу «История нашего края», суммарно охватили *321 педагога*, что является следствием федеральных изменений в образовательных стандартах. *142 педагога* повысили квалификацию по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны», что указывает

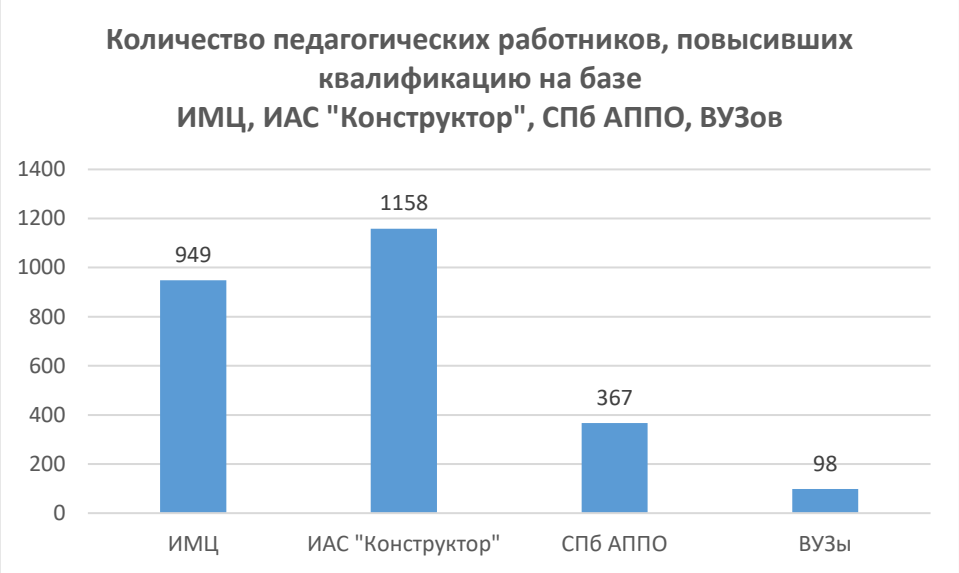
на понимание значимости связи школьного образование с реальными задачами развития экономики и технологий в условиях для укрепления технологического суверенитета нашей страны.

На курсы *в СПб АППО направлены 367 педагогов* Красносельского района.

98 педагогов района прошли обучение (повышение квалификации/переподготовка) на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Общее количество обученных педагогов представлено в диаграмме.

График №2



Анализ эффективности курсовой подготовки и обратная связь от слушателей

В рамках оценки качества реализуемых дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в отчетном периоде проведен мониторинг удовлетворенности слушателей.

Целью исследования являлось не только выявление уровня усвоения содержания, но и оценка организации образовательного процесса, компетентности преподавательского состава и актуальности содержания программ.

По итогам анкетирования, охватившего все категории педагогических работников, прошедших обучение, показатель общей *удовлетворенности составил 99,9%* от числа респондентов. Данный результат свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг ИМЦ и подтверждает правильность выбранных подходов к сопровождению педагогов. Столь высокий процент достигнут за счет индивидуального подхода к слушателям, своевременной корректировки программ под запросы школы, использования дистанционных технологий и профессионализма преподавателей ИМЦ.

Выводы:

- В 2025-2026 учебном году реализовано 23 ДПП ПК на бюджетной основе (566 слушателей) и 10 программ на внебюджетной основе (383 слушателя). Доля обновленных программ составила 80%, что свидетельствует о системной работе по актуализации содержания дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями.
- Четыре программы, разработанные преподавателями ИМЦ, размещены в Федеральном реестре образовательных программ ДПО, что подтверждает высокий методический уровень разработанных материалов и их соответствие федеральным требованиям.
- Показатель удовлетворенности слушателей составил 99,9%, что подтверждает высокое качество предоставляемых услуг ИМЦ, профессионализм преподавательского состава и эффективность выбранных форматов обучения.

- Впервые реализована модульная программа «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» для учителей русского языка, литературы и математики, включавшая 8 модулей по актуальным направлениям (ИИ, работа с ОВЗ, проектирование урока, профилактика неуспешности). Опыт реализации модульной программы признан успешным и подлежит тиражированию.
- Активно развивается сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО СПбАППО и СПбЦОКОиИТ: реализованы 6 и 2 программы соответственно, что расширяет спектр предлагаемых педагогам района курсов и привлекает в район ведущих экспертов города.
- 1158 педагогов прошли обучение на платформе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Наибольший спрос (696 человек) вызвала программа «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя», что отражает возросшие требования к психолого-педагогической поддержке учащихся и профилактике эмоционального выгорания педагогов.
- Свыше 30% слушателей активно используют возможности дистанционной поддержки, что подтверждает эффективность внедрения цифровых инструментов в процесс повышения квалификации.

Выявленные проблемы:

- Отсутствие плана стажировок для практической части программ.
- Недостаточный охват анкетированием — не все слушатели проходят опрос по итогам завершения обучения.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить реализацию ДПП ПК по приоритетным направлениям образования: реализация программы воспитания, работа с детьми с ОВЗ, использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении и управлении.
- Обеспечить разработку и внедрение новых модульных программ по наиболее востребованным направлениям, тиражируя успешный опыт 2025-2026 учебного года.
- Расширить практику сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО СПбАППО и СПбЦОКОиИТ, увеличив количество программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработать и утвердить план стажировок на базе образовательных организаций района для практической части ДПП ПК.
- Обеспечить 100% охват слушателей анкетированием по итогам завершения обучения для повышения качества обратной связи.
- Продолжить разработку электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.
- Актуализировать содержание ДПП ПК с учетом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики, и запросов образовательных организаций.

3. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2025–2026 учебном году аттестационной комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга аттестовано 1982 педагогических работника образовательных организаций Красносельского района, что на 43% больше, чем в 2024-2025 учебном году (1382 чел.), из них:

- на высшую квалификационную категорию – 914 человек;
- на первую квалификационную категорию – 1068 человек;
- получено отрицательных решений – 0.

В процессе методического сопровождения подготовки педагогов к аттестации проведено более 1600 консультаций как в очном, так и в дистанционном формате.

На информационно-методических совещаниях с ответственными за аттестацию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования рассматривались вопросы, связанные с порядком проведения аттестации, основными требованиями к подготовке и представлению документов, разбирались наиболее часто встречающиеся ошибки.

На сайте ИМЦ оперативно обновляется информация о нормативных документах по вопросам аттестации, работает горячая линия «вопрос–ответ», размещён вебинар о правилах электронной подачи документов через портал «Госуслуги». Результатом данной работы стало отсутствие отрицательных решений аттестационной комиссии по рассмотрению индивидуальных аттестационных папок педагогических работников в 2025-2026 учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 600 человек, что свидетельствует о повышении эффективности методического сопровождения и информированности педагогических кадров по вопросам аттестации.

Выводы:

- В 2025-2026 учебном году аттестовано 1982 педагогических работника, что на 43% больше, чем в прошлом учебном году, что свидетельствует о повышении эффективности методического сопровождения и информированности педагогов по вопросам аттестации.
- Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составила 46% (914 чел.), на первую — 54% (1068 чел.). Отсутствие отрицательных решений подтверждает качественную подготовку аттестационных материалов.
  Ключевыми факторами успеха стали:
  - своевременное разъяснение изменений нормативно-правовой базы;
  - проведение более 1600 индивидуальных и групповых консультаций;
  - функционирование горячей линии «вопрос-ответ» и вебинара по подаче документов через портал «Госуслуги».

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить практику системного консультационного сопровождения аттестации.
- Актуализировать информационные материалы на сайте ИМЦ с учетом новых требований.
- Организовать проведение консультаций на базе образовательных учреждений.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников в 2025-2026 учебном году осуществлялось в соответствии с основными направлениями деятельности ИМЦ и было направлено на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечение их актуальной информацией о изменениях в системе образования, а также на оперативное реагирование на профессиональные запросы образовательных организаций района.

4.1. Организация информационного пространства

Важным направлением 2025-2026 учебного года стало развитие цифровой образовательной среды самого ИМЦ. Проведены обучающие семинары для методистов по работе с Госпабликом ВКонтанке и инструментами ИКОП Сферум. Администрирование сайта ИМЦ, системы дистанционной поддержки образования (Moodle) и официального сообщества в социальной сети «ВКонтакте» обеспечивало информационную открытость и доступность методических ресурсов.

В отчетном периоде методистами ИМЦ велась системная работа по информированию педагогического сообщества через различные каналы коммуникации:

Официальный сайт ИМЦ (https://imc.org.ru/) — регулярно обновлялись разделы сайта по всем направлениям методической работы: «Повышение квалификации», «Аттестация», «Профессиональные конкурсы», «Индивидуальная траектория профессионального роста», «Инновационное развитие», «Начальная школа», «Дошкольное образование», «Воспитательная работа», «Специальное и инклюзивное образование», «Оценка качества образования»,

предметные страницы РМО (русский язык и литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, история и обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЗР, ОРКСЭ).

Виртуальные площадки и сообщества — для оперативного информирования педагогов и обмена опытом использовались закрытые группы и чаты в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере MAX (экосистема VK).

Созданы и активно администрировались:

- Сообщества для заместителей директоров по информатизации, по учебной работе, по воспитательной работе;
- Чаты председателей ШМО и учителей-предметников (математика, русский язык, иностранный язык, начальная школа, воспитатели ГПД, учителя ОРКСЭ и др.);
- Группа «Начальная школа Красносельского района» (ВКонтакте);
- Группа «Красносельский камертон» (учителя музыки);
- Блоги методистов: «Блог методиста по географии», «Блог методиста ОРКСЭ Красносельского района», «Школьные библиотеки Красносельского района».

С целью вовлечения педагогических сотрудников в использование национального мессенджера MAX для сотрудников ДОУ проведен (22–28.09.2025) районный онлайн-марафон «Включайся-2025», приуроченный ко Дню воспитателя. В нем приняли участие 37 дошкольных образовательных учреждения. В течение 7 дней участники выполняли задания по ведению госпабликов, публиковали интерактивные опросы, создавали праздничный контент. По итогам определены победители в номинациях: «Самый вовлекающий госпаблик», «Самый креативный госпаблик», «Самый душевный госпаблик».

В 2026 году методистами ИМЦ совместно с дошкольными образовательными учреждениями открыт канал для родителей воспитанников ДОУ «Искусство быть родителем», направленный на просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка-дошкольника.

Сотрудниками Центра информатизации образования осуществлялся ежемесячный сбор и ведение районных баз данных «Соцпитание», «Параграф ОУ» и «Параграф ДОУ», а также проверка сайтов образовательных организаций на соответствие нормативно-правовым требованиям.

В СДО Moodle создана виртуальная площадка для руководителей **«Справочник руководителя»**, на которой размещаются методические материалы. Однако площадка не популярна, так как для доступа к ресурсам необходима регистрация. Более эффективно для информирования используются электронная почта и чат в MAX.

4.2. Информационные совещания

В течение года методистами ИМЦ проведены информационные совещания для различных категорий педагогических и руководящих работников:

Таблица 4

Совещания для педагогических работников и руководящих кадров

Категория	Количество совещаний	Основные темы
Заместители директоров по УР (начальная школа)	5	Изменения в нормативных документах, реализация проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента», анализ ВПР
Заместители директоров по УР (общее образование)	10	Актуальные вопросы реализации ФГОС и ФОП, формирование учебных планов, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
Заместители директоров по воспитательной работе	4	Организация воспитательной работы, реализация районной программы воспитания

Председатели ШМО (русский язык, литература)	4	Перспективы работы на полугодие, анализ результатов ГИА, планирование
Председатели ШМО учителей математики	4	Планирование работы, организация подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, работа с учащимися ОВЗ, конкурсное движение
Председатели ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	7	Планирование работы на полугодие, изменения в ФГОС, олимпиадное и конкурсное движение, сотрудничество с издательствами
Заместители заведующих и старшие воспитатели ДОУ	12	Организация методической работы, подготовка к НПР, участие в ПМОФ
Учителя-предметники (по всем РМО)	3-4 на каждое РМО	Планирование работы на год/полугодие, анализ итогов ГИА и ВПР, подготовка к олимпиадам
Ответственные за аттестацию педагогических работников в ОУ и ДОУ	6	Изменения в порядке аттестации, оформление документов
Ответственные за организацию оценочных процедур	7	Организация, проведение и результаты ВсОШ на различных уровнях, организация и проведение ВПР и ГИА, итоги проведения тренировочных региональных мероприятий по математике и географии, рекомендации по работе с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты.
Специалисты образовательных учреждений, реализующих АОП	18	Планирование работы, подготовка к мероприятиям
Совещания по инновационной деятельности	4	Актуальные вопросы управления инновационным развитием, изменения в нормативно-правовой базе, подготовка заявок на конкурсы инновационных команд, участие в региональном конкурсе «Сильные решения», подготовка к конкурсу «Импульс», трансляция эффективных практик, взаимодействие с социальными партнёрами, подготовка к Педагогической ассамблее «Код прогресса», участие в XVI ПМОФ.

Итоговые выводы по результатам совещаний:

Перспективное планирование и анонсирование предстоящих мероприятий способствует реализации поставленных целей и повышает эффективность методической работы.

В ходе совещаний выделены ключевые приоритеты: интеграция результатов ВПР в стратегию подготовки к ГИА, системная работа с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ, внедрение современных образовательных технологий.

Выявлена необходимость усиления информационной работы с педагогами через цифровые каналы, обеспечения 100% подключения к чатам в MAX и ВКонтакте.

4.3. Информационно-методические материалы

В отчетном периоде методистами подготовлены и распространены следующие информационно-методические материалы:

Методический навигатор «Качество школьного урока» https://imc.org.ru/3d-flip-book/методический-навигатор-качество-шко/

Альманах «Методическая сюита» https://imc.org.ru/3d-flip-book/%D0%B0%D0%BB/

Аналитические справки по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА);

Памятки для молодых специалистов по проектированию современного урока.

Периодические издания — выпущен районный вестник образования «Школьное обозрение», подготовлен сборник методических разработок «Родина моя – Россия» (по духовно-нравственному воспитанию).

На сайте ИМЦ созданы и регулярно обновляются страницы: «Программа развития районной системы образования», «Проект «Школа Минпросвещения России»», «Страница руководителя образовательной организации», «Страница резерва управленческих кадров», «Конкурсы лидеров и управленческих команд».

Для оперативного информирования руководителей и педагогов создан чаты.

В СДО Moodle создана виртуальная площадка «Справочник руководителя».

Высокую оценку получили виртуальные площадки и чаты, позволяющие оперативно получать ответы на профессиональные вопросы.

Отмечена необходимость дальнейшего развития системы информирования, обновления методических копилок и банков данных методических материалов.

Выводы:

Информационно-методическое сопровождение в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно и охватывало все категории педагогических и руководящих работников района.

Использование разнообразных каналов коммуникации (сайт, социальные сети, мессенджеры, блоги, очные и дистанционные совещания) позволило обеспечить оперативное доведение актуальной информации до целевой аудитории. Высокий уровень удовлетворенности педагогов (99,9%) свидетельствует об эффективности выбранных форматов работы.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по обеспечению 100% подключения педагогов к информационным каналам ИМЦ (ВК, MAX).
- Актуализировать и пополнять методические копилки и банки данных методических материалов на сайте ИМЦ.
- Расширить практику использования видеоинструкций и вебинаров для информирования педагогов по актуальным вопросам.
- Усилить адресное информирование педагогов в соответствии с их профессиональными запросами и выявленными дефицитами.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Организационно-методическое сопровождение в 2025-2026 учебном году осуществлялось в соответствии с планом работы ИМЦ и было направлено на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, обеспечение высокого качества образовательного процесса через проведение методических мероприятий различного формата, а также на сопровождение конкурсного движения и инновационной деятельности.

В течение года методистами ИМЦ проведено более 250 методических мероприятий для педагогов района, включая семинары, мастер-классы, вебинары, круглые столы, конференции, педагогические мастерские, практикумы, методические занятия и стажировки.

В рамках реализации программы развития районной системы образования организованы и проведены следующие ключевые мероприятия:

5.1. Районные и межрегиональные конференции

- Педагогический совет онлайн «Искусство воспитания» (27.01.2026) — презентация исследовательских проектов, знакомство с успешными педагогическими практиками, более 2500 участников.

- Районное совещание «Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: от федеральной стратегии к локальным решениям» (28.08.2025, 370 чел.) — подведение итогов работы районной системы образования за 2024-2025 учебный год, обсуждение стратегических ориентиров и определение управленческих задач на 2025-2026 учебный год.
- Конференция «Открывая будущее» (29.10.2025, 134 чел.).
- II межрегиональная научно-практическая конференция «Преемственность профориентационной работы в системе образования» (23-24.10.2025, 34 чел.).
- Региональная научно-практическая конференция «Одаренный ребенок: достижения, проблемы, перспективы развития и сопровождения» (31.10.2025, 210 чел.).
- IX межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания дошкольников» (05-06.11.2025, 150 участников) — обмен эффективными практиками экологического воспитания.
- Педагогические чтения «Страна начинается с меня» (20.11.2025, 70 чел.) — обсуждение вопросов воспитания патриотичной личности.
- Конференция «От Поколения к Поколению» (30.03.2026, 355 очных участников, 200 онлайн).
- IV открытый форум «Методическая сюита» (30.03.2026, 151 чел.) — обсуждение современных подходов к организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, трансляция эффективных практик. Представлены идеи и решения административных команд детских садов №№ 11, 12, 28, 48, 80, 87, 92; школ №№ 291, 352, 375, 385, 399, 505, 546, 590, ЦППМСП, ИМЦ.
- VIII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка» (30-31.03.2026, 550 чел.) — обсуждение вопросов инициативного образования детей дошкольного возраста.
- IV научно-практическая конференция «#ПРОурок» (31.03.2026, 350 участников) — презентация эффективных педагогических практик, проведение мастер-классов и секций.
- Научно-практическая конференция «За горизонтами успеха» (31.03.2026, 205 чел.) — презентация эффективных практик работы с детьми с ОВЗ.
- Педагогическая ассамблея «Код прогресса» (18-20.05.2026, 320 чел.) — выявление, обсуждение и распространение инновационных и эффективных решений, способствующих развитию районной системы образования. Инновационные практики представили команды детских садов №№ 11, 22, 33, 35, 48, 51, 53, 54, 56, 69, 72, 73, 77, 78, 79, 83, 85, 87, 91, 92, 93, 94, 95, 96; школ №№ 54, 167, 200, 203, 219, 237, 270, 271, 289, 291, 293, 352, 375, 380, 391, 394, 395, 399, 505, 509, 546, 547, 590; ДДТ, ЦППМСП, ИМЦ.

5.2. Мероприятия для руководящих работников

5.2.1. Информационная поддержка деятельности заместителей руководителей по учебной работе осуществлялась через ежемесячные совещания для заместителей руководителей по учебной работе.

Вопросы, которые рассматривались на совещаниях:

- повышение качества образования;
- анализ диагностических работ;
- возможности использования информационных технологий,
- УБ ЦОК, изменения в нормативно- правовой базе,
- ФГОС, ФОП и другие

Проведены тематические совещания:

- «Образовательная программа школы; итоги аудита»;
- «Учебный план школы: формирование и утверждение»;
- «Проект плана и программа внеурочной деятельности в образовательной организации: ключевые вопросы организации и содержания»

Филиппченкова Л.В. представила опыт Красносельского района по трансформации данных методического сопровождения школ в персональные дорожные карты с использованием инструментов искусственного интеллекта на совещании для заместителей руководителей и на региональном семинаре «Искусственный интеллект на пользу управленцу» (23.09.2025).

Для руководителей и управленческих команд проведены семинары и семинары-практикумы:

- Семинар «Управляющий совет образовательной организации — механизм консолидации государства и общества» (10.09.2025, 78 чел.) — обсуждение перспектив развития государственно-общественного управления в контексте стратегии развития отечественной системы образования до 2036 года.
- Вебинар «Проведение самодиагностики в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"» (10.11.2025, 61 чел.) — обсуждение задач проекта, анализ показателей самодиагностики, примеры подтверждения результативности работы управленческой команды.
- Вебинар «Проект "Школа Минпросвещения России": итоги 2025 года» (17.12.2025, 54 чел.) — обсуждение результатов реализации проекта, анализ экспертной оценки программ развития.
- Семинар-практикум «Работа руководителя школы по формированию управленческой команды» (11.12.2025, 11 чел.) — анализ эффективных практик гимназии № 399, освоение управленческих инструментов формирования команды.
- Семинар-практикум «Управление развитием персонала в дошкольной образовательной организации» (28.01.2026, 13 чел.) — анализ практик детского сада № 92, освоение инструментов управления развитием персонала.
- Семинар-практикум «Создание бренда образовательной организации: от замысла к реализации» (12.02.2026, 7 чел.) — формирование понимания бренда школы как культурного кода, освоение алгоритма выстраивания бренда.
- Семинар «Школа Минпросвещения России: сценарии успеха и эффективные практики» (22.04.2026, 47 чел.) — анализ приоритетов развития образования, представление опыта участия директора школы № 385 Н.Б. Атомановой в региональном конкурсе программ развития.
- Постоянно действующий семинар «Энергия движения: от теории к практике проектного управления» для управленческих кадров ОУ и ДОУ. Проведено четыре встречи (08.10.2025, 15.10.2025, 22.10.2025, 05.11.2025). Обсуждались вопросы проектного менеджмента и практики разработки проектов развития образовательной организации. Все команды, участвующие в семинаре, разработали замысел проекта.

5.2.2. Для заместителей директора по инновационной деятельности и методическому обеспечению образовательного процесса

В 2025-2026 учебном году организационно-методическое сопровождение инновационных команд осуществлялось через систему обучающих семинаров и семинаров-практикумов, направленных на развитие компетенций в области инновационного менеджмента, проектирования и диссеминации эффективных практик.

Семинары-практикумы для менеджеров инновационных команд (13.10.2025):

- «Особенности организации работы районной стажировочной площадки» — приняли участие 12 человек;
- «Особенности организации опытно-практической работы районной базовой площадки» - приняли участие 12 человек.

На семинарах были обсуждены вопросы организации деятельности районных площадок, а также определены роль и основные правила работы. По мнению участников, обучающие встречи необходимо продолжить.

Постоянно действующий семинар «Азбука инновационной деятельности»

Для содействия развитию у педагогических и руководящих кадров компетенций в области инновационного менеджмента организован постоянно действующий семинар «Азбука инновационной деятельности».

Проведено 4 встречи: 17.10.2025, 04.12.2025, 25.01.2026, 16.04.2026.

Содержание встреч:

- теоретические основы и методические особенности организации инновационного поиска;
- практические аспекты управления инновационными процессами;
- продуктивное взаимодействие с начинающими инновационными командами.

Спикеры: Модулина О.Б., заместитель директора ИМЦ, канд. пед. наук; Деркач А.М., методист школы № 352, канд. пед. наук.

Анализ мнений участников семинара позволяет сформулировать вывод о востребованности целенаправленного диалога об особенностях организации инновационного поиска, а также об удобстве очных встреч. На следующий учебный год работа семинара будет продолжена с привлечением интеллектуального потенциала менеджеров и научных руководителей инновационных команд.

Обучающие мероприятия для инновационных команд:

- Открытое заседание Экспертного совета (15.12.2025, 38 участников, не считая членов совета);
- Очный этап районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс» (05.03.2026, 55 участников, не считая членов жюри).

Обучающий характер имеют и все открытые научно-методические события и мероприятия, которые проводятся инновационными командами образовательных учреждений района.

5.2.3. *Для заместителей директора по воспитательной работе (методист Чухарева О.С.)*

Проведены семинары:

- «Взаимодействие семьи и школы...» — 11.09.2025 (52 чел.).
- «Возможности образовательного пространства музея в формировании культурного кода Россиянина» — 05.02.2026 (50 чел.).
- Практико-ориентированный семинар «Воспитание патриотизма у подрастающего поколения через творческую, исследовательскую и проектную деятельность» — 19.03.2026 (20 чел.).
- Вебинар «Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни» — ноябрь 2025 (28 чел.).

Практической лаборатория для *заместителей руководителей со стажем до 3-х лет* «Организация и управление воспитательной работой в школе».

- Диагностика профессиональных знаний и выстраивание индивидуальных маршрутов (октябрь-ноябрь 2025, Татаринова В.С.).
- Диагностика уровня профкомпетентности с посещением открытых мероприятий (ноябрь-февраль, Татаринова В.С.).
- Он-лайн вебинар «Уклад образовательной организации» (21.05.2026, Чухарева О.С.).
- Рефлексивная беседа «Итоги и перспективы...» (апрель-май, Чухарева О.С.).

Фестиваль воспитательных практик «Опыт приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям» — 30.10.2025 (55 чел.) на базе ГБОУ школы №203.

Выводы:

Мероприятия проводились системно, охватывали ключевые направления работы. Наиболее востребованы практико-ориентированные семинары и вебинары. Практическая лаборатория обеспечила адресное сопровождение молодых управленцев. Фестиваль воспитательных практик стал площадкой трансляции эффективного опыта.

Задачи на следующий учебный год

- Продолжить сопровождение молодых заместителей руководителя и кадрового резерва.
- Сформировать наставнические группы.
- Продолжить методические мероприятия по актуальным вопросам.
- Усилить практико-ориентированные форматы.
- Развивать «горизонтальные» связи.
- Расширить трансляцию управленческого опыта.
- Повысить эффективность информирования руководителей.

5.3. Мероприятия для педагогических работников по направлениям

Для педагогов дошкольного образования (методисты Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.)

Конференции:

- IX межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания дошкольников» — 05-06.11.2025 (150 чел.)
- VIII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка» — 30-31.03.2026 (550 чел.)
- Городская научно-методическая конференция «В корнях наше будущее: формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников» — 22.04.2026 (40 чел.)

Семинары и семинары-практикумы:

- «Картинная галерея в детском саду — пространство возможностей» — 23.09.2025 (50 чел.)
- «Специфика и особенности педагогической поддержки исследовательской деятельности дошкольников» — 11.11.2025 (39 чел.)
- «Математика: открываем двери в мир математической грамотности» — 13.11.2025 (19 чел.)
- «Пространственное моделирование по тексту» — 02.12.2025 (32 чел.)
- «Выставка одного экспоната — стимул для развития исследовательской и коммуникативной деятельности детей» — 10.12.2025 (34 чел.)
- «Социоигровые технологии: с чего начать?» — 11.12.2025 (38 чел.)
- «Образовательный потенциал ЭКО-конструирования и развития экологической культуры у дошкольников» — 18.12.2025 (23 чел.)
- «Куда приводят картины?» — 14.01.2026 (32 чел.)
- «Ловим хвостики субъектности» — 15.01.2026 (26 чел.)
- «Пространственное моделирование в открытой образовательной среде» — 03.02.2026 (35 чел.)
- «Город Бабашек: маршрут архитектора» — 11.02.2026 (28 чел.)
- «Гармония в каждом звуке: от идеи до воплощения» — 17.02.2026 (76 чел.)
- «Калейдоскоп идей для мотивации детей» — 18.02.2026 (22 чел.)
- «Реализация проекта "Орлята-дошколята". Наш старт и первые итоги» — 25.02.2026 (22 чел.)
- «Культурный код в ладошках: от лингвистики до видеорепортажа» — 16.04.2026 (57 чел.)
- «Искусство — это весело!» (линия, форма, фактура) — 17.04.2026 (25 чел.)
- «Пространства, которые меняют будни детей в детском саду» — 21.04.2026 (22 чел.)
- Интересные приемы реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Разговоры о важном» — 28.04.2026 (37 чел.)

Педагогические лаборатории:

- «Мастерство педагога ДОО: секреты успеха открытых занятий» — 22-24.10.2025 (60 чел.)

Проектные семинары:

- «Развитие инженерного мышления дошкольников через художественно-техническое творчество» — 09.12.2025 (34 чел.)

Педагогический совет онлайн:

- «Искусство воспитания» (тема: «Воспитание любви к Родине») — 27.01.2026 (>2500 чел.)

Фестивали:

- «Строим вместе с семьей!» (по пространственному моделированию) — 18.02.2026 (13 ДОУ)
- Фестиваль-конкурс театрального творчества «Играем спектакль всей группой» — 05-10.06.2026 (27 педагогов)

Недели профессионального роста: проведены в ноябре 2025 (75 чел.) и апреле 2026 (98 чел.)

Для учителей начальных классов и воспитателей ГПД (методисты Наборская С.Ю., Чувикова Н.А.)

Семинары (для учителей начальных классов):

- «Новое качество урока в начальной школе» — 29.09.2025 (12 чел.)
- «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО» — 23.10.2025 (45 чел.)
- «Работа с одаренными школьниками» — 13.10.2025 (21 чел.)
- «Приемы и методы повышения мотивации к обучению в начальной школе» — 20.11.2025 (20 чел.)
- «Использование приемов эйдетики на уроках в начальных классах» — 24.11.2025 (31 чел.)
- «Содержание и формы организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении домашних заданий» — 25.11.2025 (58 чел.)
- «Организация и проведение предметных недель в начальной школе» — 11.12.2025 (28 чел.)
- «Взаимодействие участников образовательного процесса» — 13.12.2025 (18 чел.)
- «Сохранение и приумножение интеллектуального потенциала обучающихся» — 20.02.2026 (23 чел.)
- «Ранняя профориентация как возможность самоопределения, выявления способностей младших школьников» — 23.03.2026 (11 чел.)
- «Лес ВУД: организация ранней профориентации в начальной школе через внеурочную деятельность» — 25.03.2026 (32 чел.)

Семинары (для воспитателей ГПД):

- «По экологической тропе к духовно-нравственным идеалам» — 24.09.2025 (12 чел.)

Мастер-классы (для учителей начальных классов):

- «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» — 30.09.2025 (20 чел.)
- «Нейропсихологический подход к обучению каллиграфии при работе в тетрадях Мазиной В.Д.» — 20.10.2025 (26 чел.)
- «Организация системы работы над ошибками на уроках русского языка» — 18.11.2025 (21 чел.)
- «Возможности образовательной платформы Учи.ру» — 15.12.2025 (24 чел.)
- «Нейрографика как средство профилактики профессионального выгорания» — 26.01.2026 (12 чел.)
- «Копилка активных методов обучения на различных этапах современного урока» (серия) — 19.02.2026 (11 чел.)

Мастер-классы (для воспитателей ГПД):

- «Эйдетика на продленке: как зажечь глаза детей и повысить мотивацию через игру» — 22.10.2025 (12 чел.)
- «Поделки из синельной проволоки» — 28.10.2025 (25 чел.)
- «Новогодний сувенир» — 18.12.2025 (16 чел.)
- «Организация досуга обучающихся в ГПД» — 29.01.2026 (21 чел.)
- «Создание игровой куклы» — 16.02.2026 (9 чел.)
- «Незабудки из бисера» — 03.04.2026 (23 чел.)

- «Творческий отчет по работе воспитателя ГПД» по теме «Прогулка в ГПД» — 21.05.2026 (12 чел.)
- «Здравствуй, лето» (квиллинг) — 02.06.2026 (12 чел.)

Ярмарки творческих идей:

- «День матери» (серия мастер-классов) — 14.11.2025 (52 чел.)
- «Фабрика Деда Мороза» для проведения уроков труда (технологии) — 01.12.2025 (26 чел.)

Круглый стол:

- «Объективность и эффективность оценивания в образовании: проблемы и перспективы» — 27.11.2025 (21 чел.)

Методические занятия:

- «Рефлексия как этап современного урока» — 27.01.2026 (17 чел.)
- «Применение игровых технологий в организации деятельности обучающихся в ГПД» — 26.03.2026.

Для учителей русского языка и литературы (методист Седова С.А.)

Семинары:

- «Современный урок русского языка и литературы» (для молодых учителей) — 25.09.2025 (14 чел.)
- «Современный урок русского языка и литературы» (для учителей с небольшим стажем) — 28.10.2025 (32 чел.)
- «Современный урок русского языка и литературы» (для молодых учителей) — 18.11.2025 (14 чел.)
- «Проблемы и перспективы ГИА по литературе» — 18.12.2025 (31 чел.)
- «Особенности подготовки к ГИА по русскому языку» — 21.01.2026 (28 чел.)

Мастер-классы:

- «Анализ художественного текста» — 31.03.2026 (27 чел.)
- «Развитие речи» — 23.04.2026 (34 чел.)

Конференции:

- «Навигация чтения» (темы: «Языковая картина мира», «Воспитание интереса к чтению») — 27.04.2026 (25 чел.)

Для учителей математики (методисты Векслер Е.В., Виноградова А.П.)

Семинары:

- «Методические рекомендации к письменному оформлению решения математических задач»-20.11.2025 (4 чел.)
- «Методическая мозаика: кейс-лаборатория для учителей математики» - 18.05.2026 (15 чел.)
- Секция на конференции:
- «Осязаемая математика: моделирование, эксперимент и практика на уроках геометрии» (в рамках IV конференции #ПРОурок) — 31.03.2026 (19 чел.)

Круглый стол:

- «Особенности проверки ВПР по математике в 5 классе» — 10.06.2026

Для учителей иностранного языка (методист Симашова Е.А.)

Семинары:

- «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся» — 28.10.2025 (50 чел.)
- «Магия нейролингвистического программирования: лайфхаки для повышения эффективности уроков английского языка» — 12.02.2026 (49 чел.)
- «От барьеров к возможностям: современные технологии обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями» — 01.04.2026 (59 чел.)

Стажировка:

- «Как работать на результат и на какой результат надо работать» (для молодых учителей) — 09.09.2025 (17 чел.)

Интенсив-воркшоп:

- «Районная мастерская интерактивных идей: «Создаём тетради нового поколения»» — 16.04.2026 (20 чел.)

Для учителей истории и обществознания (методисты Куцоба Г.И., Васильева Е.В.)

Семинары:

- Городской семинар «Итоги ЕГЭ по обществознанию – 2025; стратегии подготовки выпускников в новом учебном году» — 15.10.2025 (36 чел.)
- Районный семинар «Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания» — 21.11.2026 (23 чел.)

Мастер-классы:

- «Использование технологии "Педагогические мастерские" на уроках истории в 6 классе» — 13.10.2025 (10 чел.)
- «Система подготовки обучающихся к выполнению ВПР по истории» — 20.01.2026 (7 чел.)

Для учителей физической культуры (методисты Курганникова М.Н., Ильина Н.Н.)

Семинары:

- Практический семинар «Особенности подготовки учащихся к практическому туру ВСОШ» — 24.10.2025 (22 чел.)
- Практический семинар «Особенности подготовки учащихся к практическому туру по гимнастике» — 27.11.2025 (23 чел.)
- Районный семинар молодых специалистов «Современный урок от теории к практике» — 17.02.2026 (5 чел.)

Для учителей труда (технологии) (методисты Турова М.Г., Морозова Н.Н.)

Семинары:

- «Методические рекомендации по разработке и оформлению творческих проектов учащихся к подготовке олимпиады по труду (технологии)» — 15.09.2026 (10 чел.)
- «Приемы и методы развития творческого потенциала на уроках труда (технологии) в соответствии с ФГОС» — 15.05.2026 (11 чел.)
- «Актуальные вопросы проведения ВОШ олимпиады» — 24.09.2025 (29 чел.)

Мастер-классы:

- «Основы программирования в САПР Компас 3D» — 21.10.2025 (8 чел.)
- «Изготовление гребного устройства модели судна из подручных материалов» — 21.10.2025 (6 чел.)
- «Мой робот-помощник» — 15.05.2026 (8 чел.)
- Педагогические мастерские по изучению и распространению эффективного опыта педагогов (октябрь 2025, декабрь 2025, январь 2026, март 2026) — охват 15-18 чел.

Для учителей музыки (методист Коледова С.Н.)

Мастер-классы:

- «Проектирование технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС» — 15.10.2025 (12 чел.)
- «Методы в музыкально-слушательской деятельности школьников» — 21.01.2026 (18 чел.)
- «Основы проектирования урока: особенности системно-деятельностного подхода, целеполагание» — 15.04.2026 (6 чел. очно, остальные в записи)

Семинар:

- «Актуальные проблемы в реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» по направлению общего музыкального образования» — 26.11.2025 (22 чел.)

Вебинар:

- «Информационное и методическое сопровождение учителей музыки в подготовке школьников к городской (региональной) теоретической олимпиаде по музыке» — 17.09.2025

Для учителей ОРКСЭ (методисты Нечаева Н.Н., Хваткова Э.Р.)

Конференции:

- Районные Рождественские образовательные чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (детские и педагогические) — ноябрь 2025 (38 чел.)
- Городская научно-методическая конференция «В корнях наше будущее: формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников» — 22.04.2026 (40 чел.)

Семинары:

- «Формирование у младших школьников представлений о традициях и ценностях русского народа» — 10.04.2026 (23 чел.)
- «Искусственный интеллект и нейросети в помощь учителю ОРКСЭ» — 14.05.2026 (29 чел.)
- «Рождественские встречи» — 19.12.2025 (25 чел.)
- «Организация оценивания на уроках ОРКСЭ» — 24.04.2026 (21 чел.)
- Межрайонный семинар-практикум по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников — 06.02.2026 (41 чел.)

Мастер-классы:

- «Сретенская встреча» — 19.02.2026 (30 чел.)
- «История славянской письменности» — 18.05.2026 (3 чел.)

Городской вебинар:

- «Роль православия в формировании русской культуры: историческое наследие и современность» — 27.11.2025 (32 чел.)

По вопросам специального и инклюзивного образования (методист Ж.В. Шарафуллина)

Конференции:

- II Научно-практическая конференция «ГОРИЗОНТЫ УСПЕХА» —30.03.2026 (205 чел.)

Семинары:

- «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» (городской) — 11.11. 2025 (93 чел.)
- «Создание Личного букваря: методика обучения чтению детей с РАС» — 17.09.2025 (34 чел.)
- «Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ. Пути помощи» — 15.10.2025 (37 чел.)
- «Решение кейсов по коммуникации и визуальной поддержке детей с РАС» (в рамках посткурсового сопровождения) — 11.11.2025 (17 чел.), 18.11.2025 (19 чел.)
- «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ» — 20.11.2025 (25 чел.)
- «Наблюдение как эффективный метод понимания и принятия ребенка с ОВЗ» — 26.11.2025 (25 чел.)
- «Организация проведения образовательного события для детей с ТМНР» — 17.12. 2025 (15 чел.)
- «Инклюзивное образование в ДОУ: первые шаги» — 15.01.2026 (35 чел.)
- «Обучение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» — 18.02.2026 (30 чел.)
- «Пространство возможностей: проектирование развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями» — 25.02.2026 (25 чел.)
- «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ЗПР» — 26.02.2026 (25 чел.)

- «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в образовательном учреждении» — (25 чел.)
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: работа с обучающимися с РАС —20.03.2026 (25 чел.)
- «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ЗПР» «Современные подходы в деятельности педагога-дефектолога» —26.03.2026 (25 чел.)

По вопросам информатизации образования (Центр информатизации образования):
Конференции:

- районная научно-практическая конференция «Открывая будущее» — 29.10.2025 (134 чел.)

Районный онлайн-марафон «Включайся-2025» для ДОУ, приуроченный ко Дню воспитателя — 22–28.09.2025 (37ДОУ).

Для молодых педагогов:

- «Современный урок русского языка и литературы» (для молодых учителей) — 25.09.2025 (14 чел.);
- Семинар для молодых учителей в ГБОУ лицей № 369 17.02.2026
- «Современный урок русского языка и литературы» (для молодых учителей) — 18.11.2025 (14 чел.).
- «Оценочные процедуры в системе школьного образования» — сентябрь 2025 года (369 чел.);
- «ВПР в деятельности начинающего учителя» — сентябрь 2025 года.
- Стажировка для молодых учителей иностранного языка:
- «Как работать на результат и на какой результат надо работать» — 09.09.2025 (17 чел.).
- Практическая лаборатория для заместителей руководителей со стажем до 3-х лет «Организация и управление воспитательной работой в школе»:
- Диагностика профессиональных знаний и выстраивание индивидуальных маршрутов (октябрь-ноябрь 2025, Татаринова В.С.);
- Диагностика уровня профкомпетентности с посещением открытых мероприятий (ноябрь-февраль, Татаринова В.С.);
- Онлайн-вебинар «Уклад образовательной организации» (21.05.2026, Чухарева О.С.);
- Рефлексивная беседа «Итоги и перспективы...» (апрель-май, Чухарева О.С.).
- Районный праздник «Педагогический старт» — 70 участников.
- Цикл психологических тренингов для молодых специалистов.
- Цикл «Молодые — молодым» — новый формат работы, апробированный в отчётном году.
- Посещение уроков молодых педагогов — 93 урока.

Консультации для молодых специалистов — по дорожной карте ШГР, работе с ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» при формировании ИОМ педагога.

По итогам проведенных мероприятий отмечается:

- высокая востребованность практико-ориентированных форматов (мастер-классов, семинаров-практикумов, кейс-лабораторий), позволяющих педагогам не только получить теоретические знания, но и отработать практические навыки;
- активный интерес к темам цифровой трансформации образования: семинары по использованию искусственного интеллекта, нейросетей, цифровых платформ собирали максимальное количество участников;

- положительная динамика в распространении педагогического опыта: растет число педагогов, готовых публично представлять свои методические находки на мероприятиях различного уровня;
- эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами (СПбАППО, СПбЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ, Красносельское благочиние) позволила значительно расширить спектр предлагаемых мероприятий и привлечь ведущих экспертов;
- высокий охват педагогов дошкольного образования (>3500 участников) свидетельствует о системной работе по методическому сопровождению ДОУ и эффективности сетевых проектов.
- востребованность адресной методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: проведены семинары по адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ, организации тьюторского сопровождения, обучению детей с ЗПР и ТНР, комплексному сопровождению обучающихся с РАС, а также по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями;
- положительная динамика в распространении опыта по инклюзивному образованию: педагоги района представляли эффективные практики работы с детьми с ОВЗ на II научно-практической конференции «Горизонты успеха» (205 участников), что подтверждает системность работы в данном направлении и готовность педагогов к трансляции собственного опыта;
- интеграция вопросов ОВЗ в предметные и метапредметные мероприятия: вопросы работы с детьми с ОВЗ рассматривались в рамках совещаний председателей ШМО учителей математики, русского языка и литературы, а также в ходе курсовой подготовки и консультаций, что обеспечивает комплексный подход к сопровождению педагогов.

Выводы:

В 2025-2026 учебном году проведено более 250 методических мероприятий для педагогов района, включая семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, вебинары и практикумы. Охват педагогов мероприятиями составил более 5000 человек, что подтверждает высокую интенсивность методической работы.

Проведены крупные районные и межрегиональные мероприятия: педагогический совет онлайн «Искусство воспитания» (>2500 участников), VIII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка» (550 участников), IX межрегиональная конференция по экологическому воспитанию (150 участников), IV научно-практическая конференция «#ПРОурок», II научно-практическая конференция «Горизонты успеха» с участием представителей 10 регионов Российской Федерации.

Наиболее востребованными тематическими направлениями стали: цифровая трансформация образования и использование искусственного интеллекта (семинары собирали максимальное количество участников); подготовка к ГИА и ВПР; инклюзивное образование; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; практики ранней профориентации.

Форматная структура мероприятий характеризуется преобладанием практико-ориентированных форм (мастер-классы, семинары-практикумы, кейс-лаборатории), что обеспечивает отработку навыков и непосредственный обмен опытом.

Положительная динамика отмечается в распространении педагогического опыта: растет число педагогов, готовых публично представлять свои методические находки.

Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами (СПбАППО, СПбЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ, Красносельское благочиние) позволила значительно расширить спектр предлагаемых мероприятий и привлечь ведущих экспертов.

Высокий охват педагогов дошкольного образования (>3500 участников) свидетельствует о системной работе по методическому сопровождению ДОУ.

Задачи на следующий учебный год

- Обеспечить предметное разнообразие образовательных событий, расширив спектр мероприятий по физике, физической культуре, изобразительному искусству, ОБЗР и технологии.
- Усилить практико-ориентированные форматы трансляции передовых педагогических идей, сместив фокус с традиционных лекционных вебинаров на интерактивные мастерские, кейс-лаборатории и очные практикумы.
- Продолжить работу по внедрению инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс, выйдя за рамки базового ознакомления к решению конкретных прикладных задач (генерация технологических карт, создание многовариантных проверочных работ).
- Масштабировать успешные практики по развитию речемыслительной деятельности, анализу художественного текста, применению эйдетики и нейропсихологического подхода в начальной школе, а также организовать стажировочные площадки для трансляции эффективных практик.
- Расширить практику сетевого взаимодействия с социальными партнерами, увеличив количество совместных мероприятий и привлекая экспертов из других регионов для обмена опытом.

6. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В 2025-2026 учебном году методистами ИМЦ осуществлялось консультационное сопровождение педагогических и руководящих работников по актуальным вопросам профессиональной деятельности. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме по запросам педагогов, администрации образовательных организаций, а также в рамках плановой методической работы (таблица 5).

Основные тематические направления консультаций:

- Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- Подготовка к аттестации педагогических работников;
- Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и конкурсам);
- Использование цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовании;
- Организация внеурочной деятельности;
- Критериальное и формирующее оценивание;
- Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР;
- Составление учебных программ и учебных планов;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

График 3

Наиболее востребованные темы консультаций



Таблица 5

Результаты консультационного сопровождения педагогических работников и руководящих кадров

№ п/п	Предметное направление/ категория педагогов	Ответственные методисты	Формы консультаций	Основные темы	Количество консультаций	Охват участников
1	Заместители руководителей по учебной работе	Филиппченкова Л.В., Исакова Л.А.	Индивидуальные, групповые	Учебный план ОУ, Нормативно- правовая база учреждения, образовательная программа, реализация ФГОС ООО и СОО, целевое обучение и др. Обсуждение рисков, которые могли привести к снижению показателей качества образования в школах группы риска.	52	250
2	Заместители руководителей по воспитательной работе	Чухарева О.С.	Групповые	Организация воспитательной работы в ОУ (разработка документации)	3	150
3	Инновационная деятельность (менеджеры и участники инновационных команд)	Модулина О.Б.	Программируемые консультации, коуч-встречи, индивидуальные консультации	Подготовка заявок на конкурсы инновационных команд; осмысление и «упаковка» инновационных решений; понимающая экспертиза; организация инновационной деятельности в ОУ	45	160
4	Ответственные за аттестацию в ОУ и ДОУ	Братковская Е.В.	Индивидуальные	Аттестация	1600	1600
5	Специальное и инклюзивное образования	Шарафуллина Ж.В.	Индивидуальные, групповые	Организация образовательного процесса в классе (группе) с детьми с ОВЗ разных нозологий Деятельность образовательного учреждения с обучающимися с особыми образовательными потребностями (специфика учебного плана, деятельность психолого-педагогического консилиума и пр.)	29	66

6	Молодые специалисты	Шарафуллина Ж.В., Макеева О.С.	Групповые	Дорожная карта ШГР, работа с ИАС «Конструктор» при формировании ИОМ педагога	29	63
7	Участники профессиональных конкурсов	Цыбина Л.Л.	Индивидуальные, групповые	Ознакомление с положениями о конкурсах (конкурс педагогических достижений, «Открытый урок», «Петербургский урок», «Новое качество урока в начальной школе», «Учитель здоровья», «Финансовая перемена», «За нравственный подвиг учителя» и др.); информирование о конкурсах для обучающихся (олимпиады, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Инженеры рождаются в школе», «Новые имена», «Добрые уроки» и др.); проведение консультаций по подготовке конкурсных материалов; подготовка рецензий и экспертных заключений на конкурсные работы; трансляция результатов участия в конкурсах через сайт ИМЦ и социальные сети	62	62
8	Учителя начальной школы и воспитатели ГПД	Наборская С.Ю., Чувикова Н.А.	Индивидуальные, групповые	Современный урок, подготовка к районным мероприятиям, подготовка к конкурсам, аттестация, одаренные дети, формирование учебного плана, составление расписания, рабочая программа учителя, УБ ЦОК	275	908
9	Учителя русского языка и литературы	Седова С.А.	Индивидуальные, групповые	Современный урок, критериальное оценивание, одаренные дети, внеурочная деятельность, воспитание, цифровые инструменты	183	255
10	Учителя математики	Векслер Е.В., Виноградова А.П.	Индивидуальные, групповые	Составление учебных программ, подготовка к ГИА и ВПР, современный урок, одаренные дети, аттестация, цифровые инструменты, работа с детьми с ОВЗ, УБ ЦОК, подготовка конкурсного урока, презентация опыта	85	194
11	Учителя иностранного языка	Симашова Е.А	Индивидуальные, групповые	Структура современного урока, подготовка к семинарам и стажировкам, подготовка к профессиональным конкурсам	18	48
12	Учителя истории и обществознания	Куцоба Г.И.	Индивидуальные, групповые	Современный урок, подготовка к аттестации, УБ ЦОК, подготовка конкурсного урока, подготовка к районным мероприятиям	31	64

13	Учителя химии	Лященко В.О.	Индивидуальные, групповые	Проектирование урока по ФГОС, оценивание учащихся, участие в конкурсах, оборудование кабинета, УБ ЦОК	23	20
14	Учителя физической культуры (ОО)	Курганникова М.Н., Ильина Н.Н.	Индивидуальные, групповые	Одаренные дети, современный урок, внеурочная деятельность, критериальное оценивание	17	27
15	Инструктора по физической культуре (ДОУ)	Коваленко М.Г	Индивидуальные	Подготовка конкурсного занятия с детьми, подготовка к открытому мероприятию	6	6
16	Учителя труда (технологии)	Турова М.Г., Морозова Н.Н.	Индивидуальные, групповые	Одаренные дети, современный урок, внеурочная деятельность	26	26
17	Учителя ИЗО и черчения	Кюлястина Е.В.	Индивидуальные	Современный урок, критериальное оценивание, внеурочная деятельность	8	8
18	Учителя ОБЗР	Стаховская В.В.	Индивидуальные, групповые	Подготовка к практическому туру ВСОШ, аттестация, работа с одаренными детьми	20	23
19	Учителя музыки	Коледова С.Н.	Индивидуальные	Современный урок, работа с детьми с ОВЗ	27	27
20	Учителя информатики	Яковлева Е.С.	Индивидуальные	Одаренные дети, аттестация, ПО для подготовки к ОГЭ	16	16
21	Учителя ОРКСЭ	Нечаева Н.Н., Хваткова Э.Р.	Индивидуальные	Составление учебных программ, выбор модулей ОРКСЭ, подготовка конкурсного урока, использование ФПУ, формирование курсов ПК, участие в конкурсах, сетевой проект, инновационная площадка	59	59
ИТОГО:					**2614**	**4032**

Выводы:

Консультационное сопровождение в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно и охватывало все категории педагогических и руководящих работников.

Всего проведено более 2600 консультаций, охвачено более 4000 участников.

Наиболее востребованной темой консультаций стала аттестация педагогических работников (1600 консультаций), что обусловлено введением нового порядка аттестации и необходимостью разъяснения нормативно-правовых изменений.

Высокую востребованность сохраняют консультации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (275 консультаций), особенно среди молодых специалистов, у которых выявлены устойчивые дефициты в данной области.

Значительное количество консультаций проведено по вопросам подготовки к районным мероприятиям (115), составления учебных программ и планов (55), критериального оценивания (69), что свидетельствует о практической направленности запросов педагогов.

Активно использовались дистанционные форматы консультаций через мессенджеры MAX и ВКонтакте, что обеспечило оперативность реагирования на запросы педагогов и доступность методической помощи.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить практику групповых консультаций по наиболее актуальным темам (подготовка к ГИА, аттестация, работа с одаренными детьми).
- Усилить консультационную поддержку молодых специалистов по вопросам проектирования современного урока и контрольно-оценочной деятельности.
- Расширить практику консультаций по использованию искусственного интеллекта и цифровых инструментов в образовательном процессе.
- Внедрить систему адресных консультаций на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.
- Организовать консультационное сопровождение педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

7. ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

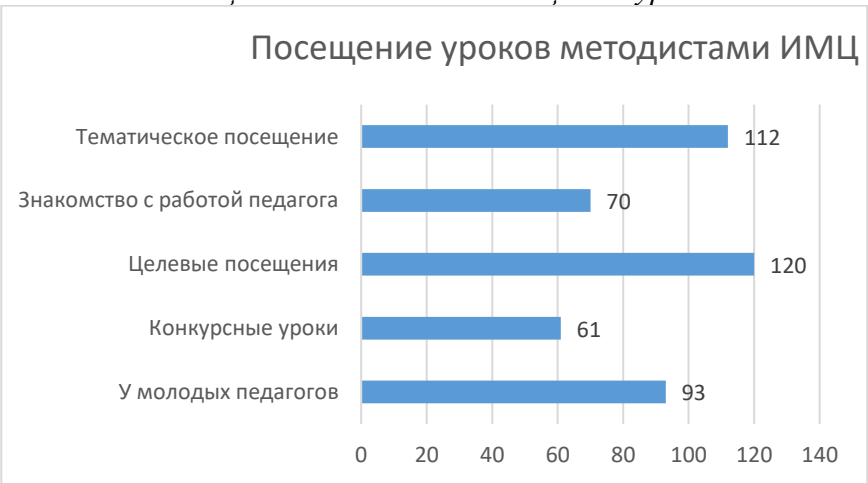
7.1. Посещение уроков

В 2025-2026 учебном году методистами ИМЦ осуществлялось плановое и внеплановое посещение уроков и занятий педагогических работников с целью экспертизы профессиональной деятельности, оказания адресной методической помощи, подготовки к аттестации и конкурсным испытаниям.

Всего посещено 456 уроков.

График 4

Обобщенные данные по посещению уроков



На основе анализа посещенных уроков выделены следующие типичные профессиональные дефициты педагогов:

Таблица 6

Проблемы, выявленные в ходе посещения уроков методистами

№	Проблема	Категория педагогов	Предметные направления
1	Недостаточное владение технологией формирующего оценивания	Молодые специалисты, учителя со стажем	Все предметы
2	Перегруженность содержания урока, обилие второстепенного материала	Опытные учителя	Математика, русский язык, начальная школа
3	Неумение организовать эффективную групповую работу	Молодые специалисты	Математика, начальная школа
4	Ошибки в терминологии, неграмотное оформление записей на доске	Молодые специалисты	Математика
5	Преобладание репродуктивных методов над продуктивными	Молодые специалисты	Иностранный язык, русский язык
6	Нечеткая формулировка целей и задач урока	Молодые специалисты	Все предметы
7	Нарушение логики построения урока, непонимание сущности системно-деятельностного подхода	Молодые специалисты	Музыка, химия
8	Недостаточное использование индивидуальной работы и дифференциации	Молодые специалисты	Физическая культура
9	Отсутствие критериев оценивания практических работ	Учителя со стажем	ИЗО, черчение

Выводы по итогам посещения уроков;

Положительная динамика:

• Большинство уроков на аттестацию (высшая категория) проводятся опытными педагогами на высоком методическом уровне, соответствуют требованиям ФГОС.

• Активно используются ИКТ-технологии и технология развития критического мышления.

• На большинстве посещённых уроков реализуется системно-деятельностный подход.

• Учителя начальной школы демонстрируют соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО.

Проблемные зоны:

• Молодые специалисты испытывают устойчивые затруднения в проектировании урока в соответствии с ФГОС, организации логичных переходов между этапами урока, проведении текущего повторения.

• Недостаточное владение технологией формирующего оценивания и критериального подхода, приемами работы с особыми детьми.

• Перегруженность содержания урока, стремление вместить большой объем материала.

• Формальное применение групповых форм работы без понимания их целей и задач.

Задачи на следующий учебный год:

- Организовать цикл практических семинаров для молодых специалистов по проектированию современного урока в соответствии с ФГОС.
- Провести практикумы по формированию навыков формирующего оценивания и организации эффективной групповой работы, адаптации учебных материалов и технологий формирования благоприятного психологического климата на уроке/занятии с детьми с ОВЗ.
- Разработать методические рекомендации по культуре оформления записей на доске и математической речи.
- Провести анализ типичных ошибок ВПР и ГИА с выработкой индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

- Усилить адресную поддержку педагогов, показавших низкие результаты по итогам посещения уроков.
- Организовать обмен опытом между опытными педагогами и молодыми специалистами в формате наставничества.

7.2. Методический аудит

Методический аудит в 2025-2026 учебном году проводился с целью выявления проблемных зон в организации образовательного процесса, оказания адресной методической помощи педагогическим и административным командам образовательных организаций, независимой оценки качества образования, проверки учебных планов и экспертизы профессиональной деятельности педагогов.

В отчетном периоде проведены методические аудиты по запросу образовательных организаций, а также в рамках плановой работы ИМЦ.

Методический аудит в 2025-2026 учебном году проводился по следующим основным направлениям:

- Оценка эффективности реализации районных программ — мониторинг выполнения плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка», выявление проблемных зон и определение перспектив развития.
- Оказание адресной методической помощи педагогам — выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогических работников, в том числе по вопросам проектирования и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- Независимая оценка знаний обучающихся — проведение объективной оценки уровня знаний по учебным предметам в спорных и конфликтных ситуациях.
- Проверка учебных планов образовательных организаций — экспертиза соответствия учебных планов требованиям ФГОС и нормативной базы, выявление и устранение недочетов.
- Выбор модулей ОРКСЭ — сбор и анализ данных по выбору модулей в образовательных организациях района для формирования отчета в Комитет по образованию.

Все школы района участвуют в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводилась в ноябре 2025 года. На базе ИМЦ организован консультационный пункт для внесения данных в цифровой сервис. В течение пяти дней 47 управленческих команд заполняли показатели самодиагностики на базе ИМЦ, всем командам обеспечено индивидуальное сопровождение.

По результатам самодиагностики:

высокий уровень — 23 общеобразовательные организации (48,9 %, в прошлом году — 38,3 %);

средний уровень — 23 школы (48,9 %);

базовый уровень — 1 школа (№ 262, что связано со сменой руководителя).

Красносельский район занимает 2 место среди районов Санкт-Петербурга по среднему проценту соответствия модели Школы Минпросвещения России (в прошлом году — 3 место).

Проведена работа по организации самоэкспертизы программ развития управленческими командами общеобразовательных учреждений по критериям Комитета по образованию, сформирован сводный отчёт. Проведена экспертная оценка программ развития 7 образовательных организаций (школы №№ 200, 219, 375, 380, 395, 546, 547), а также экспертиза программы развития лицея № 369. По итогам содержательной экспертизы все программы развития подготовлены качественно.

Выводы:

- В 2025-2026 учебном году проведено 11 методических аудитов по различным направлениям: проверка учебных планов, независимая оценка знаний, обучающихся, оказание адресной методической помощи педагогам, оценка эффективности реализации районных программ, выбор модулей ОРКСЭ.

- По итогам всех аудитов составлены справки с рекомендациями, выявленные недочеты устранены в большинстве образовательных организаций.
- Аудиты подтвердили эффективность адресной методической поддержки по запросу образовательных организаций.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить практику проведения методических аудитов по запросу образовательных организаций.
- Усилить адресную поддержку педагогов, показавших низкие результаты по итогам аудитов.
- Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций по итогам проведенных аудитов.
- Расширить практику независимых оценок знаний для объективного анализа качества образования.
- Организовать системный мониторинг соответствия учебных планов требованиям ФГОС.

7.3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

В целях исследования профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) в 2025-2026 учебном году в диагностике в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» приняли участие 405 педагогов. Анализ выявил несколько критических зон профессионального развития. Из 405 педагогов более половины (233 человека) получили адресные рекомендации по формированию индивидуальных образовательных маршрутов. Часть педагогов не смогла воспользоваться возможностями ИАС, т.к. в системе отсутствовали мероприятия, необходимые для восполнения профессиональных дефицитов.

Наиболее значимые дефициты, зафиксированные у 65% респондентов, касаются слабого понимания истории, теории и роли образования в жизни личности и общества, а также неумения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Эти пробелы напрямую снижают качество образовательного процесса и требуют первоочередного вмешательства. Следующий блок системных трудностей, охватывающий от 43% до 47% педагогов, связан с организацией контроля и оценки учебных достижений, а также с базовым планированием и проведением занятий, что свидетельствует о дефиците практических навыков управления основным циклом педагогической деятельности. Около трети педагогов (27–36%) демонстрируют недостаточное владение активными методами обучения, такими как проектная деятельность или лабораторные эксперименты, а также слабое знание принципов деятельностного подхода и современных педагогических технологий, что может затруднять реализацию требований обновлённых ФГОС. При этом относительно благополучными зонами, где дефициты проявляются у менее чем 22% респондентов, оказались формирование мотивации к обучению, знание основ возрастной психологии и психодиагностики, а также понимание принципов формирования содержания образования, что говорит о том, что педагоги чувствуют себя увереннее в области общей психологии и мотивации, чем в конкретных методиках и глубокой теории образования.

В ответ на выявленные потребности в течение учебного года методистами ИМЦ и образовательными учреждениями были организованы и проведены образовательные события различной направленности, 44 мероприятия отражены в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (таблица 7).

Таблица 7 - Образовательные события в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» в 2025-2026 учебном году

№	Название образовательного события	Дата проведения	Организатор

1.	Вебинар «Вероятность и статистика на ЕГЭ профильного уровня. Задача №5»	08.12.2025	Векслер Е.В., Виноградова А.В.
2.	Вебинар «Подготовка к ОГЭ. Решение задач на смеси и сплавы»	23.12.2025	Векслер Е.В., Виноградова А.В.
3.	Вебинар для учителей химии «Методические подходы к изучению темы «Алканы» на базовом и профильном уровне изучения химии»	30.04.2026	Лященко В.О.
4.	Городской вебинар «Роль православия в формировании русской культуры: историческое наследие и современность»	27.11.2025	Хваткова Э.Р., Нечаева Н.Н.
5.	II Научно-практическая конференция «Горизонты успеха: эффективные модели сопровождения ребёнка в инклюзивной образовательной среде»	30.03.2026	Шарафуллина Ж.В., Бекасов В.М.
6.	IV научно-практическая конференция «#ПРОурок»	31.03.2026	Филиппченкова Л.В., Волкова Е.В.
7.	IV открытый форум «Методическая сюита»	30.03.2026	Модулина О.Б., Трунина Е.А., Макеева О.С.
8.	VIII Научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»	30.03.2026	Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.
9.	Конференция районных педагогических Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	21.11.2025	Хваткова Э.Р., Нечаева Н.Н.
10.	Районная научно-практическая конференция «#Открывая будущее»	29.10.2025	Волкова Е.В.
11.	Районный мастер-класс «Методы в музыкально-слушательской деятельности школьников»	21.01.2026	Коледова С.А.
12.	Районный мастер-класс «Основы проектирования урока: особенности системно- деятельностного подхода, целеполагание»	15.04.2026	Коледова С.А.
13.	Методическое занятие «Нейросети в работе учителя ИЗО»	26.03.2026	Кюлястина Е.В.
14.	Педагогический совет онлайн «Искусство воспитания». «Воспитание любви к Родине».	27.01.2026	Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.
15.	Практикум «От числа к риску: мастер-класс по работе с маркерами ВПР»	08.10.2025	Макеева О.С.
16.	Районная стажировочная площадка "Организация фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста"	19.03.2026	Модулина О.Б.
17.	Районная стажировочная площадка «Взаимодействие музея и посетителя: комплексное использование средств музейной педагогики для развития дошкольников»	10.12.2025	Модулина О.Б.

18.	Районная стажировочная площадка «Дидактическая среда в экологическом образовании дошкольников».	18.02.2026	Модулина О.Б.
19.	Районная стажировочная площадка «Картинная галерея в образовательной среде ДОУ: теория, технологии, решения»	12.02.2026	Модулина О.Б.
20.	Районная стажировочная площадка «Новые практики воспитания гражданственности и патриотизма школьников»	14.11.2025	Модулина О.Б.
21.	Районная стажировочная площадка ГБОУ СОШ №200	12.02.2026	Модулина О.Б.
22.	Районная стажировочная площадка ГБУ ДО ДДТ Красносельского района	12.11.2025	Модулина О.Б.
23.	Городской практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «Содержание и формы организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении домашних заданий»	25.11.2025	Чувикова Н.А., Наборская С.Ю.
24.	Городской семинар «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	11.11.2025	Шарафуллина Ж.В.
25.	Практико-ориентированный семинар «Современный урок русского языка и литературы»	28.10.2025	Седова С.А.
26.	Районный практико-ориентированный семинар «Искусственный интеллект в повседневной работе учителя»	19.01.2026	Векслер Е.В., Виноградова А.В.
27.	Районный практико-ориентированный семинар «Искусственный интеллект в повседневной работе учителя» (2 часть)	17.11.2025	Векслер Е.В.
28.	Районный практико-ориентированный семинар «Использование приемов эйдетики на уроках в начальной школе»	24.11.2025	Чувикова Н.А., Наборская С.Ю.
29.	Районный практико-ориентированный семинар «Кейс-лаборатория «Методическая мозаика»	18.05.2026	Векслер Е.В., Виноградова А.В.
30.	Районный практико-ориентированный семинар «Особенности подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 2025 – 2026 учебном году»	21.01.2026	Седова С.А.
31.	Районный практико-ориентированный семинар «Проблемы и перспективы ГИА по литературе в 2025 – 2026 учебном году»	18.12.2025	Седова С.А.
32.	Районный практико-ориентированный семинар «Пространство возможностей: проектирование развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	25.02.2026	Шарафуллина Ж.В.
33.	Районный практико-ориентированный семинар «Современный урок русского языка и литературы»	08.12.2025	Седова С.А.

34.	Районный семинар "Оформление карточки мероприятия в системе"	12.11.2025	Макеева О.С.
35.	Районный семинар «Искусственный интеллект и нейросети в помощь учителю ОРКСЭ»	14.05.2026	Нечаева Н.Н.
36.	Районный семинар «Использование приемов эйдетики на занятиях в группе продленного дня»	22.10.2025	Чувикова Н.А., Наборская С.Ю.
37.	Районный семинар «Организация оценивания на уроках ОРКСЭ»	24.04.2026	Нечаева Н.Н.
38.	Районный семинар «Оценочные процедуры в системе школьного образования»	24.11.2025	Трунина Е.А.
39.	Районный семинар «По экологической тропе к нравственным идеалам»	24.09.2025	Чувикова Н.А., Наборская С.Ю.
40.	Районный семинар «Создание Личного букваря: методика обучения чтению детей с РАС»	17.09.2025	Шарафуллина Ж.В.
41.	Районный семинар «Формирование у младших школьников представлений о традициях и ценностях русского народа на уроках и во внеурочной деятельности в процессе изучения модуля «Основы православной культуры»	10.04.2026	Хваткова Э.Р., Нечаева Н.Н.
42.	Районный семинар-практикум «Возможности использования бинарных уроков при изучении различных тем на уроках химии»	20.03.2026	Лященко В.О.
43.	Районный семинар-практикум «Культурный код в ладошках: от лингвистики до видеорепортажа»	16.04.2026	Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.
44.	Психологический тренинг «Учитель и ученики: коммуникативное взаимодействие в образовательном процессе»	28.10.2025	Братковская Е.В.

Анализ перечня мероприятий показывает, что основными тематическими направлениями стали инклюзивное образование и работа с детьми с особыми образовательными потребностями (6 мероприятий), цифровая трансформация образования и использование искусственного интеллекта (5 мероприятий), подготовка к государственной итоговой аттестации и ВПР (5 мероприятий), а также воспитание, патриотизм и православная культура (5 мероприятий).

При этом форматная структура мероприятий характеризуется явным преобладанием очных практико-ориентированных семинаров (15 событий, или 34%) и районных стажировочных площадок (7 событий, 16%). Такой подход можно оценить положительно, поскольку он обеспечивает живое взаимодействие, отработку навыков и непосредственный обмен опытом. Вместе с тем, вебинаров проведено всего 4 (9%), мастер-классов — 3 (6%), практикумов — также 3 (6%).

Сопоставление тематики мероприятий с выявленными дефицитами показывает, что наиболее острый пробел — объективная оценка знаний на основе тестирования — закрыт лишь частично: проведён только один практикум по работе с маркерами ВПР и два семинара по оценочным процедурам, тогда как требуются системные серии практикумов по разработке контрольно-измерительных материалов, критериальному оцениванию и анализу результатов.

Дефицит в области истории и теории образования практически не затрагивается проведёнными мероприятиями. Дефициты в организации контроля и планировании занятий закрыты частично за счёт семинаров по ГИА и мастер-класса по целеполаганию.

Наиболее существенным пробелом остаётся почти полное отсутствие мероприятий по внедрению активных методов обучения — проектной деятельности, лабораторных экспериментов и современных педагогических технологий (за исключением единичных семинаров по ИИ и эйдетике), при том что дефицит в этой области составляет 27–36%.

Отдельной проблемой является ярко выраженный предметный дисбаланс: по ряду учебных предметов, в частности по физике, физической культуре, изобразительному искусству, основам безопасности жизнедеятельности и технологии, образовательные события отсутствуют полностью. Это создаёт серьёзное неравенство в возможностях профессионального развития, поскольку педагоги этих дисциплин лишены возможности полноценно формировать свой индивидуальный маршрут в рамках ИАС, и их дефициты остаются не закрытыми. При этом в системе повышения квалификации наблюдается высокая активность — 1159 педагогов прошли обучение по различным программам, причём 696 из них выбрали курс по допсихологической помощи в деятельности классного руководителя, что отражает возросшие требования к психолого-педагогической поддержке.

Вторым по массовости блоком стало обновление содержания исторического образования — курсы по преподаванию истории по единым учебникам охватили 321 педагога, что является прямой реакцией на федеральные изменения в образовательных стандартах. Однако, несмотря на впечатляющие цифры повышения квалификации, остаётся нерешённым вопрос о том, насколько содержание этих программ соответствует реальным дефицитам, выявленным диагностикой.

Выводы:

Результаты анализа указывают на необходимость перестройки системы методической поддержки: приоритетом должны стать программы, направленные на ликвидацию массовых дефицитов в объективном оценивании и проектировании учебного процесса, а также на внедрение активных методов и современных технологий. Одновременно требуется скорректировать планирование мероприятий с учётом всех предметных областей, увеличить долю вебинаров и мастер-классов для расширения охвата, а также доработать алгоритмы ИАС «Конструктор», чтобы адресные рекомендации получали большее число участников диагностики.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечить предметное разнообразие образовательных событий в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», включив мероприятия по физике, физической культуре, изобразительному искусству, ОБЗР и технологии.
- Организовать адресное информирование руководителей, заместителей руководителей и педагогов о возможностях формирования ИОМ через ИАС «Конструктор».
- Мотивировать педагогов к работе с ИАС с целью восполнения профессиональных дефицитов.
- Расширить практику практико-ориентированных форматов (мастер-классы, стажировки, кейс-лаборатории) для обеспечения максимальной прикладной ценности мероприятий.
- Обеспечить 100% охват педагогов диагностикой профессиональных дефицитов с последующим формированием индивидуальных образовательных маршрутов.

7.4. Сопровождение процедур оценки качества образования

В рамках организации и сопровождения процедур оценки качества образования были проведены мероприятия по организации и проведению ВПР, ТМ-9, ГИА-9, ГИА-11.

Организация ВПР включала: сбор графиков проведения ВПР в школах в бумажном и электронном виде, сбор данных общественных наблюдателей, контроль внесения графиков и результатов в базу ФИС ОКО. В целях объективного проведения ВПР была организована

работа по независимому наблюдению за проведением и работа по экспертной проверке работ. Результат независимого проведения и проверки показали, что в целом школы проводят ВПР согласно регламенту. По итогам проведения ВПР все участники вовремя внесли результаты в систему ФИСОКО.

Издан и исполнен приказ ИМЦ от 13.03.2026 №64 «Об организации мероприятий по обеспечению объективных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проводимых в общеобразовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга», которым утверждён план мероприятий по обеспечению объективности проведения и оценивания ВПР, сформированы и утверждены составы экспертных комиссий по проверке и перепроверке ВПР.

Сформированы и представлены аналитические данные по ВПР-2025 для работы РМО по математике, истории и обществознанию, иностранным языкам. Проведено методическое занятие по ВПР с руководителями школьных методических объединений по иностранным языкам.

В феврале 2026 были проведены тренировочные мероприятия в 9 – 11 классах. В ТМ-9 по математике приняли участие 4537 обучающихся 9-х классов из 46 образовательных учреждений Красносельского района, в ТМ-9 по географии писали 4200 учащихся 9-х классов.

Специалистами центра оценки качества обеспечено независимое наблюдение на процедурах оценки качества образования: региональных тренировочных мероприятиях (ТМ-9), всероссийских проверочных работах (ВПР). В соответствии с Планом объективности проведения ВПР специалистами ИМЦ организованы мероприятия: выборочная проверка работ учащихся экспертной группой по предметам математика и русский язык (участвовали школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов); перепроверка работ учащихся и перекрестная проверка работ учащихся (участвовали школы, показавшие необъективные результаты по итогам ВПР 2025).

В течение года специалистами Центра информатизации образования обеспечивалось бесперебойное техническое сопровождение образовательного процесса, включая работу пункта регистрации выпускников прошлых лет на ГИА и организационно-техническую поддержку экзаменов в базах РИС «ЕГЭ» и АИС «Экзамен».

Выводы:

Процедуры оценки качества образования проведены в соответствии с регламентом, обеспечена объективность проверки, все участники своевременно внесли результаты в ФИС ОКО.

Задачи на 2026-2027 учебный год

- Продолжить организацию и сопровождение ВПР, ТМ-9, ГИА-9, ГИА-11.
- Обеспечить объективность проведения и оценивания ВПР через независимое наблюдение и экспертную проверку.
- Провести анализ типичных ошибок ВПР и ГИА с выработкой индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
- Расширить практику перепроверки и перекрёстной проверки работ в школах с необъективными результатами.
- Продолжить методическое сопровождение РМО по вопросам оценки качества образования.
- Обеспечить бесперебойное техническое сопровождение ГИА в РИС «ЕГЭ» и АИС «Экзамен».
- Организовать своевременное информирование и консультирование образовательных организаций по вопросам оценочных процедур.
- Продолжить мониторинг внесения результатов в ФИС ОКО и анализ объективности оценочных процедур.

7.5. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность является одним из ключевых направлений научно-методического сопровождения, обеспечивающим объективную оценку качества образования, инновационного потенциала образовательных организаций и профессиональной деятельности педагогов. В 2025-2026 учебном году экспертная работа методистов ИМЦ осуществлялась системно и охватывала все уровни образовательной системы — от анализа конкретного урока до оценки стратегических документов, инновационных продуктов и конкурсных материалов.

Методистами ИМЦ проведена экспертиза учебных планов образовательных учреждений района. По итогам проверки выявлены недочёты, которые были исправлены в ряде образовательных организаций.

Отдельно в рамках сопровождения специального и инклюзивного образования проведена экспертиза учебных планов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга на предмет их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ и нормативной базе.

В рамках сопровождения процедур оценки качества образования организована работа комиссий по проверке и перепроверке работ ВПР:

- по математике — Векслер Е.В.;
- по русскому языку — Седова С.А.;
- по математике и русскому языку в 4 классах ГБОУ прогимназия № 675 «Талант» — Чувикова Н.А.

Виноградовой А.П. составлены контрольно-измерительные материалы и организована работа комиссии по проверке районной повторной тренировочной работы по математике в формате ОГЭ, проведён анализ результатов.

Седовой С.А. организована экспертиза 46 ОУ района по результатам общегородского сочинения в 10-х классах, подготовлен статистический и аналитический отчёт для Комитета по образованию.

Методисты ИМЦ активно участвовали в экспертизе конкурсных работ различного уровня:

Векслер Е.В., Виноградова А.П. — экспертиза методических разработок уроков в составе экспертного совета городского конкурса методических разработок учителей и преподавателей математики образовательных организаций Санкт-Петербурга «Вероятность и статистика в школе»;

Седова С.А. — экспертиза конкурсных работ регионального этапа МКС «Без срока давности»;

Нечаева Н.Н. — экспертиза сборника «Родина моя — Россия»; экспертиза работ Всероссийского конкурса ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя»;

Куцоба Г.И. — участие в экспертной комиссии в номинации «Лучшая методическая разработка урока/занятия по финансовой грамотности для учащихся начальной/основной/старшей школы»;

Братковская Е.В. — эксперт Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» (методические разработки) и регионального этапа этого конкурса;

Хваткова Э.Р., Нечаева Н.Н. — экспертиза районного конкурса на лучшую методическую разработку урока ОРКСЭ (8 победителей, 7 лауреатов, 4 участника).

Экспертиза инновационных продуктов и проектов

В рамках сопровождения инновационной деятельности организована экспертиза:

- инновационных продуктов конкурса «Импульс» — Макеева О.С., Дрижирук Н.М., Марчук С.Н., Братковская Е.В.;
- заявок от ГБДОУ на статус «стажировочная площадка» — Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.;
- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» — работали 10 экспертов, подготовлено 21 экспертное заключение;

- заявок на районный конкурс инновационных продуктов — 37 экспертов, 85 экспертных заключений;заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки — 14 экспертов, 30 экспертных заключений;заявок на соискание статуса районной базовой площадки — 14 экспертов, 44 экспертных заключения.

На Педагогической ассамблее «Код прогресса» организована работа экспертных групп, в которых 28 экспертов провели экспертизу результатов инновационной деятельности образовательных организаций района. По итогам работы экспертов обобщены результаты и даны рекомендации инновационным командам.

Экспертиза в сфере специального и инклюзивного образования

В рамках деятельности по выявлению и поддержке передовых образовательных практик проведена экспертиза заявок от образовательных организаций на присвоение статуса районной базовой или стажировочной площадки. Заявки базовых площадок: школа № 7 и СОШ № 237. Заявка стажировочной площадки: детский сад № 79. Оценивалась готовность учреждения к организации сетевого взаимодействия и распространению эффективных моделей работы.

В качестве регионального эксперта осуществлялась оценка конкурсных материалов в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» городского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Работа включала сравнительный анализ практик из различных районов Санкт-Петербурга (Колпинского, Красногвардейского, Приморского, Красносельского), что позволило провести объективную оценку уровня развития инклюзивной среды в дошкольных учреждениях города и выявить наиболее успешные модели.

Проведена экспертиза конкурсных уроков и занятий для обучающихся с ОВЗ: разработок уроков и внеурочных занятий педагогов школы № 7 в рамках конкурса «Лучший урок/занятие для обучающихся с ОВЗ»; педагогов школ и детских садов в рамках конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Лучший учитель-дефектолог». Анализ был направлен на оценку соответствия представленных материалов требованиям адаптированных программ, а также на выявление эффективных практик применения коррекционно-развивающих технологий.

Рецензирование научных и методических материалов

Методисты ИМЦ осуществляли рецензирование научных статей и сборников:

Виноградова А.П. — рецензия на научную статью в редакцию журнала «Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена» «О трудностях перехода на смешанное обучение в среднем и высшем образовании»;

Виноградова А.П. — рецензия на сборник «Проектирование новых учебных задач в персонифицированном образовательном процессе» под редакцией В.А. Борисовой, Ю.С. Матросовой (ГБОУ № 29 с углублённым изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга).

Работа в составе жюри конкурсов

Методисты ИМЦ входили в состав жюри конкурсов различного уровня:

Братковская Е.В. — жюри городского конкурса проектов дополнительного образования «Аничков»; жюри конкурса заданий подготовки к олимпиадам (районный); жюри городского конкурса «Твой бюджет в школе»; жюри районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог»; жюри районного конкурса педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся и воспитанников»; жюри районного этапа Чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству; жюри Чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству Санкт-Петербурга; жюри районного творческого конкурса «Здоровые финансовые привычки моей семьи»; жюри городского творческого конкурса «Здоровые финансовые привычки моей семьи»; жюри конкурса инновационных продуктов «Импульс»; эксперт «Код прогресса»; жюри конкурса ДДТ «Защити свою бизнес-идею»;

Куцоба Г.И. — жюри конкурсов «Педагогические надежды» и «Открытый урок»; член жюри интеллектуальной викторины (предварительный этап СПб регионального этапа ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса);

Наборская С.Ю., Чувикова Н.А. — жюри конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга»; жюри конкурса педагогических достижений; жюри конкурса-фестиваля

«Открытый урок»; жюри конкурса профессионального мастерства педагогических работников по финансовой грамотности;

Чувикова Н.А. — жюри конкурса ДО ДДТ «Театральная маска»; жюри конкурса «Лучшие практики подготовки к конкурсам и олимпиадам»;

Хваткова Э.Р. — жюри районного педагогического и детско-юношеского конкурса «Добрые уроки»;

Коваленко М.Г. — консультации по подготовке к конкурсным испытаниям районного конкурса педагогических достижений в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе».

Экспертиза в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Все школы района участвуют в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводилась в ноябре 2025 года. На базе ИМЦ организован консультационный пункт для внесения данных в цифровой сервис. В течение пяти дней 47 управленческих команд заполняли показатели самодиагностики на базе ИМЦ, всем командам обеспечено индивидуальное сопровождение при прохождении процедуры.

По результатам самодиагностики высокий уровень продемонстрировали 23 общеобразовательные организации района, что составляет 48,9 % (в прошлом году — 38,3 %). Средний уровень — 23 школы, что составляет 48,9 %. На базовом уровне осталась одна школа (№ 262), что связано со сменой руководителя.

Проведена работа по организации самоэкспертизы программ развития управленческими командами общеобразовательных учреждений по критериям Комитета по образованию, сформирован сводный отчёт по итогам проделанной работы. Проведена экспертная оценка программ развития 7 образовательных организаций (школы №№ 200, 219, 375, 380, 395, 546, 547), а также экспертиза программы развития лицея № 369, разработанной в декабре 2025 года. По итогам содержательной экспертизы все программы развития подготовлены качественно, управленческие команды видят пути развития учреждений и предлагают конкретные управленческие проекты для решения поставленных задач.

Выводы

Экспертная деятельность методистов ИМЦ в 2025-2026 учебном году охватывала все уровни образовательной системы - от анализа конкретного урока/занятия до оценки стратегических документов (учебных планов, программ развития) и инновационных продуктов. Это обеспечивает системный подход к управлению качеством образования, способствует выявлению и тиражированию лучших практик, а также формирует объективную управленческую основу для принятия решений как на районном, так и на региональном уровне.

В районе сформирована команда профессиональных и качественно работающих экспертов. Инструменты информационно-аналитического сопровождения позволяют выявлять инновационный потенциал образовательных организаций и выделять актуальные трудности для их своевременного преодоления.

Задачи на следующий учебный год

- Обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, тренировочные мероприятия).
- Продолжить экспертную работу в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
- Расширить практику независимых оценок знаний для объективного анализа качества образования.
- Продолжить сопровождение конкурсного движения педагогов через экспертизу конкурсных материалов.
- Организовать системную работу по трансляции лучших практик и внедрению инновационных решений, доказавших свою результативность.
- Проводить содержательные исследования по актуальным вопросам развития образования.
- Продолжить формирование рейтинга инновационной активности образовательных организаций.

8. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Одно из направлений деятельности ИМЦ – сопровождение профессиональных конкурсов педагогов. В районе создана система сопровождения участников профессиональных конкурсов. Перед каждым конкурсом проводятся семинары для педагогов и их наставников, представителей администрации учреждений по подготовке к конкурсу, на которых свой опыт представляют победители и лауреаты этого конкурса предыдущего года, а также выступает методист ИМЦ по разъяснению правил конкретного конкурса.

В 2025-26 учебном году в районе проведен 21 конкурс. В них приняли участие:

№	Конкурс	ОУ	Педагогов	Награждены
1	Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	21	25	12
2	Конкурс педагогических достижений	34 ДОУ и 32 ОУ	119	82
3	Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях»	31	53	35
4	Конкурс методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	13	19	15
5	Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	10	13	6
6	Конкурс управленческих команд	5	37	28
7	Конкурс «Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»	3	4	4
8	Конкурс «Мир дизайна»	22	47 (152 работы)	41
9	Конкурс методических разработок «От Поколения к Поколению»	16	47	47
10	Конкурс-фестиваль «Открытый урок»	24	66	23
11	Фестиваль «Профсоюзная перемена»	54	438	319
12	Конкурс «Петербургский урок»	12	18	6
13	Конкурс «Молодость и опыт»	13	26	26
14	Конкурс «Лучший детский сад Красносельского района – 2025»	8	40	30
15	Конкурс «Добрые уроки»	14	45	41
16	Конкурс «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры»	14	61	42
17	Конкурс «Мир техники»	8	10 (16 работ)	11
18	Конкурс методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности	15	102	47
19	Конкурс «Лучшее библиотечное занятие»	7	9	4

20	Конкурс информационно-методической продукции «Воспитательная система школы: ценности и традиции»	6	18	15
21	Конкурс «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга»	18	19	8
	Всего:	50 ОУ и 68 ДОУ	1216	851

Из 23 педагогических конкурсов, организуемых в районе, 16 являются районным этапом городских, а 8 конкурсов – этап Всероссийского конкурса.

Наиболее масштабным является *районный конкурс педагогических достижений*. Количество участников в нём коррелирует с количеством номинаций.

В 2026 году районный конкурс педагогических достижений проводился по 15 номинациям (18 с подноминациями).

Ежегодно в феврале проводится Церемония награждения победителей и призеров районного конкурса педагогических достижений, организаторами которой являются ИМЦ и ДДТ.

Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2026 года проводился на основании распоряжения КО №31-р от 22.01.2026.

Наш район на этом конкурсе представляли 11 педагогов, 7 из которых вышли в финал:

- Науменко Мария Сергеевна, заместитель директора ГБОУ СОШ №546 – победитель в номинации «Наставник молодых педагогов»;
- Высочина Екатерина Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №73 – лауреат в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»;
- Царев Андрей Алексеевич, учитель английского языка ГБОУ гимназия №271 – дипломант в номинации «Педагогические надежды»;
- Ухалкина Вера Евгеньевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №60 – дипломант в номинации «Воспитатель»;
- Ильина Мария Владимировна, педагог-психолог ГБОУ СОШ №385 – дипломант в номинации «Педагог-психолог года»;
- Бучель Евгений Александрович, учитель ГБОУ школа №219 – дипломант в номинации «Наставник будущих педагогов»;
- Шамис Ольга Николаевна, советник директора по воспитанию ГБОУ школа №219 – дипломант в номинации «Навигаторы детства».

Во Всероссийском конкурсе *«Педагогический дебют»* в номинации «Молодые управленцы» победителем стала заместитель директора ГБОУ СОШ№219 Сурова Наталья Геннадьевна.

Конкурсы на премию Правительства Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга. В них принимают участие педагоги, имеющие достижения в разных направлениях педагогической деятельности: в обучении и воспитании детей, их достижениях в конкурсах и олимпиадах, в обобщении и представлении собственного опыта, участие в профессиональных конкурсах.

По Приказу Минпросвещения России от 17.08.2026 шесть учителей школ Красносельского района получили премию Правительства Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга за достижения в педагогической деятельности:

- Андрощук Наталья Ариевна, учитель английского языка лицея №590;
- Дубкова Елена Олеговна, учитель биологии Лицея №369;
- Зарандия Луара Сергеевна, учитель истории и обществознания гимназии №399;
- Леонова Елена Андреевна, учитель технологии школы №276;
- Тихомирова Екатерина Юрьевна, учитель английского языка школы №217;
- Фокина Алиса Игоревна, учитель МХК школы №546.

Конкурс «Управленческая команда года»:

Традиционно проведён конкурс, направленный на изучение и распространение эффективных способов управления образовательной организацией. Обновлено положение о конкурсе, введены новые номинации, разработаны кейсы для управленческих команд. В конкурсе приняли участие управленческие команды четырёх общеобразовательных организаций и одной дошкольной образовательной организации:

- ГБОУ ЦО № 167 (Чупина Н.А.) — победитель;
- ГБОУ СОШ № 270 (Журавлева Е.В.) — победитель;
- ГБОУ СОШ № 352 (Колабутина О.Н.) — лауреат;
- ГБОУ СОШ № 394 (Трофимова А.С.) — лауреат;
- ГБДОУ ЦРР детский сад № 50 (Кочкина И.В.) — дипломант.

Директор школы № 394 А.С. Трофимова приняла участие в финале конкурса *«Директор года»*. Директор школы № 385 Н.Б. Атоманова участвовала в Региональном конкурсе программ развития общеобразовательных организаций (13 место из 51). Директор ЦО № 167 Н.А. Чупина признана победителем конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Конкурсы для инновационных команд:

- Конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)» (ноябрь-декабрь 2025). Участие: 7 ОУ. Статус присвоен: д/с № 94, школы № 352 и № 547.
- Конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка)» (май-июнь 2026). Участие: 6 ОУ. Статус присвоен всем 6.
- Конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка)» (май-июнь 2026). Участие: 11 ОУ. Статус присвоен 9 ОУ.

Конкурс «Импульс»:

В январе-марте традиционно проводился конкурс продуктов инновационной деятельности. В этом учебном году на конкурс поступило 17 заявок из 16 образовательных учреждений (количество учреждений увеличилось на два по сравнению с прошлым годом). Победителем конкурса названо ГБДОУ № 35.

Региональный конкурс «Сильные решения»:

В 2025-2026 учебном году в региональном конкурсе приняли участие 6 образовательных учреждений (детский сад № 93, школы №№ 200, 290, 291, 352, ШЭиП). Три учреждения вышли на очный этап:

- дипломант в номинации «Инновации в области воспитания» — школа № 352 (УМК «Хочу быть педагогом»);
- лауреат в номинации «Инновации в области обучения» — учитель школы № 291 Ю.Н. Поликарпов (УМК «Практическое программирование: Python для робота»);
- победитель в номинации «Инновации в образовании взрослых» — управленческая команда Школы экономики и права (методические рекомендации «Деловая имитационная игра "Пуск!"»).

В 2025-2026 учебном году проведено 2 районных конкурса по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях:

- *Конкурс рекламно-методической продукции «Воспитательная система школы: ценности и традиции»* (6 участников).
- *Конкурс методических разработок «От Поколения к Поколению»* (19 участников).

Победителями районного конкурса информационно-методической продукции *«Воспитательная система школы: ценности и традиции»* стали:

- Номинация «Лучший информационный буклет»- авторский коллектив в составе: Баева Инна Геннадьевна, директор, Абрамова Ирина Анатольевна, заместитель директора по

воспитательной работе, Кудряшова Ирина Валериевна, заведующий ОДОД, Федорова Любовь Анатольевна, методист музея, ГБОУ гимназия №293 имени В.С. Гризодубовой

- Номинация «Лучшая видео-визитка» -авторский коллектив в составе: Трофимова Алла Степановна, директор, Денисова Инна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Балова Наталия Михайловна, заместитель директора по учебной работе, Кадырова Алла Анатольевна, заместитель директора по учебной работе, Третьякова Ирина Анатольевна, заместитель директора по информатизации, Тимофеева Валентина Витальевна, советник директора по воспитанию, ГБОУ СОШ №394 Санкт-Петербурга.

Победители конкурса методических разработок *«От Поколения к Поколению»*:
Номинация «Диалоги о главном»

- Куценко Ирина Витальевна-учитель начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт -Петербурга
- Седунова Ирина Сергеевна, педагог-психолог, Иванова Ирина Валерьевна, педагог-психолог, Афанасьева Татьяна Максутовна, педагог-психолог, Щепелькова Анна Сергеевна, социальный педагог Государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга

Номинация «Пространство встреч»

- Новикова Наталия Юрьевна- педагог-психолог, Сошникова Ирина Геннадьевн-педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга
- Данилюк Ирина Геннадьевна- учитель начальной школы; Козлова Жанна Юрьевна - учитель начальной школы; Савельева Дарья Николаевна -учитель начальной школы; Копылова Галина Алексеевна -учитель начальной школы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга

Номинация «Растим патриотов»

- Аболмасова Людмила Васильевна – учитель начальных классов, Братухина Евгения Викторовна – учитель начальных классов, Глинка Людмила Анатольевна-учитель начальных классов, Полетаева Наталья Васильевна-учитель начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Квятковская Ольга Станиславовна, заместитель директора по воспитательной работе Прийменко Елена Валерьевна, заведующий ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №217 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Н.А. Алексеева

Педагоги Красносельского района стали участниками *V Регионального фестиваля лучших воспитательных практик «Петербург как симфония народов: единство в многообразии»*. Лауреаты конкурса:

- 1. Операция тишина»: неделя памяти как многоходовая командная игра-погружение в историю нашего общего дома. Акимова Ирина Павловна, Большакова Юлия Александровна, Смирнова Ирина Владимировна, Жулидова Юлия Константиновна ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района
- 2. Маленькие шаги — большие дела. Хобоко Елена Владимировна ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
- 3.Герои в названиях улиц объединяют и воспитывают юных патриотов Красносельского района. Винель Ирина Анатольевна ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
- 4.«Широка страна моя родная…». Заволокина Мария Сергеевна ГБОУ гимназия № 293 им. В.С. Гризодубовой.

Сотрудники ИМЦ принимают участие в профессиональных конкурсах. Команда ИМЦ (методисты Макеева О.С., Волкова Е.В. и Трунина Е.А.) стали участниками марафона *«Сила данных: ИИ для управленца».*

Методисты ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Макеева О. С. и Трунина Е. А. приняли участие в IV Межрегиональной олимпиаде «Методист-ОНЛАЙН» (19–30 ноября 2025 года), организованной ИМЦ Петроградского района при поддержке ИРО Свердловской области.

В составе сборных команд (Санкт-Петербург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский) они заняли II и III места в номинациях «Решение кейсов» и «Авторский кейс».

Педагоги района показывают свой опыт не только в педагогических профессиональных конкурсах. С 2021 года при поддержке профсоюза организован творческий конкурс «Профсоюзная перемена». В 2026 году в нем приняли участие 400 педагогов образовательных учреждений нашего района.

Выводы: конкурсное движение в Красносельском районе в 2025-2026 учебном году характеризуется:

- массовостью (1216 участников из 118 образовательных учреждений);
- результативностью (851 награждённый, победы на городском, всероссийском и межрегиональном уровнях);
- системностью (сопровождение на всех этапах — от школьного до всероссийского);
- выходом на федеральный уровень (6 премий Правительства РФ, победа во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»);
- развитием новых форматов (конкурсы для инновационных команд, управленческих команд, конкурс «Импульс»).

Однако не все руководители образовательных организаций видят значимость конкурсного движения в профессиональном развитии педагога, отсутствует системность при подготовке учителей к участию в конкурсах на присуждение премии Правительства.

Задачи на следующий учебный год

- Обеспечить системную подготовку педагогов к участию в конкурсах через семинары, индивидуальные консультации и привлечение победителей предыдущих лет для трансляции опыта.
- Скорректировать номинации районных конкурсов в соответствии с региональными и всероссийскими аналогами, а также инициировать издание распоряжения администрации о проведении районного конкурса педагогических достижений для повышения его статуса.
- Провести разъяснительную работу с руководителями ОУ о значимости конкурсного движения в профессиональном развитии педагогов и способствовать созданию в ОУ системы подготовки к конкурсам.
- Продолжить мониторинг участия педагогов в конкурсах, составить рейтинг ОУ и ДОУ, выявить учреждения-лидеры для тиражирования их опыта.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В соответствии с распоряжениями администрации Красносельского района от 01.09.2025 № 3085-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году» и от 21.10 2025 № 3855-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году» ИМЦ является организатором школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам и охватывает на школьном уровне все общеобразовательные учреждения.

Для обеспечения информационно-методического сопровождения учащихся была разработана организационно-технологическая модель проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе.

По итогам участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году составлен рейтинг среди общеобразовательных учреждений (материалы рейтинга размещены в Информационном бюллетене 2025-2026).

Управление развитием олимпиадного движения, которое осуществляет Центр оценки качества образования на протяжении 10 лет, приносит результаты. Так в текущем году Красносельский район занял 2 место по количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 2 место по количеству приглашенных учащихся и 2 место по результативности участия на региональном этапе среди 18 районов Санкт-Петербурга. В комплексном зачете по сумме мест трех рейтингов Красносельский район является абсолютным победителем.

В городском рейтинге образовательных учреждений по результативности регионального этапа отмечены: ГБОУ Лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева - 111 призовых мест, ГБОУ Гимназия № 271 имени П.И. Федулова – 20 призовых мест.

По итогам заключительного этапа 2025-2026 учебного года у Красносельского района 16 призовых мест, что на 2 призовых места больше, чем в прошлом учебном году.

Претендентами на почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2026 году являются 78 учащихся, что на 13 чел. больше чем в 2025 году.

14 февраля 2026 года в актовом зале ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга была проведена Церемония награждения победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Красносельский Олимп – 2026». Абсолютным победителем Олимпа стала Живлюк Анастасия, учащаяся 10 класса ГБОУ гимназии № 271.

Информационная поддержка участников олимпиадного движения осуществляется через блог «Всероссийской олимпиады школьников», в котором публикуется информация о мероприятиях, методические рекомендации и итоги всех этапов олимпиады.

Олимпиадное движение в Красносельском районе является одним из приоритетным направлением развития.

Сопровождение конкурсного и олимпиадного движения (уровни, количество, результативность)

Название мероприятия	**Уровень (международный, всероссийский, городской, районный)**	**Количество участников**	**Результативность**
Школьный этап ВсОШ	школьный	46488	2167 победителей, 11612 призеров
Районный этап ВсОШ	районный	5458	277 победителя, 1621 призеров
Региональный этап ВсОШ	региональный	416	37 победителей, 173 призеров
Заключительный этап ВсОШ	всероссийский	21	7 победителей, 9 призеров
Конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Новые имена»	районный	6	1 победитель 2 призера
Конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения,	районный	30	11 победителей, 19 дипломантов

посвященных году защитника Отечества			
Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Души прекрасные порывы»	районный	28	5 победителей 7 призеров
Конкурс проектов, обучающихся «Созвездие проектов»	районный	6	1 победитель 3 призера
Конкурс социально-экологических проектов «Земля – наш общий дом»	районный	65	13 победителей 16 лауреатов
Районный конкурс «Искусство видеть мир прекрасным»	районный	98	15 победителей 24 призера
Конкурс проектно-исследовательских работ «За страницами учебника математики»	районный	13	4 победителя, 9 призеров
Конкурс исследовательских и творческих работ «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	районный	11	1 работа - победитель, 8 работ - лауреаты.
Конкурс «Юный слесарь»	районный	9	1 победитель 4 призера 4 лауреата
Конкурс «Деревянные кружева»	районный	54	6 победителей 18 призеров 30 лауреатов
Конкурс «Юный столяр»	районный	19	2 победителя 8 призеров 9 лауреатов
Конкурс «Юный токарь»	районный	9	1 победитель 3 призера 3 лауреата
Конкурс «Юный электрик»	районный	2	2 победителя
Конкурс «Фантазии Самоделкина»	районный	13	8 победителей 3 призера
Конкурс «Космическое путешествие»	районный	54	1 команда (6чел) - победитель, 1 команда-лауреаты, 1команда-дипломанты
Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	212	3 победителя 17 лауреатов
МКС «Без срока давности»	городской	3	1 победитель
МКС «Без срока давности»	федеральный	1	1 победитель
Конкурс «Инженеры рождаются в школе»	районный этап/ региональный заключительный	45/19	16 призеров, 3 победителя/ 9 призеров,

			1 победитель
Интегрированная олимпиада для учащихся 2-4 классов	районный	373	85 победителей, 11 призеров
Олимпиада по изобразительному искусству	районный/ региональный заключительный	153 20	40 призеров 20 победителей/ 6 призеров 2 победителя
Санкт-Петербургская олимпиада по русскому и литературе для обучающихся 8 классов, номинация: “Литература”	районный/ городской	244 /3	1 призер
Санкт-Петербургская олимпиада по русскому и литературе для обучающихся 8 классов, номинация: “Русский язык”	районный/ городской	510 /5	1 победитель, 1 призер
Всероссийский конкурс сочинений	районный	186	4 победителя 18 лауреатов
Всероссийский конкурс сочинений	городской	4	1 победитель
Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада	районный/ региональный	район:АЯ-275ч., регион: АЯ-18 чел	район: АЯ-5 победителей,13 призеров. регион:АЯ-1 победитель,5 призеров; НЯ-3 победителя,2 призера; ФЯ-1 победитель, 2 призера
Олимпиада по технологии «Азбука мастерства»	городской	6	1 победитель
Олимпиада школьников с ОВЗ «Знайка»	районный	130	9 победителей; 53 лауреата
Олимпиада младших школьников с ОВЗ “Почемучка”	районный	90	6 победителей 18 призеров
Межрайонный фестиваль проектов обучающихся с ОВЗ	межрайонный	87	16 победителей 37 призеров
Детско-юношеский творческий конкурс «Добрые уроки»	районный	37	10 победителей 27 лауреатов
Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству Красносельского района	районный	108	5 победителей 9 лауреатов
Чемпионат по финансовой грамотности и	городской	12	1 победитель 5 лауреаты

предпринимательству Санкт-Петербурга			
Творческий конкурс “Здоровые финансовые привычки моей семьи”	районный	73	14 победителей 15 лауреатов
Конкурс для учащихся 9-х классов “Путешествие в мир химии”	Районный	50	5-победитель, 10- призеров
Конкурс по компьютерному моделированию и черчению в графическом редакторе КОМПАС -3D	районный	43	9 призеров 6 победителей
Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	районный/ городской	59	4 победителя 13 призеров 1 победитель
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный/ городской	160	5 победителей 22 призера 1 победитель 3 призера
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный/ городской/ всероссийский	80	3 победителя 10 призеров
Авиамодельные соревнования “Крылья Победы”	районный	20	6 победителей 12 призеров
Игра на английском языке "Волшебный лабиринт грамматики" для 5 классов	Районный	30	1 команда - победитель, 3 команды- призера
Игра по станциям “Bright Stars” для 4 классов	Районный	35	1 команда - победитель,2 команды- призера, личное первенство: 1 победитель, 6 призеров
Игра «Christmas Queez» для 2 классов	Районный	32	1 команда - победитель,3 команды- призера
Конкурс видеороликов "Виртуальный гид по Санкт-Петербургу" (5-11 классы)	Районный	25	5 победителей, 5 призеров

Игра «Jeopardy» для учащихся 8 классов	Районный	55	2 команды - победителя, 3 команды- призера
Интеллектуальная деловая игра “Город без коррупции”	Районный	32 (5 команд)	1 команда -победитель 3 команды-призеры
Интеллектуальная викторина по избирательному праву “Твой выбор” (10-11 классы)	Районный	18	2 победителя 4 призера
Конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции среди ОУ Санкт-Петербурга	Районный этап регионального конкурса	41	5 победителей 12 призеров

Вывод: олимпиадное и конкурсное движение в районе характеризуется массовостью, системностью и высокой результативностью. Район занимает лидирующие позиции в Санкт-Петербурге, достижения учащихся подтверждаются победами на городском и всероссийском уровнях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить организацию и сопровождение школьного и районного этапов ВсОШ по всем 24 общеобразовательным предметам, обеспечив 100% охват общеобразовательных учреждений района.
- Развивать систему подготовки обучающихся к олимпиадам через организацию дополнительных занятий, консультаций, тренировочных мероприятий и привлечение опытных наставников.
- Усилить работу с одарёнными детьми через индивидуальные образовательные маршруты, проектную и исследовательскую деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Расширить практику участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, всероссийского и международного уровней, обеспечив системную подготовку и сопровождение.
- Продолжить поддержку обучающихся с ОВЗ через организацию олимпиад «Знайка», «Почемучка», межрайонного фестиваля проектов и других конкурсных мероприятий.
- Совершенствовать информационное сопровождение участников олимпиадного движения через блог ВсОШ, сайт ИМЦ, социальные сети и чаты.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов, работающих с одарёнными детьми, через семинары, мастер-классы, консультации и трансляцию эффективных практик подготовки к олимпиадам и конкурсам.
- Продолжить мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, составление рейтинга образовательных учреждений, выявление лидеров и тиражирование их опыта.
- Развивать сетевое взаимодействие с вузами, научными организациями и учреждениями культуры для расширения возможностей поддержки одарённых детей.

10. ВНЕШНЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В 2025-2026 учебном году ИМЦ активно взаимодействовал с социальными партнерами в целях повышения качества методического сопровождения педагогических и руководящих кадров, расширения спектра образовательных услуг и диссеминации эффективных практик.

12.1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования

Партнер	Содержание взаимодействия	Результат
СПб АППО	Участие в региональных и городских конференциях, семинарах, круглых столах; обучение учителей, совершенствование профессиональных компетенций. Сотрудничество в сфере новых элементов содержания образования и воспитательных систем, новых педагогических технологий. учебно- методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.	Проведено более 15 совместных мероприятий для педагогов района Обучение педагогов в СПб АППО
СПб АППО	Проект ФИП СПб АППО «Электронная книга для учителя «Ступени взросления или Диалоговый подход к формированию традиционных российских ценностей на начальном этапе образования».	Разработаны материалы проекта и проведена их апробация; организовано представление результатов работы на мероприятиях ИМЦ
СПб ЦОКОиИТ	Обучение экспертов ОГЭ, реализация сетевых программ ПК, участие в марафоне «Сила данных: искусственный интеллект для управленца»	Подготовка экспертов ГИА, победы методистов в марафоне
ЦНППМ	Подготовка и размещение вебинаров, организация семинаров, обучение педагогов, диагностика профессиональных дефицитов	Проведены вебинары по математике, организована диагностика 405 педагогов
РГПУ им. А.И. Герцена	Членство в экзаменационных комиссиях (аспирантура, магистратура), рецензирование статей, участие в международных и всероссийских конференциях, сопровождение стажерской практики	Обеспечено объективное оценивание выпускников, рецензирование научных статей, представление опыта района на конференциях
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	Деятельность по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников; профессиональная переподготовка и повышение квалификации; организация и проведение совместных мероприятий	Проведены вебинары для управленческих кадров

12.2 Взаимодействие с научными и образовательными организациями

НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург	Совместная организация курсов повышения квалификации педагогов по финансовой грамотности, проведение конференции в рамках ПМОФ, включение педагогов района в состав преподавателей ММЦ ИДПО НИУ ВШЭ	Организовано обучение педагогов, проведена конференция, тиражирование опыта района

Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Организация взаимодействия с ОУ района в вопросах экологического образования дошкольников, обучающихся и просвещения взрослых	Реализация экологических проектов в течение года
ГАУ ДПО «АмИРО» (г. Благовещенск)	Обучение руководителей и педагогов ГБДОУ района по программе «Образование без границ» (с участием в международной стажировке в КНР)	Повышение квалификации педагогов ДОУ, международное сотрудничество
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Реализация совместных профориентационных и образовательных проектов, направленных на подготовку обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга к поступлению в Университет, повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций	Реализация образовательных проектов, повышение квалификации педагогов

12.3. Взаимодействие с образовательными организациями и издательствами

Партнер	Содержание взаимодействия	Результат
ОУ № 625	Подготовка материалов учителей математики для стендовых докладов на городской конференции «Популяризация математического и естественнонаучного образования: лучшие практики»	Представление опыта педагогов района на городском уровне
ООО «Школьная книга»	Выступления на совещаниях председателей ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД: обзор книг для детей, матрица инструментов читательской грамотности, разработка интерактивных занятий	Повышение компетенций педагогов в области работы с литературой, формирование читательской грамотности
Образовательная платформа «Учи.ру»	Проведение мастер-классов, выступлений на совещаниях заместителей директоров по УР в начальной школе, участие в ПМОФ	Освоение педагогами возможностей платформы, повышение эффективности образовательного процесса

12.4. Взаимодействие с Банком России и финансовыми организациями

Партнер	Содержание взаимодействия	Результат
Банк России	Организация и проведение конкурса-акции по онлайн-урокам Банка России, организация экскурсии в «Музей Банка России»	Первый в городе районный конкурс-акция, повышение финансовой грамотности педагогов и обучающихся
ФМЦ НИУ ВШЭ	Повышение квалификации методистов по программам финансовой грамотности, участие в конференциях и круглых столах	Повышение компетенций в сфере внедрения финансовой грамотности

12.5. Взаимодействие с религиозными организациями

Партнер	Содержание взаимодействия	Результат
Красносельское благочиние, Санкт-	Реализация совместного плана по духовно-нравственному воспитанию; Рождественские районные чтения; вебинар-	Проведено 12 совместных мероприятий, укрепление взаимодействия РПЦ и ОУ района

Петербургская епархия	конференция «Роль православия: наследие и современность»; экскурсии в храмы	
Храм святителя Петра митрополита Московского и Киевского на Ульянке	Методическое сопровождение проекта по сетевому взаимодействию «Родина моя Россия»	Реализация проекта в течение года

12.6. Взаимодействие с учреждениями культуры

Партнер	Содержание взаимодействия	Результат
СПб ГБУК Исторический парк «Россия — моя история»	Сотрудничество в проведении мероприятий по формированию патриотических основ мировоззрения подрастающего поколения	Проведение мероприятий

Выводы:

В 2025-2026 учебном году ИМЦ осуществлял системное взаимодействие с более чем 10 социальными партнерами, что позволило значительно расширить спектр методических мероприятий для педагогов района.

Наиболее активное сотрудничество осуществлялось с учреждениями дополнительного профессионального образования (СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, ЦНППМ), что обеспечило повышение квалификации педагогов и реализацию сетевых образовательных программ.

Взаимодействие с РГПУ им. А.И. Герцена и НИУ ВШЭ способствовало научно-методическому сопровождению педагогов и включению района в образовательное пространство города и страны.

Сотрудничество с Красносельским благочинием позволило реализовать системную работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Взаимодействие с Банком России дало старт новому направлению — конкурс-акции по онлайн-урокам финансовой грамотности, что усилило работу по формированию финансовой культуры обучающихся и педагогов.

Задачи на следующий учебный год

- Расширить сотрудничество с научными организациями (СПб АППО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А.И. Герцена) в части организации совместных мероприятий и научно-методического сопровождения педагогов.
- Продолжить реализацию совместных проектов с Красносельским благочинием по духовно-нравственному воспитанию.
- Развивать взаимодействие с Банком России в области финансового просвещения, масштабировать конкурс-акцию по онлайн-урокам.
- Усилить сотрудничество с издательствами и образовательными платформами для обеспечения педагогов современными учебно-методическими материалами.
- Расширить взаимодействие с учреждениями культуры для реализации воспитательных проектов и программ.

11. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

В 2025-2026 учебном году методисты ИМЦ активно повышали свою квалификацию, осваивая современные подходы к организации образовательного процесса, цифровые технологии и экспертные компетенции. Профессиональное развитие осуществлялось через различные формы: курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, практико-ориентированных марафонах, а также через публикационную и экспертную деятельность.

Публикационная деятельность

Методистами ИМЦ в 2025-2026 учебном году опубликованы научные и научно-методические работы, отражающие опыт работы методической службы района:

- Векслер Е.В., Виноградова А.П. — статья «Организация математических соревнований для школьников в Красносельском районе» в учебно-методическом пособии «Математические соревнования: содержание и методика организации» / под ред. Л.А. Жигулева. — СПб.: СПб АППО, 2025. С. 70-78;
- Векслер Е.В., Виноградова А.П. — статья «Осязаемая геометрия: практические приёмы для современного урока» в учебно-методическом пособии «Про урок» по итогам IV научно-практической конференции «#ПРОурок» (издательство «КАРО», 2026);
- Виноградова А.П. (в соавторстве с Олейник Ю.П.) — статья «Профессиональные затруднения учителей при применении образовательных игр» в журнале ВАК «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки» (принята в печать июнь 2026);
- Седова С.А. — статья «Изучение романа А.А. Фадеева "Молодая гвардия" в школе по культуротворческим технологиям обучения» // Известия РГПУ им. А.И. Герцена № 219, 2026. С. 49-59, ISSN 1992-6464;
- Исакова Л.А., Трунина Е.А. — статья «Формирование графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях: управленческий аспект» // «Оценка качества образования», СПбЦОКОиИТ, 2026 (сдана в печать).

Повышение квалификации

Методисты ИМЦ повышали квалификацию через разнообразные формы: курсы повышения квалификации (17 человек), практико-ориентированные марафоны (4 человека), участие в конференциях, семинарах, круглых столах (более 25 человек).

Методисты принимали активное участие в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней, что способствовало расширению профессиональных связей и обмену опытом с коллегами из других регионов.

Профессиональные конкурсы и выступления

Методисты ИМЦ активно участвовали в профессиональных конкурсах и выступали на мероприятиях различного уровня:

- Векслер Е.В., Виноградова А.П., Мышинская Е.В. — победители практико-ориентированного образовательного марафона «Сила данных: искусственный интеллект для управленца» (городской, СПбЦОКОиИТ) в номинации «Методический навигатор»;
- Дрижирук Н.М., Марчук С.Н. — лауреаты городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Санкт-Петербурга» (методическое пособие «Как организовать образовательное событие, которое вдохновляет»);
- Макеева О.С. — участник IV Межрегиональной олимпиады «Методист-Онлайн» (25.12.2026), НПК «Управление на основе данных» (31.10.2025), марафона «Сила данных: ИИ для управленца» (февраль-апрель 2026), мастер-класса «Визуализация образовательного контента с помощью ИИ-инструментов» (29.04.2026);
- Куцоба Г.И. — выступления на городских семинарах и всероссийской научно-практической конференции (28.10.2025, 02.04.2026, 14.04.2026);
- Наборская С.Ю., Чувикова Н.А. — участие в круглом столе «Объективность и эффективность оценивания в образовании» (городской, СПб АППО, 27.11.2025);
- Чувикова Н.А. — участие в VI Образовательном марафоне по написанию научно-методической статьи (10.03–17.05.2026), семинаре «Искусство составления промтов при работе над учебными проектами» (СПбЦОКОиИТ, 15.04.2026);
- Нечаева Н.Н. — участие в семинаре «Критерии успеха: как мы выбираем лучшие проекты для Ельцинской библиотеки» (АППО, 21.05.2026).

Выводы:

В 2025-2026 учебном году методисты ИМЦ активно повышали квалификацию, участвовали в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней, что способствовало расширению профессиональных связей и обмену опытом с коллегами из других регионов.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить системное повышение квалификации методистов.
- Продолжить системную работу по обобщению, оформлению и публикации результатов методической деятельности ИМЦ в научных и научно-методических изданиях (ВАК, РИНЦ), сборниках и пособиях для диссеминации эффективного педагогического опыта района.
- Обеспечить участие методистов в конференциях, семинарах, круглых столах городского, всероссийского и международного уровней с трансляцией эффективного опыта методической работы.
- Расширить участие методистов в экспертной деятельности: работа в жюри профессиональных конкурсов, экспертиза инновационных продуктов, учебных планов и методических материалов.
- Организовать систему наставничества для молодых специалистов в ИМЦ и проводить внутрикорпоративные семинары по обмену опытом между методистами.
- Продолжить освоение инструментов искусственного интеллекта для автоматизации методической работы: генерация технологических карт, создание проверочных работ, анализ профессиональных дефицитов.

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ИМЦ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам 2025-2026 учебного года вся запланированная деятельность Информационно-методического центра реализована в полном объеме. Поставленные задачи выполнены, что подтверждается количественными и качественными показателями по всем направлениям деятельности.

1. Реализация дополнительных профессиональных программ

Обеспечено высокое качество дополнительного профессионального образования педагогических работников. Реализовано 23 ДПП ПК на бюджетной основе (566 слушателей) и 10 программ на внебюджетной основе (383 слушателя). Доля обновленных программ составила 80%. Четыре программы размещены в Федеральном реестре образовательных программ ДПО. Показатель удовлетворенности слушателей составил 99,9%, что подтверждает высокое качество предоставляемых услуг ИМЦ и профессионализм преподавательского состава.

2. Организационно-методическое сопровождение

Проведено более 250 методических мероприятий для педагогов района (семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, вебинары, практикумы). Охват педагогов мероприятиями составил более 5000 человек. Наиболее востребованными направлениями стали: цифровая трансформация образования и использование искусственного интеллекта, подготовка к ГИА и ВПР, инклюзивное образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также практики ранней профориентации.

Проведены крупные районные мероприятия: Педагогический совет онлайн «Искусство воспитания» (>2500 участников), VIII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка» (550 участников), IX межрегиональная конференция по экологическому воспитанию (150 участников), IV научно-практическая конференция «#ПРОурок», II научно-практическая конференция «Горизонты успеха» с участием представителей 10 регионов РФ.

3. Консультационное сопровождение

Проведено более 2400 консультаций для педагогических и руководящих работников, охвачено более 3300 участников. Наиболее востребованной темой стала аттестация педагогических работников (1600 консультаций), что обусловлено введением нового порядка аттестации. Также высокий спрос сохраняют консультации по проектированию современного урока, подготовке к районным мероприятиям, критериальному оцениванию и работе с одаренными детьми.

4. Экспертно-аналитическое сопровождение

Посещено 456 урока по всем предметным направлениям. Проведено 11 методических аудитов по запросу образовательных организаций. Осуществлена диагностика профессиональных дефицитов 405 педагогов в рамках ЕФС НМС, для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Организована работа предметных комиссий по проверке ВПР и тренировочных работ, проведена экспертиза учебных планов образовательных организаций.

Выявлены типичные профессиональные дефициты педагогов, особенно у молодых специалистов: проектирование урока в соответствии с ФГОС, организация контрольно-оценочной деятельности, применение групповых форм работы, культура оформления записей на доске.

5. Конкурсное движение и распространение опыта

Обеспечено методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Педагоги района стали победителями и призерами всероссийских, городских и районных конкурсов, включая конкурсы «Финансовая перемена» (победитель), «За нравственный подвиг учителя» (победитель, дипломант), «Новое качество урока в начальной школе» (победители и лауреаты), Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (победители).

Организована системная работа по трансляции педагогического опыта: проведено более 70 мероприятий (мастер-классы, семинары, педагогические мастерские) на районном, городском, всероссийском и международном уровнях. Охвачено более 1000 педагогов. Отмечен качественный рост методических разработок и увеличение числа педагогов, готовых публично представлять свой опыт.

6. Инклюзивное образование

Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Реализованы ДПП ПК по инклюзивному образованию, проведены 18 методических совещаний и 17 практико-ориентированных мероприятий. Оказана консультационная поддержка 63 специалистам. Организованы олимпиады и фестиваль проектов для обучающихся с ОВЗ с общим охватом более 260 человек. Опыт района в области инклюзивного образования представлен на межрегиональном и всероссийском уровнях.

7. Воспитательная работа

Проведены 5 информационных совещаний и 7 научно-практических мероприятий для заместителей директоров по ВР. Охват участников составил более 500 человек. Организовано взаимодействие с Красносельским благочинием по духовно-нравственному воспитанию. Проведены Рождественские образовательные чтения, конкурс «Добрые уроки». Выстроена система взаимодействия с советниками по воспитанию.

8. Работа с молодыми педагогами

Организована системная поддержка молодых специалистов через наставничество, консультации, посещение уроков и вовлечение в профессиональные конкурсы. Проведен районный праздник «Педагогический старт» (70 участников), реализован цикл психологических тренингов. Выявлены устойчивые дефициты у молодых педагогов, для их устранения разработаны адресные рекомендации и организовано методическое сопровождение. Апробирован новый формат работы — цикл «Молодые — молодым».

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа:

- Недостаточное владение технологией формирующего оценивания и критериального подхода у значительной части педагогов.
- Перегруженность содержания уроков, стремление вместить большой объем материала в ущерб качеству его освоения.
- Недостаточная адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ, не всегда продуманная структура урока для детей с особыми образовательными потребностями.
- Отсутствие плана стажировок для практико-ориентированной части ДПП ПК.
- Недостаточная публикация информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях.

- Низкий охват образовательными событиями в ИАС «Конструктор» педагогов отдельных предметов (физика, физическая культура, ИЗО, ОБЗР, технология).
- Технические проблемы в обеспечении лекционных занятий (кабинет 419).

13. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внутренние задачи ИМЦ:

- Обеспечить разработку и реализацию ДПП ПК, обеспечивающих выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Организовать практическую работу по внедрению интерактивных форматов и цифровых инструментов для адресного научно-методического сопровождения педагогов.
- Продолжить работу по технологизации процессов научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

Внешние задачи ИМЦ:

- Способствовать модернизации методической службы на уровне ОУ и районной системы образования с учетом задач развития ЕФС НМС.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение участников инициативных сетевых проектов по стратегическим направлениям развития районной системы образования.
- Организовать трансляцию и продвижение лучших практик работы с обучающимися, направленных на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности.

Заключение

Деятельность ИМЦ в 2025-2026 учебном году характеризуется высоким уровнем организации, системностью и результативностью.

Все поставленные задачи выполнены, методическая работа велась по всем приоритетным направлениям развития образования.

Выявленные проблемы и дефициты служат основой для планирования работы на следующий учебный год.

Особое внимание в перспективе будет уделено внедрению цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовательный процесс, усилению практико-ориентированных форматов методической работы, развитию инклюзивного образования и воспитательной деятельности, а также адресной поддержке педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.